

Содержание

Статьи

Тест Векслера/Детский вариант/Общие правила проведения тестирования	1
Тест Векслера/Детский вариант/Обработка и интерпретация данных	2
Тест Векслера/Детский вариант/Нормативные таблицы	6
Тест Векслера/Детский вариант/Таблица перевода суммарных оценок в стандартную форму	31
Тест Векслера/Детский вариант/Таблица вычисления итоговых показателей	33
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 1. Осведомлённость	35
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 2. Понятливость	38
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 3. Арифметический	41
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 4. Сходство	42
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 5. Словарный	46
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 6. Повторение цифр	54
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 7. Недостающие детали	56
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 8. Последовательные картинки	59
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 9. Кубики Косса	64
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 10. Складывание фигур	68
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 11. Шифровка	72
Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 12. Лабиринты	74

Примечания

Источники и основные авторы	77
Источники, лицензии и редакторы изображений	78

Лицензии статей

Лицензия	80
----------	----

Тест Векслера/Детский вариант/Общие правила проведения тестирования

Общие правила проведения тестирования

1. начинать исследование нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнить задание, надо стараться до начала «исследования вызвать улыбку», создать «хорошее настроение».
2. Общая инструкция для испытуемого. У испытуемого не должно возникнуть впечатления, что его экзаменуют. Начинать надо примерно так: «Я хотел бы о чем-нибудь поговорить с тобой. Ты, в принципе, не возражаешь, нет? Ну, хорошо. Давай я о чем-нибудь спрошу тебя. Если знаешь, ответишь, если нет – не беда. О чем тебя спросить?» таким образом, все должно начинаться как бы с «экспромта». Вход в работу для ребенка должен быть незаметен, как в игру.
3. При постановке вопроса следует уделять большое внимание точности формулировки и четкости в произношении.
4. Любой ответ, кроме явно отрицательного, нужно поощрять: «правильно», «молодец», «очень хорошо» и т.д.
5. Неудачные ответы необходимо обязательно «амортизировать», чтобы не вызвать отрицательного отношения к дальнейшему исследованию. Если испытуемый говорит «не знаю», надо ответить «Ну что ж, это не имеет значения», «да, это тебе рановато знать» и т.д.
6. Если вместо ответа испытуемый молчит, необходимо любым способом стимулировать его к ответу вообще, а не к какому-либо конкретному. Не подсказывать, не наводить на определенный ответ! Но не переходить к следующему заданию, если на предыдущее не было ответа.
7. Если дается два непротиворечивых ответа, но разного качества – оценивать по лучшему из них. В случае противоречивых высказываний, спросить: «Ну, так как правильно?»
8. Вопрос повторяется полностью в первоначальной формулировке, если в течение 10-15 сек, не было ответа. Исключение – 6-й субтест («Повторение цифр»). В 3-м субтесте («Арифметическом») можно повторить задачу по просьбе исследуемого, но время отсчитывать с момента первого прочтения.
9. Дополнительные ответы ставятся только в тех случаях, когда ответ испытуемого невозможно оценить в 0 или 1 балл. При ответе, находящемся между 1 и 2 баллами. Дополнительный вопрос не задается, и ответ оценивается в 1 балл. Форма постановки дополнительного вопроса должна быть самой общей: «Расскажи мне еще что-нибудь об этом?», «Скажи мне что-нибудь еще?»
10. При тестировании нередки случаи, когда ребенок выполнил задание неправильно, но не подозревает этого, а время, положенное на его выполнение не истекло. Экспериментатору в этих случаях необходимо сделать вид, что он еще не видел результата, так как чем-то занят. Испытуемому же в течение положенного времени для этого задания необходимо говорить: «Я пока занят, а ты занимайся своим делом, старайся все сделать аккуратно, хорошо».
11. Стремясь дать возможно большее количество ответов, и в то же время не перегрузить текст повторениями, нами в записи контрольных ответов введена система альтернативных слов, частей фраз или полных фраз. Наряду с основными определениями, в тексте в скобках приводятся альтернативные слова, выражения, замена на которые не изменяют данную оценку. Альтернативные выражения ограничиваются с обеих сторон скобками и стоят сразу после замещаемого слова. Слова-задания набраны прописными буквами. Стоящая после них цифра «1:» или «2:» означает оценку в баллах тех ответов, которые следуют за этой цифрой. Ответы, следующие за цифрой «0:», считаются неудовлетворительными. После знака «?:» следуют ответы, на которые необходим дополнительный вопрос в общей форме. В ряде случаев приводятся нестандартные дополнительные вопросы. Они также как и примечание для экспериментатора выделены разрядкой. Если после дополнительного вопроса качество ответа не изменяется, ответ оценивается в «0» баллов. Равноценные ответы разных испытуемых разделяются точкой.

Тест Векслера/Детский вариант/Обработка и интерпретация данных

Обработка и интерпретация данных

Правила численной обработки данных тестирования.

1. Определение исходных оценок по субтестам. По окончании тестирования следует по правилам, изложенным выше, численно оценить ответы испытуемого. Исходной оценкой субтеста является сумма оценок, полученных испытуемым за ответы данного субтеста. Исходные оценки вписываются в графу «Исходная оценка» таблицы, расположенной на лицевой стороне регистрационного листа.
2. Отнесение испытуемого к возрастной группе. Для использования таблиц перевода исходных оценок в шкальные, необходимо отнести испытуемого к какой-либо из возрастных групп, условно выделенных Д. Векслером. Для этого, исходя из даты рождения испытуемого и даты проведения тестирования, вычисляется возраст испытуемого в виде количества полных лет и полных месяцев на момент исследования. Так, если возраст испытуемого равен 9 годам 11 месяцам и 25 дням на момент обследования, то его возраст принимается условно равным 9 годам и 11 месяцам (см. приложение 4). Соответственно преобразование исходных оценок в шкальные должно проводиться по таблицам возрастной группы «9 лет 8 месяцев – 9 лет 11 месяцев».
3. Определение шкальных оценок по субтестам. В таблицах перевода исходных оценок в шкальные оценки (см. Нормативные таблицы) для краткости изложения вербальные и невербальные субтесты обозначены своими порядковыми номерами. Эти номера вместе с названиями субтестов указаны в регистрационном листе к методике диагностики интеллекта. Шкальные оценки (от 0 до 20 баллов) на вертикальных сторонах таблиц. Исходные оценки по субтестам расположены столбиком непосредственно под номером субтеста. Обратимся к примеру из приложения 4. Открыв таблицы перевода оценок возрастной группы «9 лет 8 месяцев – 9 лет 11 месяцев», увидим, что исходная оценка в 13 баллов по субтесту № 1 (Осведомленность) соответствует шкальной оценке в 11 баллов. Исходная оценка по субтесту № 2 (Понятливость), равная 11 баллам, соответствует шкальной оценке в 10 баллов. Аналогичным образом определяются шкальные оценки по всем субтестам, предъявлявшимся испытуемому. Эти оценки заносятся в графу «Шкальная оценка» таблицы, расположенной на лицевой стороне регистрационного листа.
4. Построение профиля шкальных оценок. Шкальные оценки испытуемого наносятся кружками в левую таблицу на лицевой стороне регистрационного листа. После соединения кружков соединительными линиями образуется условная ломаная линия, называемая профилем шкальных оценок или профилем интеллектуального развития. Общий уровень (высота расположения) интеллекта, ведущие и «западающие» у испытуемого интеллектуальные функции профиль выражает в наглядной форме, удобной для интерпретации.
5. Определение сумм вербальных и невербальных оценок. С целью установления итоговых показателей методики предварительно вычисляются суммы шкальных оценок по вербальным субтестам. При вычислении этих сумм следует иметь в виду, что, как указывалось выше, таблицы определения итоговых показателей составлены для случая, когда при тестировании использовались основные субтесты (№№ 1-5 в вербальном наборе и 7-11 в невербальном). Т.е. результаты тестирования испытуемого следует в случае необходимости сначала свести к форме тестирования основными субтестами. В таблице перевода суммарных оценок в стандартную (из пяти субтестов) форму приняты следующие обозначения:
«Сумма шкальных оценок» – сумма оценок, набранная испытуемым за вербальные и невербальные субтесты.

«Шесть субтестов» - «истинная» сумма шкальных оценок, начисляемая испытуемому, который тестировался по всем шести вербальным или невербальным субтестам.

«Четыре субтеста» – «истинная» сумма шкальных оценок, начисляемая испытуемому, которому в связи с какими-то исключительными обстоятельствами предъявлялись только четыре из шести вербальных или невербальных субтестов.

6. Определение итоговых показателей методики. Для определения итоговых показателей используются только стандартизованные («истинные») суммы шкальных оценок. Таблица вычисления итоговых показателей (см. Таблица вычисления итоговых показателей) предполагает отдельное определение вербального, невербального и общего IQ. В графах «Сумма оценок» обозначены стандартизованные суммы шкальных оценок испытуемого. Для вычисления общего показателя IQ используется сумма вербальных и невербальных оценок. Для примера из приложения 7 сумма оценок для вербального показателя равна 53 баллам, для невербального – 51 баллу, для общего – $53+51 = 104$ баллам. Этим суммам соответствуют итоговые показатели в 104, 101 и 103 балла, вписываемые в правую таблицу на лицевой стороне регистрационного листа.

Как указывает автор русскоязычной адаптации методики исследования интеллекта, при обследовании умственно отсталых испытуемых суммы вербальных и невербальных оценок оказываются настолько низкими, что уже не могут быть оценены таблицами итоговых показателей, предложенных Д. Векслером. Для устранения подобных ситуаций А.Ю. Панасюк разработал алгоритм перевода суммарных оценок в баллы итоговых показателей, в соответствии с которыми им предложено дополнение к таблицам Векслера:

Сумма оценок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вербальный IQ	38	40	41	42	43	39	40	41	43	34	35	35	36
Невербальный IQ	32	33	34	36	37	31	32	32	33				
Общий IQ	27	28	29	30	30								

Сумма оценок	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Общий IQ	37	38	38	39	40	40	41	42	43	43	44	45

Психологическая характеристика субтестов

Порядок и правила анализа результатов тестирования едины для взрослого (WAIS) и детского (WISC) вариантов методики исследования интеллекта. Исключение составляет лишь субтест 12 «Лабиринты», отсутствующий во взрослом варианте. Общий показатель IQ методики является индикатором общего интеллекта (фактор «g»), т.е. сложноинтегрированного качества психики, обеспечивающего индивиду успешность поведения в различных ситуациях и эффективность различных видов деятельности.

За оценкой вербального показателя стоит вербальный интеллект как интегральное образование и одновременно подструктура общего интеллекта, функционирование которой осуществляется в вербально-логической форме с преимущественной опорой на знания. Уровень и структура вербального интеллекта теснейшим образом связаны с полученным образованием, многообразием индивидуального жизненного опыта, всей совокупностью условий социализации человека. В структуре вербального интеллекта Д. Векслер полагает важным выявить и измерить следующие характеристики:

- 1) уровень интеллектуальных функций в настоящем, обеспечивающих нормальное протекание интеллектуальной деятельности;
- 2) состояние этих функций в прошлом, в процессе созревания и становления индивидуального интеллекта.

Вербальные субтесты в целом наиболее тесно коррелируют с критериями общей культуры и академической успеваемостью. Их результаты очень чувствительны к национальным различиям в языковой культуре испытуемого, в связи с чем тестирование лиц иной национальности представляется не полностью корректным. Невербальный показатель методики WISC отражает состояние невербального интеллекта, т.е. интегрального образования и подструктуры общего интеллекта, деятельность которого связана не столько со знаниями, сколько со сформировавшимися на их основе умениями индивида и особенностями его психофизических, сенсомоторных, перцептивных характеристик.

- **Субтест № 1 «Осведомленность».** Направлен на выявление и измерение общего объема и уровня относительно простых знаний и, тем самым, направленности и широты познавательных процессов, степени развития основных интеллектуальных функций (памяти и мышления). Успешность выполнения субтеста напрямую зависит от образования испытуемого, его общей культуры. Оценка за «Осведомленность» характеризует испытуемого с точки зрения его образованности и является особенно прогностичной в отношении вербального и общего IQ.
- **Субтест № 2 «Понятливость».** Включает в себя ряд вопросов из различных областей социального поведения человека и направлен на выявление умений строить умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл, в котором, по мнению Д. Векслера, взаимодействуют и интеллектуальные и эмоциональные факторы. В отличие от субтеста № 1 в «Понятливости» находит свое выражение актуальная готовность к умственной деятельности, самостоятельность и социальная зрелость суждений.
- **Субтест № 3 «Арифметический».** Требуется от испытуемого продемонстрировать высокую концентрированность произвольного внимания, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом. Задачи такого типа имеются во всех интеллектуальных тестах.
- **Субтест № 4 «Сходство».** Направлен на выявление и измерение способностей к логическому обобщению и степени развития этих способностей. Фактически «Сходство» является упрощенным вариантом методики сравнения понятий, в котором задача испытуемого ограничивается лишь установлением сходства. Отыскание общих существенных признаков понятий требует высокой степени абстрагирования, способностей к классификации, сравнению и упорядочиванию развитого понятийного мышления. Оценки по «Сходству» информативны в отношении вербального и невербального интеллекта.
- **Субтест № 5 «Словарный».** Предполагает свободное оперирование словами родного языка. Успешность ответов зависит от образования и культуры мышления испытуемого и предполагает достаточно большой словесный запас, хорошее чувство меры и адекватность при определении необходимого и достаточного при раскрытии смысла слова. По характеру актуализируемых интеллектуальных процессов этот субтест наиболее близок к «Осведомленности».
- **Субтест № 6 «Повторение цифр».** Обнаруживает качество оперативной памяти и активного внимания. Субтест является классическим тестом на определение объема памяти. По сравнению с другими субтестами «Повторение цифр» наиболее слабо коррелирует с общим IQ. По мнению Д. Векслера, неспособность воспроизвести в прямом порядке 4 цифры однозначно свидетельствует о слабоумии.
- **Субтест № 7 «Недостающие детали».** Направлен на выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах. Успешность выполнения заданий субтеста зависит от объема перцептивного внимания, наблюдательности и сосредоточенности испытуемого.
- **Субтест № 8 «Последовательные картинки».** Требуется умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль играют здесь перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала и предвосхищение событий. Участие моторики в данном субтесте несущественно. Дополнительным параметром, выявленным субтестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.
- **Субтест № 9 «Кубики Косса».** Наиболее информативен в структуре невербального интеллекта. Задания субтеста направлены на выявление аналитико-синтетических способностей испытуемого, выявление

интеллектуальных потенций. Успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением.

- **Субтест № 10 «Складывание фигур».** По аналогии с «Кубиками Косса» обнаруживает умение соотносить части и целое. Решение субтеста связано с формированием идеального эталона. Однако идеальный образ фигуры не является достаточным для успеха. Образ необходимо воссоздать практически, адекватно соотнося отдельные части в структуре целого. В выполнение субтеста включены эвристические компоненты мышления.
- **Субтест № 11 «Шифровка».** По числу включенных в него интеллектуальных функций является наиболее комплексным. Успешность работы с субтестом зависит от свойств внимания (концентрация, распределение, переключение), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

Психологическую характеристику субтеста «Лабиринты» можно извлечь из матриц субтестов корреляций, составленных Д. Векслером. В соответствии с изложенными там данными «Лабиринты» взаимосвязаны прежде всего с двумя вербальными («Осведомленность» и «Сходство») и двумя невербальными («Кубики Косса» и «Последовательные картинки») субтестами. Причем характерно, что в диапазоне от 7 до 13 лет обусловленность оценки за выполнение «Лабиринтов» вербальными субтестами увеличивается, а невербальными сокращается.

- **Субтест № 12 «Лабиринты».** Предположительно выделяет аналитико-синтетические способности ребенка; его умение последовательно решать перцептивные задачи, удерживая свои действия в рамках указанных экспериментатором ограничений; меру устойчивости и произвольности внимания; эффективность работы оперативной памяти. Наличие связи выполнения «Лабиринтов» с оценками за вербальные тесты показывает, что определенную роль здесь играют также навыки словесного формулирования стратегии действий испытуемым.

При анализе показателей IQ целесообразно специальное внимание уделять развитию у ребенка невербальных составляющих интеллекта. Выполнение невербальных заданий не столь сильно зависит от наличия у ребенка определенного запаса знаний, и может поэтому фиксировать «зону ближайшего развития», «потенциальные возможности интеллекта» в целом. По мнению Н. Дубровиной невербальные субтесты гораздо богаче в своих диагностических возможностях, поскольку невербальный интеллект играет определяющую роль в общей структуре интеллекта. Причем эта роль постепенно увеличивает свое значение после 5-8-летнего возраста.

Заключение по совокупности тестовых показателей об уровне интеллектуального развития испытуемого должно делаться исключительно корректно. В детском возрасте тестовые оценки могут существенно меняться в связи с изменением условий жизни, воспитания и обучения ребенка. Кроме этого, стандартизованная тестовая методика в принципе не способна полно отразить индивидуальные особенности интеллекта. Она, как правило, «безразлична» и к динамическим аспектам интеллектуального развития. Как справедливо подчеркивается, высокие оценки IQ не являются существенными признаками гениальности. Зачастую случается так, что люди с такими оценками незаметно для окружающих проводят дни своей жизни, а люди со средним значением IQ добиваются в своей профессии выдающихся успехов. Все дело в том, что успешность (в обучении и конкретной деятельности) зависит от специфических интеллектуальных способностей, оригинальности, целеустремленности и т.д. По этим причинам сколько-нибудь категорическое экспертное заключение по тестовым данным об интеллектуальном потенциале, «потолке» развития ребенка является в моральном плане недопустимым, в научном – необоснованным.

Тест Векслера/Детский вариант/Нормативные таблицы

Возраст 5 лет 0 мес до 5 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаговые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаговые оценки
0													0
1													1
2	0				0 - 1								2
3		0			2 - 4	0	0	0		0	0		3
4	1	1		0	5 - 7	1				1	1 - 2		4
5	2		0		8 - 9	2	1	1	0	2	3 - 6	0	5
6	3	2		1	10 - 11	3	2			3	7 - 8		6
7			1		12		3	2	1	4	9 - 10	1	7
8	4	3		2	13	4	4		2	5	11 - 12	2 - 3	8
9		4	2		14		5	3	3	6 - 7	13 - 14	4	9
10	5	5	3	3	15	5	6		4	8 - 9	15 - 16	5	10
11				4	16 - 17			4		10 - 11	17 - 20	6 - 7	11
12	6	6	4		18	6	7	5	5	12 - 13	21 - 24	8 - 9	12
13		7		5	19	7		6..7	6	14 - 15	25 - 27	10	13
14	7	8		6	20	8	8	8 - 10	7 - 9	16	28 - 31	11 - 12	14
15			5		21		9	11 - 13	10 - 12	17 - 18	32 - 34	13 - 14	15
16	8	9		7	22 - 23	9	10	14 - 15	13 - 14	19	35 - 38	15	16
17				8	24 - 25		11	16 - 17	15 - 16	20	39 - 41	16	17
18	9	10	6		26	10	12	18 - 19	17 - 18	21	42 - 43	17	18
19				9	27		13	20 - 21	19 - 20	22	44 - 45	18	19
20	10 - 30	11 - 28	7 - 16	10 - 28	28 - 80	11 - 17	14 - 20	22 - 57	21 - 55	23 - .34	46 - 50	19 - 21	20

Возраст 5 лет 4 мес до 5 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0													0
1													1
2	0				0 - 1								2
3		0			2 - 4	0	0	0		0	0		3
4	1	1	0	0	5 - 7	1				1	1 - 3		4
5	2				8 - 9	2	1	1	0	2	4 - 6	0	5
6	3	2	1	1	10 - 11	3	2			3	7 - 9		6
7	4				12		3	2	1	4	10 - 12	1	7
8		3	2	2	13	4	4	3	2	5	13 - 14	2 - 3	8
9	5	4	3		14		5		3	6 - 7	15 - 16	4	9
10		5		3	15	5	6	4	4	8 - 9	17 - 20	5	10
11	6		4	4	16 - 17	6		5		10 - 11	21 - 24	6 - 7	11
12		6			18	7	7	6 - 7	5	12 - 13	25 - 27	8 - 9	12
13	7	7		5	19			8 - 10	6	14 - 15	28 - 31	10	13
14		8	5	6	20 - 21	8	8	11 - 13	7 - 9	16	32 - 34	11 - 12	14
15	8	9		7	22 - 23		9	14 - 15	10 - 12	17 - 18	35 - 38	13 - 14	15
16				8	24 - 25	9	10	16 - 17	13 - 16	19	39 - 43	15	16
17	9	10	6		26 - 27		11	18 - 19	17 - 18	20	44	16	17
18				9	28	10	12	20 - 21	19 - 21	21	45	17	18
19	10	11	7	10	29		13	22 - 23	22 - 23	22	46	18	19
20	11 - 30	12 - 28	8 - 16	11 - 28	30 - 80	11 - 17	14 - 20	24 - 57	24 - 55	23 - 34	47 - 50	19 - 21	20

Возраст 5 лет 8 мес до 5 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0													0
1													1
2	0				0 - 1								2
3	1	0			2 - 4	0	0	0		0	0 - 1		3
4	2	1	0	0	5 - 7	1	1	1		1	2 - 4		4
5	3		1		8 - 9	2	2		0	2	5 - 9	0	5
6	4	2		1	10 - 11	3	3	2	1	3	10 - 12		6
7		3	2	2	12	4	4	3	2	4 - 5	13 - 14	1	7

8	5	4	3		13 - 14		5		3	6 - 7	15 - 16	2 - 3	8
9		5		3	15	5		4	4	8 - 9	17 - 20	4 - 5	9
10	6		4	4	16 - 17	6	6	5		10 - 11	21 - 24	6	10
11		6			18	7	7	6 - 7	5	12 - 13	25 - 27	7 - 8	11
12	7	7		5	19			8 - 10	6	14 - 15	28 - 31	9 - 10	12
13		8	5	6	20 - 21	8	8	11 - 13	7 - 8	16	32 - 34	11 - 12	13
14	8	9			22 - 23		9	14 - 15	9 - 11	17 - 18	35 - 38	13 - 14	14
15				7	24 - 25	9	10	16 - 17	12 - 15	19	39 - 43	15	15
16	9	10	6	8	26 - 27		11	18 - 19	16 - 18	20	44	16	16
17				9	28	10		20 - 21	19 - 21	21	45	17	17
18	10	11	7	9	29		12	22 - 24	22..23	22	46		18
19	11	12	8	10	30 - 31	11	13	25	24 - 26	23	47 - 48	18	19
20	12 - 30	12 - 28	9 - 16	11 - 28	32 - 80	12 - 17	14 - 20	26 - 57	27 - 55	23 - .34	49 - 50	19 - 21	20

Возраст 6 лет 0 мес до 6 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						Шкальные оценки
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
0													0
1	0				0 - 1								1
2					2 - 3	0	0	0		0	0		2
3	1	0	0		4 - 6	1				1	2 - 3		3
4	2	1		0	7 - 8	2	1	1	0	2	4 - 6		4
5	3	2	1		9 - 10	3	2			3	7 - 9	0	5
6	4		2	1	11 - 12		3	2	1	4 - 5	10 - 12	1	6
7	5	3			13	4	4	3	2		13 - 16	2 - 3	7
8		4	3	2	14	5	5	4	3	6 - 7	17 - 20	4	8
9	6	5			15		6	5	4	8 - 9	21	5	9
10			4	3	16 - 17	6		6		10 - 11	22 - 27	6 - 7	10
11	7	6		4	18	7	7	7 - 9	5	12 - 13	28 - 31	8 - 9	11
12		7	5		19 - 20			10 - 13	6	14 - 15	32 - 35	10	12
13	8	8		5	21 - 22	8	8	14 - 16	7 - 9	16	36 - 39	11 - 12	13
14	9	9		6	23 - 24		9	17 - 19	10 - 12	17 - 18	40 - 43	13 - 14	14
15		10	6	7	25 - 26	9	10	20 - 21	13 - 16	19	44 - 45	15	15
16	10	11		8	27 - 28		11	22 - 23	17 - 19	20 - 21	46	16	16
17	11			9	29 - 30	10	12	24	20 - 23	22	47	17	17
18		12	7	10	31 - 32		13	25 - 28	24 - 26	23	48	18	18
19	12	13	8	11	33	11	14	29 - 31	27 - 29	24	49	19	19

