

**Ингольская средняя общеобразовательная школа
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ивановской средней общеобразовательной школы
(Ингольская СОШ филиал МБОУ Ивановской СОШ)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

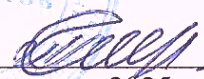
Ингольской СОШ филиала МБОУ Ивановской СОШ

протокол от 15 апреля 2025 г. № 50

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ингольской СОШ

филиала МБОУ Ивановской СОШ

 Т.А. Романова
15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Ингольской средней общеобразовательной школы
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ивановской средней общеобразовательной школы
за 2024 год**



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Ингольская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ивановской средней общеобразовательной школы (Ингольская СОШ филиал МБОУ Ивановской СОШ)
Руководитель	Романова Татьяна Александровна
Адрес организации	662334, Россия, Красноярский край, Шарыповский район, поселок Инголь, кв-л Путейский, дом 35
Телефон, факс	8 (391) 53 36 3 25
Адрес электронной почты	ingolshkola@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Шарыповского муниципального округа Красноярского края – муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Шарыповского муниципального округа»
Дата создания	29 августа 2019 года
Лицензия	№ 9928-л от 26 марта 2020 г., серия 24ПО1 рег. №0007415
Свидетельство о государственной аккредитации	№5044 от 10 апреля 2023 г., серия 24 АО1 №0001457; срок действия - бессрочно

Основным видом деятельности Ингольской СОШ филиала МБОУ Ивановской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В школе есть структурное подразделение: дошкольное отделение (детский сад) Ингольской СОШ филиала МБОУ ивановской СОШ (далее – дошкольная группа). Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 10 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, функционирует 1 разновозрастная группа комбинированная группа.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООП и СОП. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность и инициативу школьного волонтерского отряда;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу школьного музея возрождения русских народных традиций;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) организовать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами
- 13) поддерживать сотрудничество с социальными партнёрами школы.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено развитию семейных ценностей (в рамках Года семьи). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили разноформатными мероприятиями:

- ✓ семейная эстафета «Праздник урожая»;
- ✓ конкурс семейного творчества «Талантливы вместе»;
- ✓ фотоакция «Моя семья – моё богатство»;
- ✓ проектная деятельность «Традиции моей семьи» и др.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Внесены также мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Школа систематически проводит мероприятия по формированию в молодёжной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганде ценностей здорового образа жизни. В сентябре 2024 года обучающиеся с 7 по 10 классы прошли социально-психологическое тестирование, по результатам которого была спланирована профилактическая работа. Данная тема рассматривается не только со школьниками, ни и с их родителями (законными представителями). В рамках данной работы за 2024 год были проведены различные формы воспитательной деятельности: единые классные часы, акции, спортивные мероприятия. В августе 2024 года была принята к реализации авторская программа профилактической работы антинаркотической направленности и пропаганде здорового образа жизни «Альтернатива», в рамках которой создан школьный антинаркотический волонтерский отряд «Альтернатива». Традиционно были организованы мероприятия в рамках краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», II этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023», оперативно-профилактических мероприятий «Твой выбор», всероссийского месячника антинаркотической направленности, всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Ежеквартально организовались встречи с инспекторами ПДН, сотрудниками МВД и медицинским работником ФАПа.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации (основной уровень). Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024 году на базе Первичного отделения Движения Первых был сформирован и начал функционировать Совет Первых. Совет учащихся успешно интегрируется с Советом Первых. Участники первичного отделения успешно принимают участия в конкурсах и фестивалях разного уровня, стали победителями (3 место).

