

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя общеобразовательная школа**

**ГODOVOЙ ОТЧЕТ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Трипольской Ники Чингизовны

за 2024 – 2025 учебный год

Цель работы школьного учителя - логопеда: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- Своевременная организация диагностического обследования и выявления учащихся с речевыми недостатками;
- Комплектование логопедических подгрупп по структуре речевого дефекта;
- Организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи у школьников.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

- 1) Организационно-педагогическая работа;
- 2) Работа логопеда с учителями начальных классов;
- 3) Коррекционная работа;
- 4) Работа логопеда с родителями.
- 5) Научно-методическая работа.

1. Организационно-педагогическая работа.

В начале учебного года мной были первично обследовано 5 первоклассников. Среди них было выявлено 3 детей с различными нарушениями речи. Кроме первоклассников, были зачислены 7 дошкольника с проявлениями нарушений устной речи. По результатам обследования речи детей, было сформировано 5 групп для групповой работы в ОО и 2 логопедические группы в ДОО. В течение сентября были составлены планы индивидуальной и фронтальной работы, оформлены речевые карты, оформлен журнал посещений и проведенных занятий.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

На конец учебного года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

	ОО	ДОО
Количество детей, зачисленных в 2024-2025 учебном году	2	7
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	1	
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2025-2026 учебном году	27	3

Количество выбывших детей	2	1
---------------------------	---	---

2. Работа логопеда с учителями.

В течение первого учебного месяца проводились консультации с учителями начальных классов, где имеются учащиеся с нарушениями речи.

Совместно с учителями было составлено расписание занятий для школьников 1 – 5 классы.

На протяжении всего года работа велась в тесном контакте с педагогами начальных классов. Были посещения уроков русского языка и литературного чтения, с целью контроля звукопроизношения и нарушениями письменной речи детей.

3. Коррекционная работа

Главными направлениями в работе с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи являлись:

1. Развитие фонематических процессов;
2. Развитие лексико-грамматического строя речи;
3. Развитие связной речи;
4. Развитие и совершенствование психологических аспектов обучения;
5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
6. Предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Работа с учащимися велась с учетом программных требований по русскому языку, чтению, развитию речи.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

С учащимися 1-ых, 2-ых, 3-их, 4-ых и 5-ых классов, имеющими слабую положительную динамику, работа по преодолению нарушений устной и письменной речи будет продолжена в следующем учебном году.

4. Работа с родителями

В течение года оказывалась консультационная помощь родителям учащихся, имеющих нарушения звукопроизношения и проявления дислексии и дисграфии.

Проведены онлайн-консультации для родителей первоклассников по теме: «Как помочь ребенку автоматизировать звуки?», выступление на тему: «Речевая готовность к школе» - для родителей будущих первоклассников на общешкольном родительском собрании.

В течение года были обращения родителей по поводу развития речи и коррекции звукопроизношения. Мною оказаны консультации этим родителям.

5. Научно-методическая работа

В течение 2024-2025 учебного года продолжала осуществляться разработка

методической базы для реализации плана работы по коррекции звукопроизношения и развитию речи.

6. Работа по самообразованию

В течение всего учебного года я занималась самообразованием, повышала свой профессиональный уровень. Мною было просмотрено большое количество вебинаров на образовательных порталах «Дефектология проф», «Лого-Эсперт».

Вывод: деятельность по всем направлениям коррекционной работы осуществлялась в соответствии с разработанным планом, а также с учетом всех обращений, которые были в течение года.

Подводя итоги работы за год, считаю необходимым продолжить работу по следующим направлениям:

- создание условий, способствующих освоению школьной программы учащимися, имеющими нарушения речи;
- поиск новых путей для улучшения автоматизации поставленных звуков;
- более активное привлечение родителей к преодолению нарушений речи детей;
- продолжение тесного сотрудничества с воспитателями и учителями по проблемам развития речи, автоматизации звуков и коррекции дислексии и дисграфии;
- повышение квалификации путем самообразования, участия в вебинарах и семинарах по проблемам речевого развития для повышения уровня профессиональной деятельности.

Учитель – логопед  Трипольская Н.Ч.