20	13 - 30	14 - 28	9 - 16	12 - 28	32 - 80	12 - 17	15 - 20	32 - 57	30 - 55	25 - 34	50	20 - 21	20
----	---------	---------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----	---------	----

Возраст 6 лет 3 мес до 6 лет 7 мес

Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0													0
1	0				0 - 1								1
2					2 - 3	0	0	0		0			2
3	1	0	0	0	4 - 6	1	1	1		1	1		3
4	2 - 3	1	1		7 - 8	2	2		0	2	2 - 4		4
5	4	2	2	1	9 - 10	3	3	2	1	3	5 - 9	0	5
6		3		2	11 - 12	4	4	3	2	4 - 5	10 - 12	1	6
7	5	4	3		13 - 14	5	5	4	3	6 - 7	13 - 16	2 - 3	7
8	6	5		3	15			5	4	8 - 9	17 - 20	4 - 5	8
9			4	4	16 - 17	6	6	6		10 - 11	21 - 24	6	9
10	7	6			18	7	7	7 - 9	5	12 - 13	25 - 27	7 - 8	10
11		7	5	5	19 - 20			10 - 12	6	14 - 15	28 - 35	9 - 10	11
12	8	8		6	21 - 22	8	8	13 - 16	7 - 8	16	36 - 39	11 - 12	12
13	9	9			23 - 24		9	17 - 19	9 - 11	17 - 18	40 - 43	13 - 14	13
14		10	6	7	25 - 26	9	10	20 - 21	12 - 15	19	44 - 45	15	14
15	10			8	27 - 28		11	22 - 24	16 - 19	20 - 21	46	16	15
16	11	11		9	29 - 30	10		25 - 26	20 - 23	22	47	17	16
17		12	7		31 - 32		12	27	24 - 25	23	48		17
18	12		8	10	33 - 34	11	13	28	26 - 28	24	49	18	18
19	13	13		11	35		14	29	29 - 32	25	50	19	19
20	14 - 30	14 - 28	9 - 16	12 - 28	36 - 80	12 - 17	15 - 20	30 - 57	33 - 55	26 - 34		20 - 21	20

Возраст 6 лет 8 мес до 6 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0											0		0
1	0				0 - 1					0	1		1
2	1		0		2 - 3	0	0	0		1	2 - 4		2
3	2	0		0	4 - 6	1	1	1		2	5 - 6		3
4	3	1	1		7 - 8	2	2	2	0	3	10 - 12		4
5	4	2	2	1	9 - 10	3	3	3	1	4	13 - 16	0	5

6	5	3	3	2	11 - 12	4	4		2	5 - 6	17 - 20	1 - 2	6
7	6	4		3	13 - 14	5	5	4 - 5	3	7 - 8	21 - 24	3 - 4	7
8		5	4		15 - 16	6	6	6	4	9 - 10	25 - 27	5 - 6	8
9	7	6		4	17 - 18	7		7 - 9	5	11	28 - 31	7	9
10		7	5	5	19 - 20		7	10 - 12		12 - 13	32 - 33	8 - 9	10
11	8	8		6	21 - 22	8	8	13 - 16	6	14 - 15	34 - 37	10 - 11	11
12	9	9			23 - 24			17 - 19	7 - 9	16 - 17	38 - 41	12 - 13	12
13		10	6	7	25 - 26	9	9	20 - 21	10 - 11	18 - 19	42 - 44	14	13
14	10			8	27 - 28		10	22 - 24	12 - 15	20 - 21	45	15	14
15	11	11		9	29 - 30	10	11	25 - 26	16 - 20	22	46	16	15
16		12	7		31			27	21 - 25	23	47	17	16
17	12		8	10	32 - 33	11	12	28	26 - 28	24	48	18	17
18	13	13		11	34 - 35	12	13	29	29 - 32	25	49		18
19	14	14	9	12	36		14	30 - 31	33 - 34	26	50	19	19
20	15 - 30	15 - 28	10 - 16	13 - 28	37 - 80	13 - 17	15 - 20	32 - 57	35 - 55	27 - 34		20 - 21	20

Возраст 7 лет 0 мес до 7 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0				0 - 1						0		0
1	1				2 - 3		0	0		0	1		1
2	2	0	0	0	4 - 6	0	1	1		1	2 - 7		2
3	3	1	1		7 - 8	1 - 2	2		0	2	8 - 11		3
4	4	2	2	1	9 - 10	3	3	2	1	3	12 - 14	0	4
5		3		2	11 - 12	4	4	3	2	4 - 5	15 - 18	1	5
6	5	4	3		13 - 14	5	5	4	3	6 - 7	19 - 21	2 - 3	6
7	6	5		3	15			5	4	8 - 9	22 - 24	4 - 5	7
8			4	4	16 - 17	6	6	6 - 7		10 - 11	25 - 27	6	8
9	7	6			18	7	7	8 - 9	5	12 - 13	28 - 31	7 - 8	9
10	8	7	5	5	19 - 20			10 - 13	6	14 - 15	32 - 35	9 - 10	10
11		8		6	21 - 22	8	8	14 - 16	7 - 8	16	36 - 38	11 - 12	11
12	9	9	6		23 - 24		9	17 - 19	9 - 11	17 - 18	39 - 43	13 - 14	12
13	10	10		7	25 - 26	9	10	20 - 22	12 - 15	19	44 - 45	15	13
14			7	8	27 - 28		11	23 - 24	16 - 19	20 - 21	46	16	14
15	11	11		9	29 - 30	10		25 - 26	20 - 23	22 - 23	47	17	15
16		12	8	10	31 - 32		12	27 - 28	24 - 25	24	48		16
17	12	13		11	33 - 34	11	13	29	26 - 29	25	49	18	17

18	13	14	9	12	35		14	30 - 31	30 - 32	26	50	19	18
19	14 - 15	15	10	13	36 - 37	12	15	32	33 - 35	27 - 28		20	19
20	16 - 30	16 - 28	11 - 16	14 - 26	38 - 80	13 - 17	16 - 20	33 - 57	36 - 55	29 - 34		21	20

Возраст 7 лет 3 мес до 7 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0				0 - 1					0	0 - 1		0
1	1		0		2 - 3		0	0		1	2 - 7		1
2	2	0		0	4 - 6	0	1	1		2	8 - 12		2
3	3	1	1		7 - 8	1 - 2	2	2	0	3	13 - 14		3
4	4	2	2	1	9 - 10	3	3	3	1	4	15 - 18	0	4
5	5	3	3	2	11 - 12	4	4		2	5 - 6	19 - 21	1 - 3	5
6	6	4		3	13 - 14	5	5	4 - 5	3	7 - 8	22 - 24	4	6
7		5	4		15 - 16	6	6	6 - 7	4	9 - 10	25 - 27	5 - 6	7
8	7	6		4	17 - 18	7		8 - 9	5	11	28 - 31	7	8
9	8	7	5	5	19 - 20		7	10 - 13		12 - 13	32 - 33	8	9
10		8		6	21 - 22	8	8	14 - 16	6	14 - 15	34 - 37	9 - 11	10
11	9	9	6		23 - 24			17 - 19	7 - 9	16 - 17	38 - 41	12 - 13	11
12	10	10		7	25 - 26	9	9	20 - 22	10 - 11	18 - 19	42 - 44	14	12
13			7	8	27 - 28		10	23 - 24	12 - 15	20 - 21	45	15	13
14	11	11		9	29 - 30	10	11	25 - 26	16 - 20	22	46	16	14
15		12	8	10	31			27 - 28	21 - 25	23	47	17	15
16	12	13		11	32 - 33	11	12	29	26 - 29	24	48	18	16
17	13	14	9	12	34 - 35		13	30 - 31	30 - 32	25	49		17
18	14	15			36 - 37	12	14	32	33 - 35	26	50	19	18
19	15 - 16	16	10	13	38 - 39		15	33	36 - 38	27		20	19
20	17 - 30	17 - 28	11 - 16	14 - 28	40 - 80	13 - 17	16 - 20	34 - 57	39 - 55	28 - 34		21	20

Возраст 7 лет 8 мес до 7 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0				0 - 1					0	0 - 1		0
1	1		0		2 - 3		0	0		1	2 - 7		1
2	2	0	1	0	4 - 6	0	1	1		2	8 - 11		2
3	3	1	2		7 - 8	1 - 2	2	2	0	3	12 - 14		3
4	4	2		1	9 - 10	3	3	3	1	4	15 - 18	0	4
5	5	3	3	2	11 - 12	4	4	4	2	5 - 6	19 - 21	1 - 2	5
6	6	4	4	3	13 - 14	5	5	5	3	7 - 8	22 - 24	3 - 4	6
7	7	5 - 6			15 - 17	6	6	6 - 8	4	9 - 10	25 - 27	5 - 6	7
8	8	7	5	4	18 - 20	7	7	9 - 13	5	11 - 12	28 - 31	7 - 8	8
9		8		5	21 - 22		8	14 - 16	6	13 - 14	32 - 33	9 - 11	9
10	9		6	6	23 - 24	8		17 - 19	7 - 8	15 - 16	34 - 37	12	10
11	10	9		7	25 - 26		9	20 - 22	9 - 10	17 - 18	38 - 41	13 - 14	11
12		10	7	8	27 - 28	9	10	23 - 24	11 - 14	19 - 20	42 - 44	15	12
13	11	11		9	29 - 30			25 - 26	15 - 18	21	45	16	13
14		12	8	10	31	10	11	27 - 28	19 - 22	22	46	17	14
15	12	13		11	32 - 33	11	12	29	23 - 26	23	47	18	15
16	13	14	9	12	34 - 35		13	30 - 31	27 - 30	24 - 25	48		16
17	14	15			36 - 37	12	14	32	31 - 34	26	49	19	17
18	15 - 16	16	10	13	38 - 39		15	33	35 - 37	27	50		18
19	17	17	11	14	40 - 41	13		34 - 36	38 - 40	28		20	19
20	18 - 30	18 - 28	12 - 18	15 - 28	42 - 80	14 - 17	16 - 20	37 - 57	41 - 55	29 - 34		21	20

Возраст 8 лет 0 мес до 8 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0		0		0 - 3		0	0		0 - 1			0
1	1				4 - 5	0	1	1		2	0		1
2	2	0	1	0	6 - 7	1 - 2		2	0	3	1 - 4		2
3	3	1 - 2	2		8 - 10	3	3	3	1	4	5 - 8	0	3
4	4 - 5	3	3	1	11 - 12	4	4		2	5 - 6	9 - 12	1 - 2	4
5	6	4		2	13 - 14	5	5	4 - 5	3	7 - 8	13 - 16	3 - 4	5
6		5	4	3	15 - 16	6	6	6 - 7	4	9 - 10	17 - 18	5 - 6	6
7	7	6	5	4	17 - 18	7		8 - 9	5	11	19 - 20	7	7

8	8	7		5	19 - 20		7	10 - 14		12 - 13	21 - 22	8 - 9	8
9	9	8	6	6	21 - 22	8	8	15 - 19	6	14 - 15	23 - 24	10 - 11	9
10		9			23 - 24			20 - 21	7 - 9	16 - 17	25 - 26	12 - 13	10
11	10	10	7	7	25 - 26	9	9	22 - 23	10 - 11	18 - 19	27 - 29	14	11
12	11			8	27 - 28		10	24 - 25	12 - 15	20 - 21	30 - 32	15	12
13	12	11	8	9	29 - 30	10	11	26 - 27	16 - 20	22	33 - 35	16	13
14		12		10	31 - 32			28 - 29	21 - 25	23	36 - 37	17	14
15	13	13	9	11	33 - 34	11	12	30 - 31	26 - 29	24	38 - 39	18	15
16	14	14	10	12	36 - 37		13	32 - 33	30 - 32	25	40 - 41		16
17	15 - 16	15	11	13 - 14	38 - 39	12	14	34 - 36	33 - 35	26	42 - 44	19	17
18	17	16		15	40 - 41		15	37	36 - 38	27	45 - 47	20	18
19	18	17	12	16	42 - 43	13	16	38	39 - 42	28	48 - 49	21	19
20	19 - 30	18 - 28	13 - 16	17 - 29	44 - 80	14 - 17	17 - 20	39 - 57	43 - 55	29 - 34	50 - 93		20

