

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования Шарыповского муниципального округа
МБОУ Ивановская СОШ

Согласовано:
Председателем ПШк
МБОУ Ивановская СОШ
 С. А. Павлова
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

учителя – дефектолога

Трипольской Елены Вячеславовны

на 2024 – 2025 учебный год

Цель

работы учителя-дефектолога: своевременное выявление и оказание дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении образовательной программой в условиях обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- диагностическое,
- коррекционное,
- консультативно-просветительское и профилактическое,
- организационно-методическое.

План работы учителя – дефектолога

Основные направления	Содержание работы	Сроки
<u>Организационно-методическая работа</u>	1. Составление плана работы на год 2. Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся, имеющих отклонения в развитии. 3. Зачисление и комплектование подгрупп, составление индивидуального расписания занятий. 4. Оформление индивидуальных карт сопровождения. 5. Оформление документации, подбор учебного материала. 6. Разработка специальных индивидуально- ориентированных, групповых коррекционно - развивающих программ.	Сентябрь
<u>Диагностическая работа</u>	1. Изучение медико – психолого - педагогической документации. 2. Индивидуальное дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, выявление особенностей развития каждого учащегося. 3. Подведение итогов обследования, оформление индивидуальных карт учащихся, составление планов работы. 4. Итоговое дефектологическое обследование	1-15 сентября, 15-30 мая. До 20 сентября май
<u>Консультативно = просветительская работа</u>	1. Консультирование и оказание практической помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей. 2. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей. 3. Посещение занятий учителей, с целью оказания методической помощи. 4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза	В течение года

	относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5. Участие в работе МО (по запросу) 6. Участие во внутришкольных мероприятиях по проблеме детей, имеющих особые образовательные проблемы.	
<u>Коррекционно-развивающая работа</u>	1. Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования. 2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения. 3. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных программ.	В течение года
<u>Аналитическая работа</u>	1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности. 2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк. 3. Подготовка аналитических справок по итогам обследования обучающихся с ИН на начало и конец обучения. 4. Подготовка отчета по итогам работы за учебный год.	Май В течение года Май Май
<u>Самообразование и повышение квалификации</u>	1. Участие в педагогических советах, совещаниях школы 2. Изучение новинок методической литературы 3. Пройти курсы повышения квалификации	В течение года
<u>Создание предметно-развивающей среды</u>	1. Оформление раздаточного и демонстрационного материала. 2. Работа по накоплению систематизации методического материала в электронном виде 3. Пополнение картотеки использования здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, зрительная гимнастика, психогимнастика)	В течение года

Направления коррекционно-развивающей работы.

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

2. Развитие и коррекция учебной деятельности.

Общие учебные умения: включаться в деятельность; умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; умение слушать; видеть; умение быть внимательным; работать в темпе; принять цели деятельности; планировать; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; контролировать и оценивать учебную деятельность свою и одноклассников; вступать в контакт и работать в коллективе.

Для выявления динамики развития учащихся с умственной отсталостью целесообразно использовать методику «Карта наблюдений» Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Карта наблюдений» — это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития».

Для проведения исследований по карте наблюдений необходимо оборудование:

бланки «Карта наблюдений за уровнем развития», «Психолого-педагогический профиль».

В основе методики «Карта наблюдений» лежит принцип семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972). Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам.