

**Ингольская средняя общеобразовательная школа
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ивановской средней общеобразовательной школы
(Ингольская СОШ филиал МБОУ Ивановской СОШ)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Ингольской СОШ филиала МБОУ Ивановской СОШ
протокол от 29 марта 2021 г. №18

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ингольской СОШ
филиала МБОУ Ивановской СОШ

_____ Т.А. Романова
29 марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Ингольской средней общеобразовательной школы
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ивановской средней общеобразовательной школы
за 2020 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Ингольская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ивановской средней общеобразовательной школы (Ингольская СОШ филиал МБОУ Ивановской СОШ)
Руководитель	Романова Татьяна Александровна
Адрес организации	662334, Россия, Красноярский край, Шарыповский район, поселок Инголь, кв-л Путейский, дом 35
Телефон, факс	8 (391) 53 36 3 25
Адрес электронной почты	ingolshkola@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Шарыповского муниципального округа Красноярского края – муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Шарыповского муниципального округа»
Дата создания	29 августа 2019 года
Лицензия	№ 9928-л от 26 марта 2020 г., серия 24ЛО1 рег. №0003172
Свидетельство о государственной аккредитации	№2326 от 29 апреля 2011 г., серия ОП №019436; срок действия до 29 апреля 2023 года

Ингольская СОШ филиал МБОУ Ивановской СОШ (далее – Школа) расположена в поселке Инголь Шарыповского района Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 84% – рядом со Школой, 16 % – в близлежащих поселках, в том числе Кемеровской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация Федерального базисного учебного плана - 2004).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, онлайн-платформа «Учи.ру», «Яндекс.Учебник».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным Интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Принимает участие в работе общего собрания работников и Педагогического совета школы.</p> <p>Делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся и родителей.</p> <p>Представляет предложения по совершенствованию деятельности школы, повышению качества образования.</p>
Совет обучающихся	<p>Представление интересов обучающихся в процессе управления школой.</p> <p>Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.</p> <p>Организация и реализация инициатив обучающихся.</p>

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. Старший методист организовывал контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, используя онлайн-сервис «Google Forms». Были созданы педагогические группы в WhatsApp, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Дошкольное образование

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 27 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении функционируют две дошкольные группы:

Младшая 3–4 года.

Разновозрастная 4 – 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработана индивидуальная диагностическая карта ребенка освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В июне 2020 года воспитатели проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают у 6 воспитанников средний уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности; два воспитанника – низкий уровень.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация Федерального базисного учебного плана -2004).

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов.

Формами организации учебного процесса являются:

- уроки;
- консультации;
- индивидуальные и групповые занятия;
- олимпиады;
- научно-практические конференции;

- открытые уроки.

Учебный план выполнен на 100%, учебные программы по всем предметам учебного плана пройдены.

На основании анализа учебных программ, календарно-тематического планирования, учебного плана можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение опирается на федеральные государственные образовательные стандарты и примерные программы для общеобразовательных учреждений, утвержденные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по учебному предмету (курсу);
- программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом СанПин и целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы (учебных предметов по реализации регионального и компонента образовательного учреждения/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование. Все дети пользуются правом получения бесплатных учебников. Школа не оказывает платные образовательные услуги. Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса.

Воспитательная работа

Дошкольное образование

Модель, построенная с учетом закономерностей возрастного развития, включает четыре уровня воспитательной работы.

1. Дошкольное воспитание. В системе образования Российской Федерации большое значение придается дошкольному образованию, которое воспитанники получают в дошкольных группах.

Целостность педагогического процесса в дошкольных группах обеспечивается реализацией программы «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Ведущие цели образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Задачами дошкольного образования являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- интеллектуальное и личностное развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей;

Задачи воспитания и обучения детей дошкольных групп, указанные в программе, реализуются через физическое и умственное воспитание, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, нравственного и эстетического воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (детский сад):

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	18	78%
Неполная с матерью	3	4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	9%

Характеристика семей по количеству детей (детский сад):

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	30%
Два ребенка	10	43%
Три ребенка и более	6	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

В дошкольных группах создана развивающая предметно – пространственная среда, оформлены центры поликультурного образования, профориентации. Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

В своей работе воспитатели применяют здоровьесберегающие технологии: двигательный режим – применение разумного сочетания специально организованной и свободной деятельности детей; использование малых физкультурных форм – гимнастика пробуждения, физкультминутки, гимнастики для глаз и пальцев, частые смены динамических поз, дыхательные гимнастики, закаливание, релаксация, в комплекс утренней гимнастики включают упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и так далее.

Особое внимание воспитатели уделяют формированию базисных личностных качеств детей. Обучение основам безопасной жизнедеятельности и коммуникативные навыки являются основой дальнейшей социализации детей.

Воспитатели используют разнообразные формы организации детской деятельности: непосредственная образовательная деятельность (сказки, игры, путешествия и т.д.); чтение художественной литературы; просмотр презентаций, иллюстраций; совместная изобразительная деятельность; праздники, развлечения; игры различного характера.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. При организации сюжетно-ролевых игр в течение года воспитатели создавали необходимые условия для развития игрового сюжета: организовывали и осуществляли игровую деятельность детей последовательно и систематически; активно использовали методы и приёмы обучения детей игровым действиям, а в старшем возрасте игровой цепочкой, согласно выбранной роли или игровому сюжету; поддерживали интерес детей к игре, развивали инициативу детей, приучали их задумываться над темой игры, самостоятельно выбирать наиболее интересную. Работу в данном направлении с детьми была организована через театрализованную, игровую,

совместную и непосредственно-образовательную деятельность. Использование игровых приёмов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое оригинальное мышление у детей.

Совместно с родителями дети разучивают стихи, потешки, чистоговорки, загадки, речевые игры. Педагоги заранее продумывают, как удачнее донести до ребят содержание текста. Стараются, чтобы каждый ребёнок заинтересовался, выразил желание играть ту или иную роль. С дошкольниками проводятся беседы, в ходе которых они учатся вникать в суть поведения персонажей, особое внимание обращается на выразительность и правильность речи.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Приоритетные направления воспитательной деятельности Школы:

➤ Гражданско-патриотическое воспитание.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

➤ Нравственно-эстетическое воспитание.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; представление о светской этике, духовности, духовно-нравственное развитие личности; красота, гармония, духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве.

➤ Экологическое воспитание.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

➤ Социально-педагогическое.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: социальная защита и безопасность; права и интересы личности; забота о старших и младших; толерантность; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность.

➤ Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.

➤ Профориентация.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

➤ Правовое воспитание и культура безопасности.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: права, правовые нормы; моральное саморазвитие; правовые отношения с обществом; правовое государство, демократическое государство, закон и правопорядок; социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; культура безопасного поведения.

➤ Работа с родителями.

Данное направление направлено на формирование следующих ценностей: любовь, уважение, родство, дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи; права и обязанности каждого члена семьи; школьник – формирующаяся личность; безопасность.

Виды внеклассной/ внеурочной деятельности:

- ✓ Классные часы и часы общения.
- ✓ Интеллектуальные и ролевые игры.
- ✓ Диспуты и круглые столы.
- ✓ Экскурсии и встречи.
- ✓ Праздничные мероприятия и спортивные соревнования.

Характеристика семей по составу (школа):

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	46	59%
Неполная с матерью	10	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	4	5%

Характеристика семей по количеству детей (школа):

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	32%
Два ребенка	21	27%
Три ребенка и более	12	15%

IV. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020), в том числе:	80
	– начальная школа	31
	– основная школа	44
	– средняя школа	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

9	12	12	100	4	33	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	13	28	1	10	0	0	0	0	0	0

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного предмета, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
- разработать план работы с обучающимися по устранению выявленных дефицитов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	5	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Осенью 2020 года для учеников 10 классов были проведены всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и географии, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Аттестаты получили все обучающиеся 9 класса по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	66
Химия	1	0	0	18
Биология	1	0	0	34
Итого:				39

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало.

VI . Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	12	5	1	6	1	0	1	0	0

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 7 – внешних совместителей. В педагогическом коллективе - 7 человек имеют среднее специальное образование, 1 человек получает высшее образование. В 2020 году аттестацию прошли 3 педагога: 2 человека по должности «учитель» получили высшую категорию, 1 человек – на первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации по разным направлениям в 2020 году прошли все педагогические работники. 10 из них приняли участие и успешно окончили обучение на ТРЕКАХ в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Весь педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации в объеме 36 часов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, используя «Google Forms». 17% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 36 часов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд составляет 11918 экземпляров, из них – 9409 книжный фонд (8413 – фонд художественной литературы; 748 – новой методической литературы), 2723 – учебный фонд, 34 - диск.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	2723	1297
Педагогическая	152	87
Справочная	103	43
Языковедение, литературоведение	157	71
Естественно-научное	136	30
Техническая	31	11
Общественно-политическая	65	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (на 2019-2020 учебный год) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (2020-2021 учебный год).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-7 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Число зданий и сооружений образовательного учреждения – 3, общая площадь всех помещений – 4592 кв. м

Сформирована материально-техническая база для реализации дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал совмещен с музыкальным залом – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования оборудованы следующие помещения:

Число классных комнат – 17, 1 лаборатория по химии и биологии, 1 - по физике.

Столярная мастерская – 1

Кабинет ОБЖ - 1

Физкультурный зал – 2

Спортивные площадки – 2, на одной из которых выложено покрытие «Эко-степ».

Стадионы – 1

Библиотека – 1

Танцевальный зал – 1

Тренажерный зал – 1

Актовый зал – 1

Железнодорожный музей – 1

Музей «Возрождения русских народных традиций» - 1

Количество учебной литературы в фонде библиотеки на одного ученика: 35 экземпляров.

Количество мультимедийных учебных материалов на одного ученика: 0,9 экземпляров (общее количество мультимедийных учебных материалов для обучающихся – 87) (количество мультимедийных учебных программ – 20)

Количество компьютеров на одного ученика: 0,39 (общее количество компьютеров для обучающихся – 36)

Количество оборудованных компьютером рабочих мест на одного члена педагогического коллектива: 1,2 (общее количество компьютеров для работы педагогического коллектива – 36).

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.11.2020 по 17.11.2020 проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 %.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования, проведенного в период с 12.11.2020 по 17.11.2020, выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей (законных представителькей) и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей и выстроила процесс обучения с учетом отсутствия техники (в режиме offline). 50% родителей (законных представителей) отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость осталась прежней. В родительских группах WhatsApp 47% родителей (законных представителей) отметили, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровень знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации на уровне дошкольного образования

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	23
в режиме полного дня (8–12 часов)		23
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	23
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	23
8–12-часового пребывания		23 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	3
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (13%)
присмотру и уходу		3 (13%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4

с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (75%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (25%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	36,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что здание дошкольных групп имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	77

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		28 (36%)
– федерального уровня		38 (50%)
– международного уровня		11 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (100%) (с апреля по май)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (70%)
– с высшей		7 (35%)
– первой		7 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (10%)

– больше 30 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (36%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	36 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.