Воспитательная работа в дошкольных группах строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа в дошкольных группах строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группу.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе на 31 декабря 2024 года составил 95,7 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по трём направлениям:

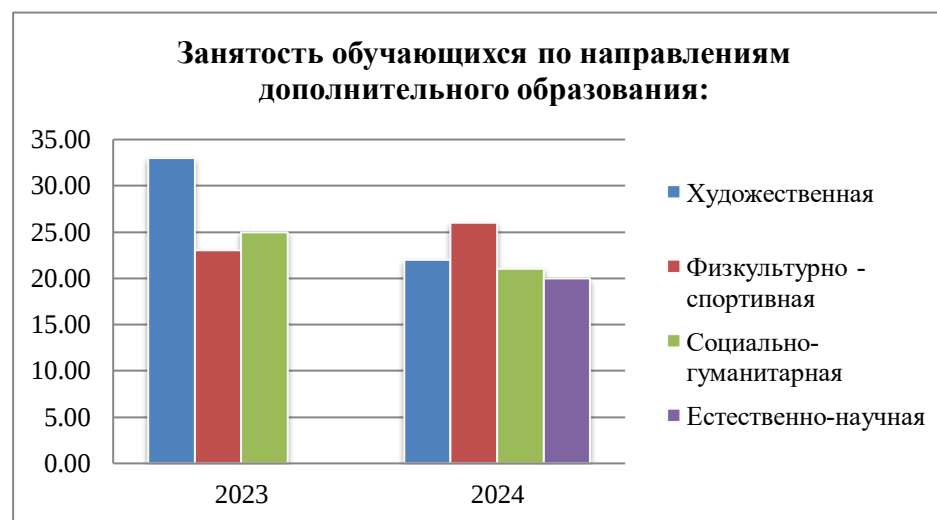
- художественное («Резьба по дереву», «Художественная обработка древесины», школьный театр «Театрум»);
- физкультурно-спортивное («Юные олимпийцы», «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Орлята России», профориентационная группа педагогической направленности «Грамотник»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям

- художественное («Художественная обработка древесины», Школьный театр «Театрикум»)
- физкультурно-спортивное («Юные олимпийцы», «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Я - волонтер», «Педгруппа «Грамотник»);
- естественно-научное («Физика вокруг нас», «Юный биолог»).

С 01.09.2024 года в Школы начал работать Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста», на базе которого реализуется две дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в Школе осуществляется в соответствии с кадровым потенциалом и выбором направленностей дополнительного образования обучающимися.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Принимает участие в работе общего собрания работников и Педагогического совета школы. Делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся и родителей. Представляет предложения по совершенствованию деятельности школы, повышению качества образования.
Совет обучающихся	Представление интересов обучающихся в процессе управления школой. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни. Организация и реализация инициатив обучающихся.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024), в том числе:	89
	– начальная школа	36
	– основная школа	50
	– средняя школа	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	–
	– среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2024 году в Школе обучались 5 обучающихся с ОВЗ и 4 обучающихся категории «ребенок-инвалид» (домашнее обучение). В структурном подразделении дошкольном отделении (детский сад) – 1 воспитанник с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	10	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0	0	0

[illegible]

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного предмета, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

[illegible]

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
Русский язык	11	-	-	11	-
Математика	11	-	7	4	-
География	11	-	9	2	-
Информатика	11	-	1	10	-

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл/оценка
Русский язык	2	0	0	56
Физика	1	0	0	54
Математика профильная	2	0	0	56
География	1	0	0	68

В школе со всеми обучающимися проводится работа по формированию функциональной грамотности: математической, естественнонаучной, читательской, финансовой, глобальными компетенциями и креативным мышлением. Обучающиеся 5-9 классов выполняют работы на платформе Российской электронной школы (РЭШ), используют образовательную платформу «Учи.ру».

Дошкольное общее образование

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в дошкольной группе в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы

	2	20	8	80	0	0	10	80
Качество освоения образовательных областей	2	20	6	60	2	20	10	60

В июне 2024 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанника подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 1 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают средний уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5 - 9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10 - 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	45 минут	5	34

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Формами организации учебного процесса являются: уроки, консультации, индивидуальные и групповые занятия, научно-практические конференции, открытые уроки и другое.

Учебный план выполнен на 100%, учебные программы по всем предметам учебного плана пройдены.

Расписание учебных занятий составлено с учетом СанПин и целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы (учебных предметов по реализации компонента образовательного учреждения/обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план для I-XI классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть Учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, на введение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Предметы федерального компонента сохранены в полном объеме.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Деятельность коллектива школы по выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» соответствовала требованиям. Прием в 1 классы осуществлялся вне всяких конкурсов и тестирований в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Незаконного отчисления учащихся из школы допущено не было. Все права учащихся и их родителей (законных представителей) соблюдались.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития - 1 чел.;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 1 чел.;
- с тяжелыми нарушениями речи – 3 чел.;
- дети категории «ребенок-инвалид» – 4 чел.

