

**Ингольская средняя общеобразовательная школа
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ивановской средней общеобразовательной школы
(Ингольская СОШ филиал МБОУ Ивановской СОШ)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Ингольской СОШ филиала МБОУ Ивановской СОШ

протокол от 17 апреля 2023 г. № 36



Т.А. Романова

**Отчет о результатах самообследования
Ингольской средней общеобразовательной школы
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ивановской средней общеобразовательной школы
за 2022 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Ингольская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ивановской средней общеобразовательной школы (Ингольская СОШ филиал МБОУ Ивановской СОШ)
Руководитель	Романова Татьяна Александровна
Адрес организации	662334, Россия, Красноярский край, Шарыповский район, поселок Инголь, кв-л Путейский, дом 35
Телефон, факс	8 (391) 53 36 3 25
Адрес электронной почты	ingolshkola@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Шарыповского муниципального округа Красноярского края – муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Шарыповского муниципального округа»
Дата создания	29 августа 2019 года
Лицензия	№ 9928-л от 26 марта 2020 г., серия 24ПО1 пер. №0007415
Свидетельство о государственной аккредитации	№5044 от 10 апреля 2023 г., серия 24 АО1 №0001457; срок действия - бессрочно

Ингольская СОШ филиал МБОУ Ивановской СОШ (далее – Школа) расположена в поселке Инголь Шарыповского муниципального округа Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 73% – рядом со Школой, 27 % – в близлежащих поселках, в том числе Кемеровской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году педагоги образовательной организации применяли электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, информационно-образовательная среда «Российская электронная школа, онлайн-платформа «Учи.ру», «ЯндексУчебник», «Урок Цифры», «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Принимает участие в работе общего собрания работников и Педагогического совета школы. Делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся и родителей. Представляет предложения по совершенствованию деятельности школы, повышению качества образования.
Совет обучающихся	Представление интересов обучающихся в процессе управления школой. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни. Организация и реализация инициатив обучающихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Дошкольное образование

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 23 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении функционируют дошкольные группы:

Младшая 3–4 года.

Разновозрастная 4 – 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработана индивидуальная диагностическая карта ребенка освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В мае 2022 года воспитатели проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают у 7 воспитанников средний уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов.

Формами организации учебного процесса являются:

- уроки;
- консультации;
- индивидуальные и групповые занятия;
- олимпиады;
- научно-практические конференции;
- открытые уроки.

Учебный план выполнен на 100%, учебные программы по всем предметам учебного плана пройдены.

На основании анализа учебных программ, календарно-тематического планирования, учебного плана можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение опирается на федеральные государственные образовательные стандарты и примерные программы для общеобразовательных учреждений, утвержденные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по учебному предмету (курсу);
- программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом СанПин и целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы (учебных предметов по реализации компонента образовательного учреждения/обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование. Все дети пользуются правом получения бесплатных учебников. Школа не оказывает платные образовательные услуги. Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса.

Воспитательная работа

Модель, построенная с учетом закономерностей возрастного развития, включает четыре уровня воспитательной работы.

Дошкольное образование

1. Дошкольное воспитание. В системе образования Российской Федерации большое значение придается дошкольному образованию, которое воспитанники получают в дошкольных группах.

Целостность педагогического процесса в дошкольных группах обеспечивается реализацией программы «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Ведущие цели образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Задачами дошкольного образования являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное и личностное развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей;

Задачи воспитания и обучения детей дошкольных групп, указанные в программе, реализуются через физическое и умственное воспитание, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, нравственного и эстетического воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (детский сад):

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	79%
Неполная с матерью	2	14%
Неполная с отцом	1	7%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей (детский сад):

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	50%
Два ребенка	2	14%
Три ребенка и более	5	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

В дошкольных группах создана развивающая предметно – пространственная среда, оформлены центры поликультурного образования, профориентации. Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

В своей работе воспитатели применяют здоровьесберегающие технологии: двигательный режим – применение разумного сочетания специально организованной и свободной деятельности детей; использование малых физкультурных форм – гимнастика пробуждения, физкультминутки, гимнастики для глаз и пальцев, частые смены динамических поз, дыхательные гимнастики, закаливание, релаксация, в комплекс утренней гимнастики включают упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и так далее.