Возраст 8 лет 3 мес до 8 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0		0		0 - 3		0	0		0 - 1			0
1	1		1		4 - 5	0	1	1		2	0		1
2	2	0	2	0	6 - 7	1 - 2	2	2	0	3	1 - 4		2
3	3	1 - 2			8 - 10	3	3	3	1	4	5 - 8	0	3
4	4 - 5	3	3	1	11 - 12	4	4	4	2	5 - 6	9 - 12	1 - 2	4
5	6	4	4	2	13 - 14	5	5	5	3	7 - 8	13 - 16	3 - 4	5
6	7	5 - 6	5	3	15 - 17	6	6	6 - 8	4	9 - 10	17 - 18	5 - 6	6
7	8	7		4	18 - 20	7	7	9 - 14	5	11 - 12	19 - 20	7 - 8	7
8	9	8	6	5	21 - 22		8	15 - 19	6	13 - 14	21 - 22	9 - 11	8
9				6	23 - 24	8		20 - 21	7 - 8	15 - 16	23 - 24	12	9
10	10	9	7	7	25 - 26		9	22 - 23	9 - 10	17 - 18	25 - 26	13 - 14	10
11	11	10		8	27 - 28	9	10	24 - 25	11 - 14	19 - 20	27 - 29	15	11
12	12	11	8	9	29 - 30			26 - 27	15 - 18	21	30 - 32	16	12
13		12		10	31 - 32	10	11	28 - 29	19 - 22	22	33 - 35	17	13
14	13	13	9	11	33 - 34	11	12	30 - 31	23 - 26	23	36 - 37	18	14
15	14	14	10	12	35 - 37		13	32 - 33	27 - 30	24 - 25	38 - 39		15
16	15 - 16	15	11	13 - 14	38 - 39	12	14	34 - 36	31 - 34	26	40 - 41	19	16
17	17	16		15	40 - 41		15	37 - 38	35 - 37	27	42 - 44		17
18	18	17	12	16 - 17	42 - 43	13		39	38 - 40	28	45 - 47	20	18
19	19	18 - 19	13	18	44 - 45		16	40	41 - 43	29	48 - 49	21	19

20	20 - 30	20 - 28	14 - 16	19 - 28	46 - 80	14 - 17	17 - 20	41 - 57	44 - 55	30 - 34	50 - 93		20
----	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--	----

Возраст 8 лет 8 мес до 8 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаговые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаговые оценки
0	0		0		0 - 3		0	0		0 - 1			0
1	1		1		4 - 5	0	1	1		2	0		1
2	2	0	2	0	6 - 7	1 - 2	2	2	0	3	1 - 4		2
3	3	1 - 2		1	8 - 10	3	3	3	1	4	5 - 8	0	3
4	4 - 5	3	3	2	11 - 12	4	4	4	2	5 - 6	9 - 12	1 - 2	4
5	6	4 - 5	4	3	13 - 14	5	5	5	3	7 - 8	13 - 16	3 - 4	5
6	7	6	5	4	15 - 17	6	6	6 - 8	4	9 - 10	17 - 19	5 - 6	6
7	8	7		5	18 - 20	7	7	9 - 14	5	11 - 12	20 - 21	7 - 8	7
8	9	8	6		21 - 23		8	15 - 19	6	13 - 14	22 - 23	9 - 11	8
9	10	9	7	6	24 - 25	8		20 - 22	7 - 9	15 - 16	24 - 26	12	9
10	11	10		7	26 - 27		9	23 - 24	10 - 11	17 - 18	27 - 29	13 - 14	10
11		11	8	8	28 - 30	9	10	25 - 26	12 - 15	19 - 20	30 - 32	15	11
12	12	12		9	31 - 32		11	27 - 29	16 - 20	21 - 22	33 - 35	16	12
13	13	13	9	10	33 - 34	10	12	30 - 31	21 - 25	23	36 - 37	17	13
14	14	14	10	11	35 - 37	11		32 - 33	26 - 28	24	38 - 39	18	14
15	15	15	11	12	38 - 39		13	34 - 35	29 - 31	25	40 - 41		15
16	16	16		13 - 14	40 - 41	12	14	36 - 37	32 - 34	26	42 - 44	19	16
17	17 - 18	17	12	15	42 - 43	13	15	38 - 39	35 - 38	27	45 - 47	20	17
18	19	18		16 - 17	44 - 45			40	39 - 41	28	48 - 49		18
19	20	19	13	18 - 19	46 - 47	14	16	41 - 42	42 - 44	29	50 - 51	21	19
20	21 - 30	20 - 28	14 - 16	20 - 28	48 - 80	15 - 17	17 - 20	43 - 57	45 - 55	30 - 34	52 - 93		20

Возраст 9 лет 0 мес до 9 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаговые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаговые оценки
0	0 - 1		0		0 - 5	0	0 - 1	0 - 1		0 - 2	0		0
1	2	0	1	0	6 - 7	1	2	2	0	3	1 - 3		1
2	3	1 - 2	2		8 - 9	2	3	3	1	4	4 - 7	0	2
3	4	3	3	1	10 - 12	3	4	4	2	5 - 6	8 - 11	1	3
4	5 - 6	4	4	2	13 - 14	4 - 5	5	5	3	7 - 8	12 - 16	2 - 3	4
5	7	5 - 6	5	3	15 - 17	6	6	6 - 8	4	9 - 10	17 - 18	4 - 6	5
6	8	7		4	18 - 20	7	7	9 - 13	5	11 - 12	19 - 20	7 - 8	6
7	9	8	6	5	21 - 22			14 - 19	6	13 - 14	21 - 22	9 - 11	7
8				6	23 - 24	8	8	20 - 21	7 - 8	15 - 16	23 - 24	12	8
9	10	9	7	7	25 - 26		9	22 - 23	9 - 10	17 - 18	25 - 26	13 - 14	9
10	11	10		8	27 - 28	9	10	24 - 25	11 - 14	19 - 20	27 - 29	15	10
11	12	11	8	9	29 - 30			26 - 27	15 - 18	21	30 - 32	16	11
12		12		10	31 - 32	10	11	28 - 29	19 - 22	22	33 - 35	17	12
13	13	13	9	11	33 - 34	11	12	30 - 31	23 - 26	23	36 - 37	18	13
14	14	14	10	12	35 - 37		13	32 - 33	27 - 30	24 - 25	38 - 40		14
15	15 - 16	15	11	13	38 - 39	12	14	34 - 36	31 - 34	26	41 - 43	19	15
16	17	16		14 - 15	40 - 42		15	37 - 38	35 - 37	27	44 - 46		16
17	18	17	12	16 - 17	43 - 45	13		39 - 40	38 - 40	28	47 - 49	20	17
18	19	18 - 19	13	18	46 - 47		16	41 - 42	41 - 43	29	50 - 51	21	18
19	20	20	14	19	48 - 49	14	17	43	44 - 45	30	52 - 53		19
20	21 - 30	21 - 28	15 - 16	20 - 28	50 - 80	15 - 17	18 - 20	44 - 57	46 - 55	31 - 34	54 - 93		20

Возраст 9 лет 3 мес до 9 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаговые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаговые оценки
0	0 - 1		0		0 - 5	0	0 - 1	0 - 1		0..2	0		0
1	2	0	1	0	6 - 7	1	2	2	0	3	1 - 3		1
2	3	1 - 2	2	1	8 - 9	2	3	3	1	4	4 - 7	0	2
3	4	3	3	2	10 - 12	3	4	4	2	5 - 6	8 - 11	1	3
4	5 - 6	4 - 5	4	3	13 - 14	4 - 5	5	5	3	7 - 8	12 - 16	2..3	4
5	7	6	5	4	15 - 17	6	6	6 - 8	4	9 - 10	17 - 19	4 - 6	5
6	8	7		5	18 - 20	7	7	9 - 13	5	11 - 12	20 - 21	7 - 8	6
7	9	8	6		21 - 23			14 - 19	6	13 - 14	22 - 23	9 - 11	7

8	10	9	7	6	24 - 25	8	8	20 - 22	7 - 9	15 - 16	24 - 26	12	8
9	11	10		7	26 - 27		9	23 - 24	10 - 11	17 - 18	27 - 29	13 - 14	9
10		11	8	8	28 - 30	9	10	25 - 26	12 - 15	19 - 20	30 - 32	15	10
11	12	12		9	31 - 32		11	27 - 29	16 - 20	21 - 22	33 - 35	16	11
12	13	13	9	10	33 - 34	10	12	30 - 31	21 - 25	23	36 - 37	17	12
13	14	14	10	11	35 - 37	11		32 - 33	26 - 28	24	38 - 40	18	13
14	15	15	11	12	38 - 39		13	34 - 35	29 - 31	25	41 - 43		14
15	16	16		13	40 - 42	12	14	36 - 37	32 - 34	26	44 - 46	19	15
16	17 - 18	17	12	14 - 15	43 - 45	13	15	38 - 40	35 - 38	27	47 - 49	20	16
17	19	18		16 - 17	46 - 47			41 - 42	39 - 41	28	50 - 51		17
18	20	19	13	18 - 19	48 - 49	14	16	43	43 - 44	29	52 - 53	21	18
19	21	20	14	20	50 - 51	15	17	44	45 - 46	30	54 - 55		19
20	22 - 30	21 - 28	15 - 16	21 - 28	52 - 80	16 - 17	18 - 20	45 - 57	47 - 55	31 - 34	56 - 93		20

Возраст 9 лет 8 мес до 9 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						Шкальные оценки
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
0	0 - 1		0		0 - 5	0	0 - 1	0 - 1		0 - 2	0 - 2		0
1	2	0	1	0	6 - 7	1	2	2	0	3	3		1
2	3	1 - 3	2	1	8 - 9	2	3	3	1	4	4 - 7	0	2
3	4		3	2	10 - 12	3	4	4	2	5 - 6	8 - 11	1	3
4	5 - 6	4 - 5	4	3	13 - 14	4 - 5	5	5	3	7 - 8	12 - 16	2 - 3	4
5	7	6	5	4	15 - 17	6	6	6 - 8	4	9 - 10	17 - 21	4 - 6	5
6	8	7	6	5	18 - 20	7	7	9 - 13	5	11 - 12	22 - 23	7 - 8	6
7	9	8			21 - 23			11 - 19	6	13 - 14	24 - 26	9 - 11	7
8	10	9	7	6	24 - 26	8	8	20 - 22	7 - 9	15 - 16	27 - 28	12	8
9	11	10		7	27 - 28		9	23 - 24	10 - 11	17 - 18	29 - 31	13 - 14	9
10	12	11	8	8	29 - 30	9	10	25 - 26	12 - 15	19 - 20	32 - 35	15	10
11	13	12	9	9	31 - 33		11	27 - 29	16 - 20	21 - 22	36 - 37	16	11
12	14	13	10	10	34 - 35	10	12	30 - 31	21 - 25	23	38 - 40	17	12
13	15	14		11	36 - 38	11		32 - 33	26 - 29	24	41 - 42	18	13
14	16	15	11	12	39 - 41		13	34 - 35	30 - 34	25	43 - 45	19	14
15	17	16	12	13 - 14	42 - 44	12	14	36 - 38	35 - 38	26	46 - 47		15
16	18 - 19	17		15 - 16	45 - 47	13	15	39 - 41	39 - 41	27	48 - 50	20	16
17	20	18	13	17 - 18	48 - 49	14		42 - 43	42 - 44	28	51 - 53		17
18	21	19 - 20	14	19	50 - 51		16	44	45 - 46	29	54 - 55	21	18
19	22	21	15	20	52 - 53	15	17	45	47	30	56 - 57		19

20	23 - 30	22 - 28	16	21 - 28	54 - 80	16 - 17	18 - 20	46 - 57	48 - 55	31 - 34	58 - 93		20
----	---------	---------	----	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--	----