Дети категории «ребенок-инвалид» обучаются на дому по индивидуальным программам (согласно медицинским справкам), 5 обучающихся занимаются в классе, совместно с другими школьниками (инклюзия).

Для обучения детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы. Составлена программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит учитель, социальный педагог, учитель-логопед/дефектолог, а также педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся 1-11-х классов и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и т.д.

С 2024/2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование. Все дети пользуются правом получения бесплатных учебников. Школа не оказывает платные образовательные услуги. Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса.

Также в 2024 году реализуется программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Данная программа способствует приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Дошкольное общее образование

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В 2023-2024 году дошкольная группа участвовала в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), что позволило оценить уровень развития детей в различных областях. Проект включал внутреннюю оценку документирования, деятельности и среды дошкольной группы, независимую оценку со стороны родителей (законных представителей) и внешнюю оценку экспертом. В рамках МКДО проводились комплексные оценки качества образования, которые включали разные аспекты: уровень профессионализма педагогического персонала; качество образовательных программ; условия обучения и организация пространства; результаты обучения и развития детей; социальная среда и взаимодействие между участниками образовательного процесса.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	11	4	0	7	2	2	0	0	0

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 2 — внутренних совместителя. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию и 3 человека на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации по разным направлениям в 2024 году прошли все педагогические работники. Коллектив школы прошли курсовую подготовку по темам:

1. «Федеральная образовательная программа НОО, ОО, СОО: требования и особенности организации образовательного процесса» в объеме 108 часов – 15 человек.
2. Центр образования «Точка роста»:
 - «Преподавание учебного предмета «Физика» с использованием оборудования в центре цифрового образования «Точка роста» в объеме 108 часов - 1 человек;
 - «Руководитель центра образования «Точка роста» в объеме 108 часов – 1 человек;
 - «Преподавание учебного предмета «Химия» с использованием оборудования в центре цифрового образования «Точка роста» в объеме 108 часов - 1 человек;
 - «Преподавание учебного предмета «Биология» с использованием оборудования в центре цифрового образования «Точка роста» в объеме 108 часов - 1 человек.
3. «Медиация – инновационная технология конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде», в объеме 72 часа – 2 человека.
4. «Научно-методические основы преподавания основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательной школе» в объеме 108 часов – 1 человек.
5. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 36 часов – 1 человек.
6. «Развитие профессиональных компетенций педагога по формированию умений обучающихся при взаимодействии с органами местного самоуправления» в объеме 16 часов – 1 человек.
7. «Подготовка спортивных судей в рамках обеспечения мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне» в объеме 72 часа – 1 человек.
8. «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних» в объеме 36 часов – 3 человека.
9. «Быстрый старт в искусственный интеллект» в объеме 72 часа – 3 человека.

10. «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС» - 1 человек.
11. «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации» в объеме 72 часа – 2 человека.
12. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Современная методика преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС» в объеме 108 часов – 1 человек.
13. «Реализация учебного предмета «Труд (технология) в контексте реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП ООО и СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации 1028 от 27.12.2023 г.» в объеме 72 часа – 1 человек.
14. «Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1» в объеме 36 часов – 1 человек.
15. «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» в объеме 24 часа – 1 человек.
16. «Учебный предмет 2основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» в объеме 24 часа – 1 человек.
17. «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» в объеме 150 часов – 2 человека.
18. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» в объеме 144 часа – 1 человек.

Педагоги приняли участие и успешно окончили обучение на ТРЕКАХ в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, участвовали в обучающих семинарах и вебинарах в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

82% педагогов принимают активное участие в семинарах, вебинарах и конференциях онлайн-формата.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Школе обеспечен доступ для обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Библиотечный фонд составляет 2676 экземпляров, из них – 874 книжный фонд (250 – фонд художественной литературы; 624– новой методической литературы), 1728 – учебный фонд.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебники	1728	1520
Учебное пособие	624	98
Книги	250	250

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Количество мультимедийных учебных материалов на одного ученика: 1,5 экземпляра (общее количество мультимедийных учебных материалов для обучающихся – 34) (количество мультимедийных учебных программ – 20)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 - 10 человек в день.