Воспитатели дошкольных групп используют различные игровые технологии в образовательных областях. По мере взросления дошкольников и роста их возможностей в игровую технологию воспитатели постепенно включают:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определённым признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Также воспитатели используют здоровьесберегающую технологию, технологию исследовательской деятельности, информационно-коммуникационную технологию; технологию «ТРИЗ», технологию «Лэпбук».

Интерактивная доска SMART Board, которая есть в дошкольных группах, значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка к познанию, интерактивные элементы SMART Notebook позволяют создавать самостоятельно интерактивные материалы для занятий. Целесообразность ее использования на разных этапах непосредственно образовательной деятельности (НОД) различна. Интерактивная песочница дает возможность ребенку на занятиях и вне их взаимодействовать с природным материалом – песком. При этом происходит развитие мелкой моторики рук и снятие психоэмоционального напряжения.

Особое внимание воспитатели уделяют формированию базисных личностных качеств детей. Обучение основам безопасной жизнедеятельности и коммуникативные навыки являются основой дальнейшей социализации детей.

Воспитатели используют разнообразные формы организации детской деятельности: непосредственная образовательная деятельность (сказки, игры, путешествия и т.д.); чтение художественной литературы; просмотр презентаций, иллюстраций; совместная изобразительная деятельность; праздники, развлечения; игры различного характера.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. При организации сюжетно-ролевых игр в течение года воспитатели создавали необходимые условия для развития игрового сюжета: организовывали и осуществляли игровую деятельность детей последовательно и систематически; активно использовали методы и приёмы обучения детей игровым действиям, а в старшем возрасте игровой цепочкой, согласно выбранной роли или игровому сюжету; поддерживали интерес детей к игре, развивали инициативу детей, приучали их задумываться над темой игры, самостоятельно выбирать наиболее интересную. Работу в данном направлении с детьми была организована через театрализованную, игровую, совместную и непосредственно-образовательную деятельность. Использование игровых приёмов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое оригинальное мышление у детей.

Совместно с родителями дети разучивают стихи, потешки, чистоговорки, загадки, речевые игры. Педагоги заранее продумывают, как удачнее донести до ребят содержание текста. Стараются, чтобы каждый ребёнок заинтересовался, выразил желание играть ту или иную роль. С дошкольниками проводятся беседы, в ходе которых они учатся вникать в суть поведения персонажей, особое внимание обращается на выразительность и правильность речи.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Общая цель воспитания в Школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Воспитательная работа в Школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Волонтерство», «Профорентация», «Школьные медиа», «Возрождение русских народных традиций», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнёрство».

В 2021-2022 учебном году в Школе сформировано 11 классов. Классные руководители работали по планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

Приоритетные направления воспитательной деятельности классных руководителей:

➤ Гражданско-патриотическое воспитание.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

➤ Нравственно-эстетическое воспитание.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; представление о светской этике, духовности, духовно-нравственное развитие личности; красота, гармония, духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве.

➤ Экологическое воспитание.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

➤ Социально-педагогическое.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: социальная защита и безопасность; права и интересы личности; забота о старших и младших; толерантность; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность.

➤ Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.

➤ Профориентация.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

➤ Правовое воспитание и культура безопасности.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: права, правовые нормы; моральное саморазвитие; правовые отношения с обществом; правовое государство, демократическое государство, закон и правопорядок; социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; культура безопасного поведения.

➤ Работа с родителями.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: любовь, уважение, родство, дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи; права и обязанности каждого члена семьи; школьник – формирующаяся личность; безопасность.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ участие в экологических и социальных акциях и проектах
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ работа с портфолио;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания.