Возраст 10 лет 0 мес до 10 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0 - 1	0	0 - 1	0	0 - 7	0 - 1	0 - 2	0 - 2	0	0 - 3	0 - 3		0
1	2 - 3	1	2		8 - 9	2	3	3	1	4	4 - 7	0	1
2	4	2	3	1	10 - 12	3	4	4	2	5 - 6	8 - 11	1	2
3	5	3	4	2	13 - 14	4	5	5	3	7	12 - 16	2 - 3	3
4	6 - 7	4 - 5	5	3	15 - 17	5		6 - 7	4	8 - 10	17 - 19	4 - 6	4
5	8	6		4	18 - 20	6	6	8 - 12	5	11 - 12	20 - 21	7 - 8	5
6	9	7 - 8	6	5	21 - 23	7	7	14 - 17	6	13 - 14	22 - 24	9..11	6
7	10	9	7	6	24 - 25		8	18 - 21	7 - 9	15 - 16	25 - 26	12	7
8	11	10		7	26 - 27	8	9	22 - 24	10 - 11	17 - 18	27 - 29	13 - 14	8
9		11	8	8	28 - 30	9	10	25 - 26	12 - 15	19 - 20	30 - 32	15	9
10	12	12		9	31 - 32		11	27 - 28	16 - 20	21 - 22	33 - 35	16	10
11	13	13	9	10	33 - 34	10	12	29 - 30	21 - 25	23	36 - 38	17	11
12	14	14	10	11	35 - 37	11		31 - 32	26 - 28	24	39 - 41	18	12
13	15	15	11	12	38 - 39		13	33 - 35	29 - 31	25	42 - 43		13
14	16	16		13	40 - 42	12	14	36 - 37	32 - 34	26	44 - 46	19	14
15	17 - 18	17	12	14 - 15	43 - 45	13	15	38 - 40	35 - 38	27	47 - 49	20	15
16	19	18	13	16 - 17	46 - 47			41 - 42	39 - 41	28	50 - 51		16
17	20	19		18 - 19	48 - 50	14	16	43	42 - 44	29	52 - 53		17
18	21	20	14	20	51 - 53	15	17	44	45 - 46	30	54 - 55	21	18
19	22	21	15	21	54 - 55	16	18	45	47 - 49	31	56 - 58		19
20	23 - 30	22 - 28	16	22 - 28	56 - 80	17	19 - 20	46 - 57	50 - 55	32 - 34	59 - 93		20

Возраст 10 лет 3 мес до 10 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0 - 1	0	0 - 1	0	0 - 7	0 - 1	0 - 2	0 - 2	0	0 - 3	0 - 3		0
1	2 - 3	1	2		8 - 9	2	3	3	1	4	4 - 7	0	1
2	4	2	3	1	10 - 12	3	4	4	2	5 - 6	8 - 11	1	2
3	5	3	4	2	13 - 14	4	5	5	3	7	12 - 16	2 - 3	3
4	6 - 7	4 - 5	5	3	15 - 17	5		6 - 7	4	8 - 10	17 - 21	4 - 6	4
5	8	6	6	4	18 - 20	6	6	8 - 13	5	11 - 12	22 - 24	7 - 8	5
6	9	7 - 8		5	21 - 23	7	7	14 - 17	6	13 - 14	25 - 26	9 - 11	6
7	10	9	7	6	24 - 26		8	18 - 21	7 - 9	15 - 16	27 - 28	12	7
8	11	10		7	27 - 28	8	9	22 - 24	10 - 11	17 - 18	29 - 31	13 - 14	8
9	12	11	8	8	29 - 30	9	10	25 - 26	12 - 15	19 - 20	32 - 35	15	9
10	13	12	9	9	31 - 33		11	27 - 28	16 - 20	21 - 22	36 - 38	16	10
11	14	13	10	10	34 - 35	10	12	29 - 30	21 - 25	23	39 - 41	17	11
12	15	14		11	36 - 38	11		31 - 32	26 - 29	24	42	18	12
13	16	15	11	12	39 - 41		13	33 - 35	30 - 34	25	43 - 45	19	13
14	17	16	12	13 - 14	42 - 44	12	14	36 - 38	35 - 38	26	46 - 47		14
15	18 - 19	17	13	15 - 16	45 - 47	13	15	39 - 41	39 - 41	27	48 - 50	20	15
16	20	18		17 - 18	48 - 50	14		42 - 43	42 - 44	28	51 - 53		16
17	21	19 - 20	14	19	51 - 53		16	44	45 - 46	29	54 - 55		17
18	22	21	15	20	54 - 55	15	17	45	47 - 48	30	56 - 57	21	18
19	23	22		21	56 - 57	16	18	46	49 - 50	31 - 32	58 - 59		19
20	24 - 30	23 - 28	16	22 - 28	58 - 80	17	19 - 20	47 - 57	51 - 55	33 - 34	60 - 93		20

Возраст 10 лет 8 мес до 10 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0 - 1	0	0 - 1	0	0 - 7	0 - 1	0 - 2	0 - 2	0	0 - 3	0 - 5		0
1	2 - 3	1	2		8 - 9	2	3	3	1	4	6 - 7	0	1
2	4	2	3	1	10 - 12	3	4	4	2	5 - 6	8 - 11	1	2
3	5	3	4	2	13 - 14	4	5	5	3	7	12 - 16	2 - 3	3
4	6 - 7	4 - 5	5	3	15 - 17	5		6 - 7	4	8 - 10	17 - 21	4 - 6	4
5	8	6	6	4	18 - 20	6	6	8 - 13	5	11 - 12	22 - 24	7 - 8	5
6	9	7 - 8		5	21 - 24	7	7	14 - 17	6	13 - 14	25 - 27	9 - 11	6
7	10	9	7	6	25 - 27		8	18 - 21	7 - 9	15 - 16	28 - 30	12	7

8	11	10	8	7	28 - 30	8	9	22 - 24	10 - 11	17 - 18	31 - 33	13 - 14	8
9	12	11		8	31 - 33	9	10	25 - 26	12 - 15	19 - 20	34 - 36	15	9
10	13	12	9	9	34 - 35		11	27 - 28	16 - 20	21 - 22	37 - 39	16	10
11	14 - 15	13 - 14	10	10	36 - 37	10	12	29 - 30	21 - 25	23	40 - 42	17	11
12	16	15	11	11 - 12	38 - 40	11		31 - 32	26 - 29	24	43 - 45	18	12
13	17	16		13 - 14	41 - 43		13	33 - 35	30 - 34	25	46 - 47	19	13
14	18 - 19	17	12	15	44 - 45	12	14	36 - 38	35 - 38	26	48 - 50		14
15	20		13	16	46 - 48	13	15	39 - 41	39 - 41	27	51 - 53	20	15
16	21	18		17 - 18	49 - 50	14		42 - 43	42 - 45	28 - 29	54 - 55		16
17	22	19 - 20	14	19	51 - 53		16	44 - 45	46 - 48	30	56 - 57		17
18	23	21		20	54 - 56	15	17	46	49 - 50	31	58 - 59	21	18
19	24	22	15	21	57 - 58	16	18	47	51	32	60 - 63		19
20	25 - 30	23 - 28	16	22 - 28	59 - 80	17	19 - 20	48 - 57	52 - 55	33 - 34	64 - 93		20

Возраст 11 лет 0 мес до 11 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0 - 2	0	0 - 1	0	0 - 9	0 - 2	0 - 2	0 - 3	0 - 1	0 - 4	0 - 6		0
1	3	1	2	1	10 - 12	3	3	4	2	5	7 - 10	0 - 1	1
2	4 - 5	2 - 3	3	2	13 - 14	4	4	5	3	6 - 7	11 - 14	2 - 3	2
3	6	4 - 5	4	3	15 - 17	5	5	6 - 7	4	8	15 - 19	4 - 6	3
4	7 - 8	6	5	4	18 - 20	6	6	8 - 11	5	9 - 11	20 - 24	7 - 8	4
5	9	7	6	5	21 - 23	7	7	12 - 16	6	12 - 13	25 - 26	9 - 11	5
6	10	8 - 9	7	6	24 - 26		8	17 - 20	7 - 8	14 - 16	27 - 28	12	6
7	11	10		7	27 - 28	8	9	21 - 23	9 - 11	17 - 18	29 - 31	13 - 14	7
8	12	11	8	8	29 - 30		10	24 - 25	12 - 14	19 - 20	32 - 35	15	8
9	13	12	9	9	31 - 33	9	11	26 - 27	15 - 20	21 - 22	36 - 38	16	9
10	14	13	10	10	34 - 35	10	12	28 - 30	21 - 25	23	39 - 41	17	10
11	15	14		11	36 - 38			31 - 32	26 - 29	24	42	18	11
12	16	15	11	12	39 - 41	11	13	33 - 35	30 - 34	25	43 - 45		12
13	17	16	12	13 - 14	42 - 44		14	36 - 38	35 - 38	26	46 - 48	19	13
14	18 - 19	17	13	15 - 16	45 - 47	12	15	39 - 41	39 - 41	27	49 - 51		14
15	20	18		17 - 18	48 - 50	13		42 - 43	42 - 44	28	52 - 55	20	15
16	21 - 22	19 - 20	14	19	51 - 53	14	16	44	45 - 46	29	56 - 59		16
17	23	21		20	54 - 55		17	45	47 - 48	30	60 - 61	21	17
18		22	15	21	56 - 57	15		46	49 - 50	31 - 32	62 - 63		18
19	24	23		22	58 - 59	16	18	47	51 - 53	33	64 - 66		19

20	25 - 30	24 - 28	16	23 - 28	60 - 80	17	19 - 20	48 - 57	54 - 55	34	67 - 93		20
----	---------	---------	----	---------	---------	----	---------	---------	---------	----	---------	--	----

Возраст 11 лет 3 мес до 11 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0 - 2	0	0 - 1	0	0 - 9	0 - 2	0 - 2	0 - 3	0 - 1	0 - 4	0 - 6		0
1	3	1	2	1	10 - 12	3	3	4	2	5	7 - 10	0 - 1	1
2	4 - 5	2 - 3	3	2	13 - 14	4	4	5	3	6 - 7	11 - 14	2 - 3	2
3	6	4 - 5	4	3	15 - 17	5	5	6 - 7	4	8	15 - 19	4 - 6	3
4	7 - 8	6	5	4	18 - 20	6	6	8 - 11	5	9 - 11	20 - 24	7 - 8	4
5	9	7	6	5	21 - 24	7	7	12 - 16	6	12 - 13	25 - 27	9 - 11	5
6	10	8 - 9	7	6	25 - 27		8	17 - 20	7 - 8	14 - 16	28 - 30	12	6
7	11	10	8	7	28 - 30	8	9	21 - 23	9 - 11	17 - 18	31 - 33	13 - 14	7
8	12	11		8	31 - 33		10	24 - 25	12 - 15	19 - 20	34 - 36	15	8
9	13	12	9	9	34 - 35	9	11	26 - 27	16 - 20	21 - 22	37 - 39	16	9
10	14 - 15	13 - 14	10	10	36 - 37	10	12	28 - 30	21 - 25	23	40 - 42	17	10
11	16	15	11	11 - 12	38 - 40			31 - 32	26 - 29	24	43 - 45	18	11
12	17	16		13 - 14	41 - 43	11	13	33 - 35	30 - 34	25	46 - 48		12
13	18 - 19	17	12	15	44 - 45		14	36 - 38	35 - 38	26	49 - 51	19	13
14	20		13	16	46 - 48	12	15	39 - 41	39 - 41	27	52 - 55		14
15	21 - 22	18		17 - 18	49 - 50	13		42 - 43	42 - 45	28 - 29	56 - 59	20	15
16	23	19 - 20	14	19	51 - 53	14	16	44 - 45	46 - 48	30	60 - 61		16
17		21		20	54 - 56		17	46	49 - 50	31	62 - 64	21	17
18	24	22	15	21	57 - 58	15		47	51 - 52	32	65 - 66		18
19	25	23		22	59 - 60	16	18	48	53 - 54	33	67 - 68		19
20	26 - 30	24 - 28	16	23 - 28	61 - 80	17	19 - 20	49 - 57	55	34	69 - 93		20