Школа систематически обновляет информацию на своей странице, находящейся на официальном сайте юрлица (МБОУ Ивановская СОШ). Помимо официального сайта Школа ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик).

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Число зданий и сооружений образовательного учреждения – 3, общая площадь всех помещений – 4592 кв. м

Сформирована материально-техническая база для реализации дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал совмещен с музыкальным залом – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние здания и территории Школы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные кабинеты включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для возможной активной деятельности.

На уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования оборудованы следующие помещения:

Число классных комнат – 16, 1 лаборатория по химии и биологии, 1 - по физике

Столярная мастерская – 1

Кабинет ОБЖ - 1

Физкультурный зал – 2

Спортивные площадки – 2, на одной из которых выложено покрытие «Эко-степ».

Стадионы – 1

Библиотека – 1
Танцевальный зал – 1
Тренажерный зал – 1
Актальный зал – 1
Читальный зал – 1
Музей «Возрождения русских народных традиций» - 1

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Количество компьютеров на одного ученика: 0,41 (общее количество компьютеров для обучающихся – 36)

Количество оборудованных компьютером рабочих мест на одного члена педагогического коллектива: 1,04 (общее количество компьютеров для работы педагогического коллектива – 24).

С 01.09.2024 года на базе Школы начал работать Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» (направления: биология, физика).

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – «Положение о внутренней системе оценки качества образования Ингольской СОШ филиала МБОУ Ивановской СОШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2024 года в дошкольных группах проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 91 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 80 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 %.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг в июле 2024 года Школой, был организован опрос, в котором принял участие 67 респондент (75% от общего числа родителей 1–11-х классов). Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88%.
2. Условия и оснащенность – 97%.
3. Психологический комфорт – 100%.
4. Деятельность администрации – 100%.

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) школьников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	69
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (35%)
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку ЕГЭ	балл	56
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
1.10.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0 (0%)

	баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.18.	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (92%)
1.19.	Численность /удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1.	Регионального уровня		5 (7%)
1.19.2.	Федерального уровня		31 (45%)
1.19.3.	Международного уровня		2 (3%)
1.20.	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21.	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22.	Численность /удельный вес численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22

1.25.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		15 (68%)
1.26.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		13 (59%)
1.27.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		7 (32%)
1.28.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		7 (32%)
1.29.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1.	Высшая		9 (41%)
1.29.2.	Первая		8 (36%)
1.30.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1.	До 5 лет		4 (13%)
1.30.2.	Свыше 30 лет		7 (32%)
1.31.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	4 (18%)
1.32.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		8 (36%)
1.33.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек (процент)	22 (100%)
1.34.	Численность /удельный вес численности педагогических и	человек (процент)	4 (18%)

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,41
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2.	С медиатекой		да
2.4.3.	Оснащено средствами сканирования и распознавания текста		да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	27 (39%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	36 кв.м.

Результаты анализа показателей деятельности организации на уровне дошкольного образования

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	10
1.1.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)		10
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	10
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	10 (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)		10 (100%)
1.4.2.	В режиме продлено дня (12–14 часов)		0 (0%)
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	1 (10%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психического развития		0 (0%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		1 (10%)
1.5.3.	По присмотру и уходу		1 (10%)
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (100%)
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		2 (33%)
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		1 (17%)

1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		0
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		3 (50%)
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
1.8.1.	Высшая		0 (0%)
1.8.2.	Первая		0 (0%)
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1.	До 5 лет		2 (33%)
1.9.2.	Свыше 30 лет		0 (0%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	2 (33%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1 (17%)
1.12.	Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности	человек (процент)	5 (83%)
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	4 (66%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/2
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3.	Учителя-логопеда		да
1.15.4.	Логопеда		нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	36,9
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала		нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да