

МБОУ Ивановская средняя общеобразовательная школа
Анализ работы социального педагога
2024-2025 учебный год

«Средь множества пытливых глаз,
Попробуй, заслужить признание.
Ребёнок - главный среди нас,
Всегда он требует вниманья»

Вся деятельность социального педагога МБОУ Ивановская СОШ проводилась по плану работы на 2024-2025 учебный год. Определены цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

Цель деятельности социального педагога – создать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, держать положительную динамику по правонарушениям среди обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательно - нравственного содержания. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- ✓ Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
- ✓ Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
- ✓ Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержки обучающихся, реализация прав и свобод личности.
- ✓ Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности, обучающегося в учреждении, семье, окружающей социальной среде.
- ✓ Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- ✓ Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.
- ✓ Оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Формирование у обучающихся и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- ✓ Воспитание взаимопонимания и взаимопомощи между обучающимися и их родителями

Школа отдалена от культурных заведений города (театры, музеи, библиотеки и т.д.), что создает определенные трудности в удовлетворении интеллектуальных и эстетических потребностей родителей и обучающихся и ограничивает потенциальные возможности взаимодействия педагогического коллектива с различными заведениями. Совместно с СДК с. Ивановка, школа является центром воспитания на селе. Совместная деятельность способствует организации занятости обучающихся и родителей в свободное время, создает условия для воспитательно - профилактической работы. Нет кружков технического творчества, недостаточно спортивных секций. Большая часть населения – неработающих. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, Законом «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, поддерживает тесную связь с родителями; изучает социальные проблемы обучающихся; ведет учёт и профилактическую

работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; осуществляет социальную защиту детей состоящих на различных видах контроля; осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение обучающихся «группы риска» кружки, секции. Ежегодно школа принимает активное участие в различных акциях «Помоги пойти учиться», «Подросток», «За здоровый образ жизни» и др. В сентябре во время проведения акции «Помоги пойти учиться» проводится проверка всеобща. Итогом акции является банк данных о детях с 6 до 18 лет прилегающих деревень (Сорокино), о семьях учащихся, их моральном и нравственном состоянии. Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- социальные паспорта классов, школы;
- план работы социального педагога

Обновлены и созданы следующие списки:

- банк данных детей из малообеспеченных семей;
- банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Всего в образовательной организации 101 обучающийся, из них:

- многодетные семьи – 19 семей, 50 детей;
- неполные семьи – 13 семей, 33 ребенка (отцы одиночки – 1, матери одиночки – 12);
- малообеспеченные семьи – 26 семей, 61 детей;
- опекаемых семей – 1 семья, 1 ребенок;
- дети с трудностями в обучении (ОВЗ ИН) – 13 человек

Статистические данные:

№ п/п	Категория обучающихся	Количество обучающихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Находящиеся в семье СОП	1	1
2	Состоящие на учете в ПДН	0	4
3	Состоящие на ВШУ (группа риска)	5	5
4	Опекаемые	1	1
5	Дети-инвалиды	5	5
	Из них на домашнем обучении	1	1

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия обучающегося социальный педагог и классный руководитель посещали семью на дому. Совместно с инспектором ПДН проводилась постоянно профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Проведено изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации нет.

Жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей не зафиксировано. В течении учебного года оказывалась консультационная помощь обучающимся, родителям.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода». Анкетирование родителей.
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Формы работы с детьми:

Классные часы, беседы: «Если с другом вышел в путь», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Типы темперамента», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Готовимся к экзаменам», «Ты и Закон», «Можно и не ссориться», «Традиции моей семьи».

Анкетирование обучающихся: «Жизненные ценности», «Здоровый образ жизни», Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, на бесчисленные регистрации, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать, работать с обучающимися и воспитывать должна школа. В течение года с обучающимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования по правовой тематике.

Под руководством социального педагога проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования, с целью выявления уровня агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания. Информационно-просветительские перемены для обучающихся «Влияние алкоголя на организм человека». Проведены классные часы на тему: «Общаемся без конфликтов», "Что такое экстремизм?".

Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности, беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе.

Работа с опекунами: Проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав ребенка. Обследования жилищно-бытовых условий жизни опекаемых детей. Посещено - 1 семья (опекаемые) всё соответствует нормам, нет правонарушений со стороны опекуна и опекаемых детей.

Социальная работа с детьми, находящимися под опекой

В течение года с опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи этим семьям. Все опекуны выполняют свои обязанности добросовестно.

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете и находящимися в СОП

В течение учебного года велась работа с семьей, находящейся в СОП (в которой у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, и воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией или с агрессивно негативной атмосферой, с алкогольной зависимостью, вступающие в конфликт с законом и т.д.). Такая семья на учете в школе (на начало года) -1, на конец года -1. Несовершеннолетних детей в семье 2 (1 школьный возраст, 1 ребенок дошкольник (д/сад посещает).

2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025уч.год
Семьи СОП		
2 семьи (4 обучающихся)	1 семьи (2 обучающихся, 1 д/с)	1 семья (2 обучающихся, 1 д/с)

Организация школьного питания

Весь учебный год осуществлялся контроль за организацией питания обучающихся школы. Были проведены совещания при директоре школы с классными руководителями 1-11 классов, соц. педагогом, «Об организации питания обучающихся школы». Обсуждались вопросы об охвате горячим питанием всех обучающихся школы.

Весь год велась документальная работа с родителями и их детьми, питающимися в школьной столовой. В 2024-2025 уч. году поставлены на бесплатное питание 84 обучающихся, из них 34 детей ОВЗ и 4 подвоз (двухразовое питание) и 45 детей на одноразовое бесплатное питание и 1 ребенок из семьи СВО.

Летний отдых

Важная задача это занятость детей из социально незащищенных семей в летний период. В школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей начальной школы и среднего звена в количестве 40 человек.

1 обучающийся лагерь озеро Инголь (опекаемая, 3 сезон).

При школе организована школьная служба медиации. В течение года было 1 заявление для рассмотрения сложившейся ситуации. Результатом заседания было примирение. В следующем учебном году школьная служба медиации продолжит работу, но необходимо обучение обучающихся в качестве модераторов.

Анализируя работу социального педагога за 2024-2025 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неблагополучием семей, нарушением прав ребёнка;
2. Проблемы тяжелого материального положения родителей, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков.

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога на следующий учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Организация целевого досуга учащихся.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач на 2024-2025 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Оформление и трудоустройство детей, помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций,

обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация школьных мероприятий (бесплатное питание)
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
- Связь со спонсорами, организация гуманитарной и материальной помощи.

Соц. педагог МБОУ Ивановская СОШ



О.В. Шапошникова