Возраст 11 лет 8 мес до 11 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0 - 2	0	0 - 1	0	0 - 9	0 - 2	0 - 2	0 - 3	0 - 1	0 - 4	0 - 8		0
1	3	1	2	1	10 - 12	3	3	4	2	5	9 - 10	0 - 1	1
2	4 - 5	2 - 3	3	2	13 - 14	4	4	5	3	6 - 7	11 - 14	2 - 3	2
3	6	4 - 5	4	3	15 - 17	5	5	6 - 7	4	8	15 - 19	4 - 6	3
4	7 - 8	6	5	4	18 - 20	6	6	8 - 11	5	9 - 11	20 - 24	7 - 8	4
5	9	7	6	5	21 - 24	7	7	12 - 16	6	12 - 13	25 - 27	9 - 11	5
6	10	8 - 9	7	6	25 - 27		8	17 - 20	7 - 8	14 - 16	28 - 30	12	6
7	11	10	8	7	28 - 30	8	9	21 - 23	9 - 11	17 - 18	31 - 34	13 - 14	7
8	12 - 13	11 - 12		8	31 - 33		10	24 - 25	12 - 15	19 - 20	35 - 37	15	8
9	14	13	9	9	34 - 36	9	11	26 - 27	16 - 20	21 - 22	38 - 40	16	9
10	15 - 16	14	10	10	37 - 39	10	12	28 - 30	21 - 25	23	41 - 43	17	10
11	17	15	11	11 - 12	40 - 41			31 - 32	26 - 31	24	44 - 46	18	11
12	18	16	12	13 - 14	42 - 43	11	13	33 - 35	32 - 35	25	47 - 49		12
13	19	17		15	44 - 46		14	36 - 38	36 - 39	26	50 - 52	19	13
14	20 - 21	18	13	16	47 - 49	12	15	39 - 41	40 - 42	27	53 - 56		14
15	22	19		17 - 18	50 - 52	13		42 - 43	43 - 45	28 - 29	57 - 60	20	15
16	23	20	14	19	53 - 55	14	16	44 - 45	46 - 48	30	61 - 63		16
17	24	21	15	20	56 - 58		17	46	49 - 50	31	61 - 66	21	17
18	25	22		21	59 - 60	15		47 - 48	51 - 52	32	67 - 68		18
19	26	23		22	61 - 62	16	18	49	53 - 54	33	69 - 70		19
20	27 - 30	24 - 28	16	23 - 28	63 - 80	17	19 - 20	50 - 57	55	34	71 - 93		20

Возраст 12 лет 0 мес до 12 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0 - 2	0 - 1	0 - 1	0	0 - 11	0 - 2	0 - 3	0 - 3	0 - 2	0 - 5	0 - 9	0	0
1	3	2	2	1	12 - 13	3	4	4 - 5	3	6 - 7	10 - 14	1 - 2	1
2	4 - 5	3 - 4	3	2	14 - 16	4	5	6 - 7	4	8	15 - 18	3 - 4	2
3	6 - 7	5	4	3	17 - 18	5		8 - 9		9 - 10	19 - 22	5 - 7	3
4	8 - 9	6 - 7	5	4	19 - 22	6	6	10 - 14	5	11 - 13	23 - 26	8 - 10	4
5	10	8 - 9	6	5 - 6	23 - 26	7	7	15 - 18	6 - 7	14 - 16	27 - 30	11	5
6	11	10	7	7	27 - 30		8 - 9	19 - 21	8 - 9	17 - 18	31 - 33	12 - 13	6
7	12	11	8	8	31 - 33	8	10	22 - 24	10 - 13	19 - 20	34 - 36	14	7

8	13	12	9	9	34 - 35	9	11	25 - 26	14 - 17	21 - 22	37 - 39	15	8
9	14 - 15	13 - 14	10	10	36 - 37		12	27 - 28	18 - 22	23	40 - 42	16	9
10	16	15	11	11 - 12	38 - 40	10		29 - 31	23 - 28	24	43 - 45	17	10
11	17	16		13 - 14	41 - 43		13	32 - 34	29 - 34	25	46 - 48	18	11
12	18 - 19	17	12	15	44 - 45	11	14	35 - 37	35 - 38	26	49 - 51		12
13	20		13	16	46 - 48	12	15	38 - 39	39 - 41	27	52 - 55	19	13
14	21 - 22	18		17	49 - 50	13		40 - 42	42 - 45	28	56 - 59		14
15	23	19 - 20	14	18	51 - 53	14	16	43 - 44	46 - 47	29 - 30	60 - 61	20	15
16		21		19	54 - 56		17	45 - 46	48 - 49	31	62 - 64		16
17	24	22	15	20	57 - 58	15		47	50 - 51	32	65 - 66	21	17
18	25	23		21	59 - 61		18	48	52 - 53	33	67 - 68		18
19	26	24	16	22	62 - 63	16	19	49	54 - 56	34	69 - 71		19
20	27 - 30	25 - 28		23 - 28	64 - 80	17	20	50 - 57			72 - 93		20

Возраст 12 лет 3 мес до 12 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0 - 2	0 - 1	0 - 1	0	0 - 11	0 - 2	0 - 3	0 - 3	0 - 2	0 - 5	0 - 9	0	0
1	3	2	2	1	12 - 13	3	4	4 - 3	3	6 - 7	10 - 14	1 - 2	1
2	4 - 5	3 - 4	3	2	14 - 16	4	5	6 - 7	4	8	15 - 18	3 - 4	2
3	6 - 7	5	4	3	17 - 18	5		8 - 9		9 - 10	19 - 22	5 - 7	3
4	8 - 9	6 - 7	5	4	19 - 22	6	6	10 - 14	5	11 - 13	23 - 26	8 - 10	4
5	10	8 - 9	6	5 - 6	23 - 26	7	7	15 - 18	6 - 7	14 - 16	27 - 30	11	5
6	11	10	7	7	27 - 30		8 - 9	19 - 21	8 - 9	17 - 18	31 - 34	12 - 13	6
7	12 - 13	11 - 12	8	8	31 - 33	8	10	22 - 24	10 - 13	19 - 20	35 - 37	14	7
8	14	13	9	9	34 - 36	9	11	25 - 26	14 - 19	21 - 22	38 - 40	15	8
9	15 - 16	14	10	10	37 - 39		12	27 - 28	20 - 25	23	41 - 43	16	9
10	17	15	11	11 - 12	40 - 41	10		29 - 31	26 - 31	24	44 - 46	17	10
11	18	16	12	13 - 14	42 - 43		13	32 - 34	32 - 35	25	47 - 49	18	11
12	19	17		15	44 - 46	11	14	35 - 37	36 - 39	26	50 - 52		12
13	20 - 21	18	13	16	47 - 49	12	15	38 - 39	40 - 42	27	53 - 56	19	13
14	22	19		17	50 - 52	13		40 - 42	43 - 45	28	57 - 60		14
15	23	20	14	18	53 - 55	14	16	43 - 44	46 - 47	29 - 30	61 - 63	20	15
16	24	21	15	19	56 - 58		17	45 - 46	48 - 49	31	64 - 66		16
17	25	22		20	59 - 61	15		47 - 48	50 - 51	32	67 - 68	21	17
18	26	23		21	62 - 63		18	49	52 - 53	33	69 - 70		18
19	27	24	16	22	64 - 65	16	19	50	54 - 55	34	71 - 72		19

20	28 - 30	25 - 28		23 - 28	66 - 80	17	20	51 - 57			73 - 93		20
----	---------	---------	--	---------	---------	----	----	---------	--	--	---------	--	----

Возраст 12 лет 8 мес до 12 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаглые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаглые оценки
0	0 - 2	0 - 1	0 - 1	0	0 - 11	0 - 2	0 - 3	0 - 3	0 - 2	0 - 5	0 - 13	0	0
1	3	2	2	1	12 - 13	3	4	4 - 5	3	6 - 7	14	1 - 2	1
2	4 - 5	3 - 4	3	2	14 - 16	4	5	6 - 7	4	8	15 - 18	3 - 4	2
3	6 - 7	5	4	3	17 - 18	5		8 - 9	5	9 - 10	19 - 22	5 - 7	3
4	8 - 9	6 - 7	5	4	19 - 22	6	6	10 - 14	6	11 - 13	23 - 26	8 - 10	4
5	10	8 - 9	6	5 - 6	23 - 26	7	7	15 - 18	7	14 - 16	27 - 30	11	5
6	11	10	7	7	27 - 30		8 - 9	19 - 21	8 - 10	17 - 18	31 - 34	12 - 13	6
7	12 - 13	11 - 12	8	8	31 - 33	8	10	22 - 24	11 - 14	19 - 20	35 - 37	14	7
8	14	13	9	9	34 - 36	9	11	25 - 26	15 - 19	21 - 22	38 - 40	15	8
9	15 - 16	14	10	10	37 - 39		12	27 - 28	20 - 25	23	41 - 43	16	9
10	17	15	11	11 - 12	40 - 41	10		29 - 31	26 - 31	24	44 - 46	17	10
11	18	16	12	13 - 14	42 - 44		13	32 - 34	32 - 35	25	47 - 49	18	11
12	19	17		15	45 - 47	11	14	35 - 37	36 - 39	26	50 - 52		12
13	20 - 21	18	13	16	48 - 49	12	15	38 - 39	40 - 42	27	53 - 56	19	13
14	22	19		17	50 - 52	13	16	40 - 42	43 - 45	28	57 - 60		14
15	23	20	14	18	53 - 55	14		43 - 44	46 - 47	29 - 30	61 - 63	20	15
16	24	21	15	19	56 - 58		17	45 - 46	48 - 49	31	64 - 66		16
17	25	22		20	59 - 61	15		47 - 48	50 - 51	32	67 - 70	21	17
18	26	23		21	62 - 63		18	49	52 - 53	33	71 - 72		18
19	27	24	16	22	64 - 65	16	19	50	54 - 55	34	73 - 75		19
20	28 - 30	25 - 28		23 - 28	66 - 80	17	20	51 - 57			76 - 93		20

Возраст 13 лет 0 мес до 13 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаговые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаговые оценки
0	0 - 3	0 - 2	0 - 2	0 - 1	0 - 13	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 2	0 - 6	0 - 14	0 - 1	0
1	4 - 5	3 - 4	3	2	14 - 16	4	4	4 - 5	3	7	15 - 17	2 - 3	1
2	6	5	4	3	17 - 18	5	5	6 - 8	4	8 - 9	18 - 21	4 - 5	2
3	7 - 8	6 - 7	5	4	19 - 21	6	6	9 - 11	5	10 - 11	22 - 25	6 - 8	3
4	9 - 10	8	6	5	22 - 24		7	12 - 16	6	12 - 14	26 - 27	9 - 10	4
5	11	9 - 10	7	6	25 - 28	7	8	17 - 20	7 - 8	15 - 17	28 - 33	11 - 12	5
6	12 - 13	11 - 12	8	7 - 8	29 - 32		9	21 - 23	9 - 11	18 - 19	34 - 37	13	6
7	14	13	9	9	33 - 36	8	10	24 - 25	12 - 16	20 - 21	38 - 40	14	7
8	15 - 16	14	10	10	37 - 39	9	11	26 - 28	17 - 22	22	41 - 43	15	8
9	17	15	11	11 - 12	40 - 41		12	29 - 30	23 - 27	23	44 - 46	16	9
10	18	16	12	13	42 - 43	10	13	31 - 33	28 - 33	24	47 - 49	17	10
11	19	17		14	44 - 46	11	14	34 - 37	34 - 37	25	50 - 52	18	11
12	20	18	13	15 - 16	47 - 49	12	15	38 - 39	38 - 40	26 - 27	53 - 56	19	12
13	21 - 22	19		17	50 - 52			40 - 42	41 - 43	28	57 - 60		13
14	23	20	14	18	53 - 55	13	16	43 - 44	44 - 46	29 - 30	61 - 63	20	14
15	24	21		19	56 - 58	14	17	45 - 46	47 - 48	31	64 - 66		15
16	25	22	15	20	59 - 60	15		47 - 48	49 - 50	32	67 - 68	21	16
17	26	23		21	61 - 63		18	49	51 - 52	33	69 - 70		17
18	27		16	22	64 - 65	16		50	53 - 54		71 - 75		18
19	28	24		23	66	17	19	51	55	34	76		19
20	29 - 30	25 - 28		24 - 28	67 - 80		20	52 - 57			77 - 93		20