Характеристика семей по составу (школа):

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	33	60%
Неполная с матерью	16	29%
Неполная с отцом	2	3,6%
Оформлено опекунство	4	7,3%

Характеристика семей по количеству детей (школа):

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	44%
Два ребенка	18	33%
Три ребенка и более	13	24%

В течение года воспитательный план работы Школы дополнялся и изменялся в соответствии с информационными письмами и приказами Просвещения Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края, МКУ «Управление образования Шарыповского муниципального округа». Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебного года реализован в полном объеме.

IV. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022), в том числе:	81
	– начальная школа	34
	– основная школа	37
	– средняя школа	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	–
	– среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– средней школе	1

В 2022 году в Школе обучались 4 обучающихся с ОВЗ и 3 обучающихся категории «ребенок-инвалид» (домашнее обучение). В структурном подразделении дошкольном отделении (детский сад) – 2 воспитанника с ОВЗ.

В 2022 году Школа успешно реализовывала рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (начальные классы), «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	29	2	29	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	7	32	3	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	13	32	1	10	0	0	0	0	0	0

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

В 2022 году (весной) в 4-8, 11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. По некоторым предметам в данных классах

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
Русский язык	5	1	-	4	-
Математика	5	1	1	3	-
География	5	2	2	1	-
Биология	5	-	-	5	-

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл/оценка
Русский язык	5	0	0	64
Физика	1	0	0	66
Информатика и ИКТ	2	0	0	84
Математика профильная	3	0	0	67
Математика базовая	2	0	0	«4»

Аттестаты получили все обучающиеся 9 и 11 класса.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Продолжительность урока – 45 минут. Средняя наполняемость 1-11 классов: 7,3.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 81 обучающийся: в 1-4 классах- 34 человека; в 5-9 классах- 37 человек; 10-11 классе – 10 человек. Всего 11 класс–комплектов:

- 4 общеобразовательных классов на уровне начального общего образования;
- 5 общеобразовательных классов на уровне основного общего образования;
- 2 общеобразовательный класс на уровне среднего общего образования.

Обучение ведётся в одну смену: по четвертям в 1-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах.

«Ступенчатый» режим обучения 1-классников: в первой четверти (в сентябре-октябре) - по 3 урока в день по 35 минут; во второй четверти (в ноябре-декабре) - по 4 урока в день по 35 минут, в третьей-четвёртой четвертях (в январе-мае) – 4 урока в день по 45 минут. Один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Занятия кружков, секций, курсов внеурочной деятельности не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах: работа по данным направлениям организована в рамках разновозрастных объединений учащихся:

- *общеинтеллектуальное направление* обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Направление представлено программами «Русский с увлечением» 3-4 классы, профориентационная группа медицинской направленности 6-9 классы,
- *социальное направление* создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальноличностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Данное направление представлено «ПрофиСказки» 1-4 класс, «Я волонтер» 8-11 классы.
- целью *общекультурного* направления является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Направление представлено «Русский сувенир» 1 класс, «Английский без границ» 3 класс и 5-8 классы.
- *духовно - нравственное направление* направлено на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Данное направление представлено на занятиях «Золотое перышко» в 1-2 классах, «ЮНАРМИЯ» 5-11 классы.
- целью *спортивно-оздоровительного направления* является формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данное направление представлено творческим объединением «ЗОЖик» 1-4 класс, «Юниор» 5-9 классы.

Проектная и исследовательская деятельность реализуется в рамках программ творческих объединений, кружков по всем направлениям внеурочной деятельности.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 1-11 классах.

Экзаменационный период: для выпускников 9-х классов - с 25 мая по 26 июня 2022 г.

*Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти (февраль).

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится с 15 апреля по 15 мая.

В течение 2021-2022 учебного года 100% обучающихся были обеспечены горячим питанием (горячий завтрак), обучающиеся с ОВЗ – двухразовым питанием (горячий завтрак и обед). Отдельные социальные категории граждан: дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды, подопечные, дети из многодетных семей - при предоставлении пакета необходимых документов имеют право на льготную оплату питания.

Образовательная деятельность строилась на основе образовательных программ, созданных с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Учебный план школы призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

Учебный план Ингольской средней общеобразовательной школы филиала МБОУ Ивановской СОШ разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; с изменениями от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 г. № 1576, приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1644 и от 31.12.2015 года № 1577; Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На начало 2021-2022 учебный год в школе организовано соблюдение мер безопасности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и издан приказ «Об утверждении режима работы и организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебного года в Ингольской СОШ филиале МБОУ Ивановской СОШ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»)» согласно которому первые две четверти учреждение функционировало в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»), после были сняты некоторые ограничения (в части проведения массовых мероприятий, закреплении конкретного кабинета за классом, разведение потоков при входе в учреждение).

Учебный план для I-IX классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть Учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, на введение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Предметы федерального компонента сохранены в полном объеме.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: на изучение (усиление) предметов федерального компонента и на введение дополнительных образовательных дисциплин. В 2021-2022 учебном году часы части, формируемой участниками

образовательных отношений, были распределены следующим образом (ФГОС):

1. во 1-4-х классах часы, формируемые участниками образовательных отношений учебного плана, передаются на изучение учебного предмета «Русский язык». Данный предмет выбран в связи с проведение ежегодных краевых контрольных работ по русскому языку, проведение диагностических работ.
2. В 7 классе введен 1 час на изучение биологии для реализации 2-х часовой программы.
3. В 8 классе введен 1 час на изучение предмета «Черчения», так как большинство учащихся поступает в среднетехнические учебные заведения, где оно является одной из главных дисциплин.
4. Увеличение на 1 час предмета «Технология» в 8 классе и добавление 1 часа в программу 9 класса сделано на основании «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновлённой ПООП по предметной области «Технологии», утверждены заместителем Министра просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 №МР-26/02вн.
5. Углубление и расширение знаний по русскому языку как национальному происходит при изучении учебного курса «Избранные главы русского языка», который введен с 8-9 класс – 1 час в неделю. Кроме того данный курс способствует более широкому изучению отдельных разделов науки о языке, что направлено на подготовку к итоговой аттестации, написанию всероссийских проверочных работ.
6. На изучение учебного курса «Избранные главы математики» отведено 1 час в 9 классе для углубления и расширения знаний по отдельным разделам «Математики», что направлено на подготовку к итоговой аттестации, написанию всероссийских проверочных работ.
7. С целью подготовки учащихся к успешной сдаче единого экзамена по русскому языку и математике в 10-11 классах, которые являются обязательными для всех и необходимым при поступлении в учебные заведения разного профиля, в учебный план введен учебный курс «Избранные главы математики», «Избранные главы русского языка» на преподавания которых предусмотрено:
 - «Избранные главы русского языка» по 1 часу в неделю;
 - «Избранные главы математики» – 1 час.
8. С целью подготовки учащихся к успешному поступлению и обучению в учебные заведения высшего образования и по запросу родителей, организовано преподавания в 10 и 11 классах по 1 часу учебного курса «Избранные главы физики».

Деятельность коллектива школы по выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» соответствовала требованиям. Прием в 1 классы осуществлялся вне всяких конкурсов и тестирований в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Незаконного отчисления учащихся из школы допущено не было. Все права учащихся и их родителей (законных представителей) соблюдались.

На начало 2021-2022 учебный год обучалось на дому по состоянию здоровья 4 школьника (из них: 2 ребенка с 1-4 классов; 1 обучающийся 7 класса).

Обучение проводилось по установленному графику, держалось под контролем администрации школы.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	10	2	0	3	5	3	2	0	0

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. В педагогическом коллективе – 6 человек имеют среднее специальное образование, 2 человека получает высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 9 педагогов (6 педагогов на соответствие занимаемой должности): 1 человек по должности «учитель» получили первую категорию, 2 человека – «высшую».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации по разным направлениям в 2022 году прошли все педагогические работники. Коллектив школы прошли курсовую подготовку по темам:

1. «Содержание и применение обновленных ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» в объеме 72 и 108 часов – 8 человек;
2. «Содержание и применение обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года в объеме 72 и 108 часов» – 4 человека;
3. «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО» в объеме 72 часа – 4 человека;
4. «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)» в объеме 36 часов – 4 человека.