Возраст 13 лет 3 мес до 13 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаговые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаговые оценки
0	0 - 3	0 - 2	0 - 2	0 - 1	0 - 13	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 2	0 - 6	0 - 14	0 - 1	0
1	4 - 5	3 - 4	3	2	14 - 16	4	4	4 - 5	3	7	15 - 17	2 - 3	1
2	6	5	4	3	17 - 18	5	5	6 - 8	4	8 - 9	18 - 21	4 - 5	2
3	7 - 8	6 - 7	5	4	19 - 21	6	6	9 - 11	5	10 - 11	22 - 25	6 - 8	3
4	9 - 10	8	6	5	22 - 24		7	12 - 16	6	12 - 14	26 - 27	9 - 10	4
5	11	9 - 10	7	6	25 - 28	7	8	17 - 20	7 - 8	15 - 17	28 - 33	11 - 12	5
6	12 - 13	11 - 12	8	7 - 8	29 - 32		9	21 - 23	9 - 11	18 - 19	34 - 37	13	6
7	14	13	9	9	33 - 36	8	10	24 - 25	12 - 16	20 - 21	38 - 40	14	7

8	15 - 16	14	10	10	37 - 39	9	11	26 - 28	17 - 22	22	41 - 43	15	8
9	17	15	11	11 - 12	40 - 41		12	29 - 30	23 - 28	23	44 - 46	16	9
10	18	16	12	13	42 - 44	10	13	31 - 33	29 - 33	24	47 - 49	17	10
11	19	17		14	45 - 47	11	14	34 - 36	34 - 37	25	50 - 52	18	11
12	20	18	13	15 - 16	48 - 49	12	15	37 - 39	38 - 40	26 - 27	53 - 56	19	12
13	21 - 22	19		17	50 - 52		16	40 - 42	41 - 43	28	57 - 60		13
14	23	20	14	18	53 - 55	13		43 - 44	44 - 46	29 - 30	61 - 63	20	14
15	24	21		19	56 - 58	14	17	45 - 46	47 - 48	31	64 - 66		15
16	25	22	15	20	59 - 60	15		47 - 48	49 - 50	32	67 - 70	21	16
17	26	23		21	61 - 63		18	49	51 - 52	33	71 - 73		17
18	27		16	22	64 - 65	16		50	53 - 54		74 - 75		18
19	28	24		23	66 - 67	17	19	51	55	34	76 - 77		19
20	29 - 30	25 - 28		24 - 28	68 - 80		20	52 - 57			78 - 93		20

Возраст 13 лет 8 мес до 13 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0 - 3	0 - 2	0 - 2	0 - 1	0 - 13	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 2	0 - 6	0 - 16	0 - 1	0
1	4 - 5	3 - 4	3	2	14 - 16	4	4	4 - 5	3	7	17	2 - 3	1
2	6	5	4	3	17 - 18	5	5	6 - 8	4	8 - 9	18 - 21	4 - 5	2
3	7 - 8	6 - 7	5	4	19 - 21	6	6	9 - 11	5	10 - 11	22 - 25	6 - 8	3
4	9 - 10	8	6	5	22 - 24		7	12 - 16	6	12 - 14	26 - 27	9 - 10	4
5	11	9 - 10	7	6	25 - 28	7	8	17 - 20	7 - 8	15 - 17	28 - 33	11 - 12	5
6	12 - 13	11 - 12	8	7 - 8	29 - 32		9	21 - 23	9 - 11	18 - 19	34 - 37	13	6
7	14	13	9	9	33 - 36	8	10	24 - 25	12 - 16	20 - 21	38 - 40	14	7
8	15 - 16	14	10	10	37 - 39	9	11	26 - 28	17 - 22	22	41 - 43	15	8
9	17	15	11	11 - 12	40 - 41		12	29 - 30	23 - 28	23	44 - 47	16	9
10	18	16	12	13	42 - 44	10	13	31 - 33	29 - 33	24	48 - 51	17	10
11	19	17		14	45 - 47	11	14	34 - 36	34 - 37	25	52 - 55	18	11
12	20	18	13	15 - 16	48 - 49	12	15	37 - 39	38 - 40	26 - 27	56 - 58	19	12
13	21 - 22	19		17	50 - 52		16	40 - 42	41 - 43	28	59 - 62		13
14	23	20	14	18	53 - 55	13		43 - 44	44 - 46	29 - 30	63 - 66	20	14
15	24	21		19	56 - 58	14	17	45 - 46	47 - 48	31	67 - 70		15
16	25	22	15	20	59 - 61	15		47 - 48	49 - 50	32	71 - 73	24	16
17	26	23		21	62 - 63		18	49	51 - 52	33	74 - 75		17
18	27		16	22	64 - 66	16		50	53 - 54		76 - 77		18
19	28	24		23	67 - 68	17	19	51	55	34	78 - 79		19

20	29 - 30	25 - 28		24 - 28	69 - 80		20	52 - 57			80 - 93		20
----	---------	---------	--	---------	---------	--	----	---------	--	--	---------	--	----

Возраст 14 лет 0 мес до 14 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаглые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаглые оценки
0	0 - 4	0 - 3	0 - 3	0 - 1	0 - 15	0 - 3	0 - 4	0 - 3	0 - 3	0 - 7	0 - 17	0 - 2	0
1	5 - 6	4 - 5	4	2	16 - 18	4	5	4 - 6	4	8	18 - 20	3 - 4	1
2	7 - 8	6 - 7	5	3	19 - 20	5 - 6		7 - 9	5	9 - 10	21 - 23	5 - 6	2
3	9	8	6	4	21 - 22		6	10 - 12	6	11 - 12	24 - 27	7 - 9	3
4	10	9	7	5 - 6	23 - 26	7	7	13 - 16	7 - 8	13 - 15	28 - 33	10 - 12	4
5	11 - 12	10	8	7	27 - 30		8	17 - 21	9 - 11	16 - 18	34 - 37	13	5
6	13 - 14	11 - 12	9	8	31 - 34	8	9	22 - 24	12 - 15	19 - 21	38 - 40	14	6
7	15	13	10	9	35 - 37		10	25 - 26	16 - 21	22	41 - 43	15	7
8	16	14	11	10 - 11	38 - 41	9	11	27 - 29	22 - 26	23	44 - 46	16	8
9	17	15		12	42 - 44	10	12	30 - 32	27 - 31	24	47 - 49	17	9
10	18 - 19	16 - 17	12	13 - 14	45 - 47	11	13	33 - 35	32 - 36	25	50 - 52		10
11	20	18	13	15 - 16	48 - 49		14	36 - 38	37 - 40	26	53 - 56	18	11
12	21	19		17	50 - 52	12	15	39 - 40	41 - 43	27	57 - 60	19	12
13	22	20	14	18	53 - 55	13	16	41 - 42	44 - 46	28	61 - 63		13
14	23	21		19	56 - 58	14	17	43 - 44	47 - 48	29 - 30	64 - 66	20	14
15	24		15	20	59 - 60			45 - 47	49 - 50	31	67 - 70		15
16	25	22		21	61 - 63	15	18	48	51 - 52	32	71 - 73	21	16
17	26	23		22	64 - 65	16		49	53	33	74 - 75		17
18	27		16	23	66 - 67		19	50	54 - 55		76 - 78		18
19	28	24 - 25		24	68 - 69	17		51		34	79 - 80		19
20	29 - 30	26 - 28		25 - 28	70 - 80		20	52 - 57			81 - 93		20

Возраст 14 лет 3 мес до 14 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаговые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаговые оценки
0	0 - 4	0 - 3	0 - 3	0 - 1	0 - 15	0 - 3	0 - 4	0 - 3	0 - 3	0 - 7	0 - 17	0 - 2	0
1	5 - 6	4 - 5	4	2	16 - 18	4	5	4 - 6	4	8	18 - 20	3 - 4	1
2	7 - 8	6 - 7	5	3	19 - 20	5 - 6		7 - 9	5	9 - 10	21 - 23	5 - 6	2
3	9	8	6	4	21 - 22		6	10 - 12	6	11 - 12	24 - 27	7 - 9	3
4	10	9	7	5 - 6	23 - 26	7	7	13 - 16	7 - 8	13 - 15	28 - 33	10 - 12	4
5	11 - 12	10	8	7	27 - 30		8	17 - 21	9 - 11	16 - 18	34 - 37	13	5
6	13 - 14	11 - 12	9	8	31 - 34	8	9	22 - 24	12 - 16	19 - 21	38 - 40	14	6
7	15	13	10	9	35 - 37		10	25 - 26	17 - 21	22	41 - 43	15	7
8	16	14	11	10 - 11	38 - 41	9	11	27 - 29	22 - 26	23	44 - 47	16	8
9	17	15		12	42 - 44	10	12	30 - 32	27 - 31	24	48 - 51	17	9
10	18 - 19	16 - 17	12	13 - 14	45 - 47	11	13	33 - 35	32 - 36	25	52 - 55		10
11	20	18	13	15 - 16	48 - 49		14	36 - 38	37 - 40	26	56 - 58	18	11
12	21	19		17	50 - 52	12	15	39 - 40	41 - 43	27	59 - 62	19	12
13	22	20	14	18	53 - 55	13	16	41 - 42	44 - 46	28	63 - 66		13
14	23	21		19	56 - 58	14	17	43 - 44	47 - 48	29 - 30	67 - 70	20	14
15	24		15	20	59 - 61			45 - 47	49 - 50	31	71 - 73		15
16	25	22		21	62 - 63	15	18	48	51 - 52	32	74 - 75	21	16
17	26	23		22	64 - 66	16		49	53	33	76 - 78		17
18	27		16	23	67 - 68		19	50	54 - 55		79 - 80		18
19	28	24 - 25		24	69 - 70	17		51		34	81 - 82		19
20	29 - 30	26 - 28		25 - 28	71 - 80		20	52 - 57			83 - 93		20

Возраст 14 лет 8 мес до 14 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаговые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаговые оценки
0	0 - 4	0 - 3	0 - 3	0 - 1	0 - 15	0 - 3	0 - 4	0 - 3	0 - 3	0 - 7	0 - 17	0 - 2	0
1	5 - 6	4 - 5	4	2	16 - 18	4	5	4 - 6	4	8	18 - 20	3 - 4	1
2	7 - 8	6 - 7	5	3	19 - 20	5 - 6		7 - 9	5	9 - 10	21 - 23	5 - 6	2
3	9	8	6	4	21 - 22		6	10 - 12	6	11 - 12	24 - 27	7 - 9	3
4	10	9	7	5 - 6	23 - 26	7	7	13 - 16	7 - 8	13 - 15	28 - 33	10 - 12	4
5	11 - 12	10	8	7	27 - 30		8	17 - 21	9 - 11	16 - 18	34 - 37	13	5
6	13 - 14	11 - 12	9	8	31 - 34	8	9	22 - 24	12 - 16	19 - 21	38 - 40	14	6
7	15	13	10	9	35 - 37		10	25 - 26	17 - 21	22	41 - 43	15	7

8	16	14	11	10 - 11	38 - 41	9	11	27 - 29	22 - 26	23	44 - 47	16	8
9	17	15		12	42 - 44	10	12	30 - 32	27 - 31	24	48 - 51	17	9
10	18 - 19	16 - 17	12	13 - 14	45 - 47	11	13	33 - 35	32 - 36	25	52 - 55		10
11	20	18	13	15 - 16	48 - 49		14	36 - 38	37 - 40	26	56 - 58	18	11
12	21	19		17	50 - 52	12	15	39 - 40	41 - 43	27	59 - 62	19	12
13	22	20	14	18	53 - 55	13	16	41 - 42	44 - 46	28	63 - 66		13
14	23	21		19	56 - 58	14	17	43 - 44	47 - 48	29 - 30	67 - 70	20	14
15	24		15	20	59 - 61			45 - 47	49 - 50	31	71 - 73		15
16	25	22		21	62 - 64	15	18	48	51 - 52	32	74 - 75	21	16
17	26	23		22	65 - 66	16		49	53	33	76 - 78		17
18	27		16	23	67 - 68		19	50	54 - 55		79 - 81		18
19	28	24 - 25		24	69 - 70	17		51		34	82 - 83		19
20	29 - 30	26 - 30		25 - 28	71 - 80		20	52 - 57			84 - 93		20