Педагоги приняли участие и успешно окончили обучение на ТРЕКАХ в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, участвовали в обучающих семинарах и вебинарах в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда».

В VI региональном форуме дополнительного образования детей Красноярского края приняло участие 3 педагога школы.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд составляет 3244 экземпляра, из них – 874 книжный фонд (250 – фонд художественной литературы; 624– новой методической литературы), 2370 – учебный фонд, 34 - диск.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебники	2370	1229

Учебное пособие	624	81
Книги	250	220

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации согласно приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254». Данный перечень учебников актуален для использования в 2021-2022 учебном году.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-7 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Число зданий и сооружений образовательного учреждения – 3, общая площадь всех помещений – 4592 кв. м

Сформирована материально-техническая база для реализации дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал совмещен с музыкальным залом – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования оборудованы следующие помещения:

Число классных комнат – 16, 1 лаборатория по химии и биологии, 1 - по физике.

Столярная мастерская – 1

Кабинет ОБЖ - 1

Физкультурный зал – 2

Спортивные площадки – 2, на одной из которых выложено покрытие «Эко-степ».

Стадионы – 1

Библиотека – 1

Танцевальный зал – 1

Тренажерный зал – 1

Актальный зал – 1

Читальный зал – 1

Музей «Возрождения русских народных традиций» - 1

Количество мультимедийных учебных материалов на одного ученика: 1,38 экземпляров (общее количество мультимедийных учебных материалов для обучающихся – 87) (количество мультимедийных учебных программ – 20)

Количество компьютеров на одного ученика: 0,47 (общее количество компьютеров для обучающихся – 36)

Количество оборудованных компьютером рабочих мест на одного члена педагогического коллектива: 1,44 (общее количество компьютеров для работы педагогического коллектива – 36).

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.12.2022 по 16.12.2022 в дошкольных группах проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 %.

Анкетирование родителей (законных представителей) школьников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования, проведенного в период с 19.12.2022 по 23.12.2022, выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91%.

Результаты анализа показателей деятельности организации на уровне дошкольного образования

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	9
1.1.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)		9
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	9

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	9 (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)		9 (100%)
1.4.2.	В режиме продлено дня (12–14 часов)		0 (0%)
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	2 (22,2%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психического развития		0 (0%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		2 (22,2%)
1.5.3.	По присмотру и уходу		2 (22,2%)
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (100%)
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		0
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		0
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		3 (100%)
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		3 (100%)
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
1.8.1.	Высшая		0 (0%)
1.8.2.	Первая		0 (0%)
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3 (100%)
1.9.1.	До 5 лет		2 (66,7%)
1.9.2.	Свыше 30 лет		1 (33,3%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0 (0%)
1.12.	Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности	человек (процент)	3 (100%)
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	3 (100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/3
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя		да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3.	Учителя-логопеда		нет
1.15.4.	Логопеда		нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	36,9
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала		нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что здание дошкольных групп имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	77
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (42%)
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку ЕГЭ	балл	64
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67
1.10.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек (процент)	0 (0%)

	аттестаты, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
1.18.	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (100%)
1.19.	Численность /удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1.	Регионального уровня		7 (9%)
1.19.2.	Федерального уровня		37 (48%)
1.19.3.	Международного уровня		2 (2,6%)
1.20.	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21.	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22.	Численность /удельный вес численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.25.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		19 (76%)
1.26.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		18 (72%)
1.27.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		6 (24%)
1.28.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),		6 (24%)

	в общей численности педагогических работников		
1.29.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1.	Высшая		11 (44%)
1.29.2.	Первая		5 (20%)
1.30.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1.	До 5 лет		2 (8%)
1.30.2.	Свыше 30 лет		11 (44%)
1.31.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1 (4%)
1.32.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		10 (40%)
1.33.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек (процент)	25 (100%)
1.34.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	25 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2.	С медиатекой		да
2.4.3.	Оснащено средствами сканирования и распознавания текста		нет

2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	26 (34%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	36 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.