Возраст 15 лет 0 мес до 15 лет 3 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шкальные оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шкальные оценки
0	0 - 5	0 - 3	0 - 3	0 - 2	0 - 16	0 - 3	0 - 4	0 - 3	0 - 3	0 - 8	0 - 18	0 - 2	0
1	6	4 - 5	4	3	17 - 18	4	5	4 - 8	4	9	19 - 21	3 - 4	1
2	7 - 8	6 - 7	5	4	19 - 21	5 - 6		9 - 11	5	10	22 - 24	5 - 6	2
3	9	8	6	5 - 6	22 - 23		6	12 - 14	6	11 - 13	25 - 28	7 - 9	3
4	10 - 11	9	7	7	24 - 27	7	7	15 - 18	7 - 9	14 - 16	29 - 33	10 - 12	4
5	12 - 13	10 - 11	8	8	28 - 32		8 - 9	19 - 22	10 - 13	17 - 18	34 - 38	13	5
6	14 - 15	12	9	9	33 - 36	8	10	23 - 25	14 - 17	19 - 21	39 - 41	14	6
7	16	13 - 14	10	10	37 - 39	9	11	26 - 27	18 - 22	22	42 - 44	15	7
8	17	15	11	11 - 12	40 - 42		12	28 - 30	23 - 28	23	45 - 48	16	8
9	18	16	12	13	43 - 45	10	13	31 - 33	29 - 34	24	49 - 52	17	9
10	19 - 20	17		14	46 - 49	11	14	34 - 36	35 - 39	25 - 26	53 - 57	18	10
11	21	18	13	15 - 16	50 - 52	12	15	37 - 39	40 - 41	27	58 - 61		11
12	22	19		17	53 - 55			40 - 42	42 - 44	28	62 - 65	19	12
13	23	20	14	18	56 - 58	13	16	43 - 44	45 - 47	29	66 - 69		13
14	24	21	15	19	59 - 61	14	17	45 - 46	48 - 49	30	70 - 72	20	14
15		22		20	62 - 63	15		47 - 48	50 - 51	31	73 - 75		15
16	25			21	64 - 66		18	49	52 - 53	32	76 - 78	21	16
17	26	23	16	22	67 - 68	16		50	54	33	79 - 80		17
18	27			23	69 - 70		19	51	55		81 - 82		18
19	28	24 - 25		24	71	17		52		34	83 - 84		19

20	29 - 30	26 - 28		25 - 28	72 - 80		20	53 - 57			85 - 93		20
----	---------	---------	--	---------	---------	--	----	---------	--	--	---------	--	----

Возраст 15 лет 3 мес до 15 лет 7 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаглые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаглые оценки
0	0 - 5	0 - 3	0 - 3	0 - 2	0 - 16	0 - 3	0 - 4	0 - 3	0 - 4	0 - 8	0 - 18	0 - 2	0
1	6	4 - 5	4	3	17 - 18	4	5	4 - 8		9	19 - 21	3 - 4	1
2	7 - 8	6 - 7	5	4	19 - 21	5 - 6		9 - 11	5	10	22 - 24	5 - 6	2
3	9	8	6	5 - 6	22 - 23		6	12 - 14	6	11 - 13	25 - 28	7 - 9	3
4	10 - 11	9	7	7	24 - 27	7	7	15 - 18	7 - 9	14 - 16	29 - 33	10 - 12	4
5	12 - 13	10 - 11	8	8	28 - 32		8 - 9	19 - 22	10 - 13	17 - 18	34 - 38	13	5
6	14 - 15	12	9	9	33 - 36	8	10	23 - 25	14 - 17	19 - 21	39 - 41	14	6
7	16	13 - 14	10	10	37 - 39	9	11	26 - 27	18 - 22	22	42 - 44	15	7
8	17	15	11	11 - 12	40 - 42		12	28 - 30	23 - 28	23	45 - 48	16	8
9	18	16	12	13	43 - 45	10	13	31 - 33	29 - 34	24	49 - 52	17	9
10	19 - 20	17		14	46 - 49	11	14	34 - 36	35 - 39	25 - 26	53 - 57	18	10
11	21	18	13	15 - 16	50 - 52	12	15	37 - 39	40 - 41	27	58 - 61		11
12	22	19		17	53 - 55			40 - 42	42 - 44	28	62 - 65	19	12
13	23	20	14	18	56 - 58	13	16	43 - 44	45 - 47	29	66 - 69		13
14	24	21	15	19	59 - 61	14	17	45 - 46	48 - 49	30	70 - 72	20	14
15		22		20	62 - 64	15		47 - 48	50 - 51	31	73 - 75		15
16	25			21	65 - 66		18	49	52 - 53	32	76 - 78	21	16
17	26	23	16	22	67 - 68	16		50	54	33	79 - 81		17
18	27			23	69 - 70		19	51	55		82 - 83		18
19	28	24 - 25		24	71 - 72	17		52		34	84 - 85		19
20	29 - 30	26 - 28		25 - 28	73 - 80		20	53 - 57			86 - 93		20

Возраст 15 лет 8 мес до 15 лет 11 мес

Вербальные субтесты							Невербальные субтесты						
Шаговые оценки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Шаговые оценки
0	0 - 5	0 - 3	0 - 3	0 - 2	0 - 16	0 - 3	0 - 4	0 - 3	0 - 4	0 - 8	0 - 18	0 - 2	0
1	6	4 - 5	4	3	17 - 18	4	5	4 - 8	5	9	19 - 21	3 - 4	1
2	7 - 8	6 - 7	5	4	19 - 21	5 - 6		9 - 11	6	10	22 - 24	5 - 6	2
3	9	8	6	5 - 6	22 - 23		6	12 - 14	7	11 - 13	25 - 28	7 - 9	3
4	10 - 11	9	7	7	24 - 27	7	7	15 - 18	8 - 9	14 - 16	29 - 33	10 - 12	4
5	12 - 13	10 - 11	8	8	28 - 32		8 - 9	19 - 22	10 - 13	17 - 18	34 - 38	13	5
6	14 - 15	12	9	9	33 - 36	8	10	23 - 25	14 - 17	19 - 21	39 - 41	14	6
7	16	13 - 14	10	10	37 - 39	9	11	26 - 27	18 - 22	22	42 - 44	15	7
8	17	15	11	11 - 12	40 - 42		12	28 - 30	23 - 28	23	45 - 48	16	8
9	18	16	12	13	43 - 45	10	13	31 - 33	29 - 34	24	49 - 52	17	9
10	19 - 20	17		14	46 - 49	11	14	34 - 36	35 - 39	25 - 26	53 - 57	18	10
11	21	18	13	15 - 16	50 - 52	12	15	37 - 39	40 - 41	27	58 - 61		11
12	22	19		17	53 - 55			40 - 42	42 - 44	28	62 - 65	19	12
13	23	20	14	18	56 - 58	13	16	43 - 44	45 - 47	29	66 - 69		13
14	24	21	15	19	59 - 61	14	17	45 - 46	48 - 49	30	70 - 72	20	14
15		22		20	62 - 64	15		47 - 48	50 - 51	31	73 - 75		15
16	25			21	65 - 66			49	52 - 53	32	76 - 78	21	16
17	26	23	16	22	67 - 68	16	18	50	54	33	79 - 81		17
18	27			23	69 - 70		19	51	55		82 - 83		18
19	28	24 - 25		24	71	17		52		34	84 - 85		19
20	29 - 30	26 - 28		25 - 28	73 - 80		20	53 - 57			86 - 93		20

Тест Векслера/Детский вариант/Таблица перевода суммарных оценок в стандартную форму

Таблица перевода суммарных оценок в стандартную (из пяти субтестов) форму

Сумма шкальных оценок	Шесть субтестов	Четыре субтеста	Сумма шкальных оценок	Шесть субтестов	Четыре субтеста
1	1	1	61	52	78
2	2	3	62	53	79
3	3	4	63	53	80
4	3	5	64	54	81
5	4	6	65	55	83
6	5	8	66	56	84
7	6	9	67	57	85
8	7	10	68	58	86
9	8	11	69	58	88
10	8	13	70	59	89
11	9	14	71	60	90
12	10	15	72	61	91
13	11	16	73	62	93
14	12	18	74	63	94
15	13	19	75	63	95
16	13	20	76	64	96
17	14	21	77	65	98
18	15	23	78	66	99
19	16	24	79	67	100
20	17	25	80	68	101
21	18	26	81	68	103
22	18	28	82	69	104
23	19	29	83	70	105
24	20	30	84	71	106
25	21	31	85	72	108
26	22	33	86	73	109
27	23	34	87	73	110
28	23	35	88	74	111
29	24	36	89	75	113
30	25	38	90	76	114

31	26	39	91	77	115
32	27	40	92	78	116
33	28	41	93	78	118
34	28	43	94	79	119
35	29	44	95	80	120
36	30	45	96	81	121
37	31	46	97	82	123
38	32	48	98	83	124
39	33	49	99	83	125
40	33	50	100	84	126
41	34	51	101	85	128
42	35	53	102	86	129
43	36	54	103	87	130
44	37	55	104	88	131
45	38	56	105	88	133
46	38	58	106	89	134
47	39	59	107	90	135
48	40	60	108	91	136
49	41	61	109	92	138
50	42	63	110	93	139
51	43	63	111	93	140
52	43	65	112	94	141
53	44	66	113	95	143
54	45	68	114	96	144
55	46	69	115	97	145
56	47	70	116	98	146
57	48	71	117	98	148
58	48	73	118	99	149
59	49	74	119	100	150
60	50	75	120		

Тест Векслера/Детский вариант/Таблица ВЫЧИСЛЕНИЯ ИТОГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Таблица вычисления итоговых показателей методики исследования интеллекта

Вербальный показатель IQ				Невербальный показатель IQ				Общий показатель IQ					
Сумма оценок	IQ	Сумма оценок	IQ	Сумма оценок	IQ	Сумма оценок	IQ	Сумма оценок	IQ	Сумма оценок	IQ	Сумма оценок	IQ
6	45	51	101	10	44	51	101	26	46	76	83	126	119
7	46	52	103	11	46	52	103	27	47	77	83	127	120
8	47	53	104	12	47	53	104	28	48	78	84	128	120
9	48	54	105	13	48	54	106	29	48	79	85	129	121
10	50	55	106	14	50	55	107	30	49	80	85	130	122
11	51	56	108	15	51	56	108	31	50	81	86	131	123
12	52	57	109	16	53	57	110	32	51	82	87	132	123
13	53	58	110	17	54	58	111	33	51	83	88	133	124
14	55	59	111	18	55	59	113	34	52	84	88	134	125
15	56	60	113	19	57	60	114	35	53	85	89	135	125
16	57	62	114	20	58	62	115	36	54	86	90	136	126
17	58	62	115	21	60	62	117	37	54	87	91	137	127
18	60	63	116	22	61	63	118	38	55	88	91	138	128
19	61	64	118	23	62	64	120	39	55	89	92	139	128
20	62	65	119	24	64	65	121	40	56	90	93	140	129
21	63	66	120	25	65	66	122	41	57	91	93	141	130
22	65	67	121	26	67	67	124	42	58	92	94	142	131
23	66	68	123	27	68	68	125	43	59	93	95	143	131
24	67	69	124	28	69	69	127	44	59	94	96	144	132
25	69	70	125	29	71	70	128	45	60	95	96	145	133
26	70	71	126	30	72	71	129	46	61	96	97	146	133
27	71	72	128	31	74	72	131	47	62	97	98	147	134
28	72	73	129	32	75	73	132	48	62	98	99	148	135
29	74	74	130	33	76	74	133	49	63	99	99	149	136
30	75	75	131	34	78	75	135	50	64	100	100	150	136
31	76	76	133	35	79	76	136	51	64	101	101	151	137
32	77	77	134	36	80	77	138	52	65	102	101	152	138
33	79	78	135	37	82	78	139	53	66	103	102	153	138
34	80	79	137	38	83	79	140	54	67	104	103	154	139
35	81	80	138	39	85	80	142	55	67	105	104	155	140

36	82	81	139	40	86	81	143	56	68	106	104	156	141
37	84	82	140	41	87	82	145	57	69	107	105	157	141
38	85	83	142	42	89	83	146	58	70	108	106	158	142
39	86	84	143	43	90	84	147	59	70	109	107	159	143
40	87	85	144	44	92	85	149	60	71	110	107	160	144
41	89	86	145	45	93	86	150	62	71	111	108	161	144
42	90	87	147	46	94	87	152	62	72	112	109	162	145
43	91	88	148	47	96	88	153	63	73	113	109	163	146
44	92	89	149	48	97	89	154	64	74	114	110	164	146
45	94	90	150	49	99	90	156	65	75	115	111	165	147
46	95	91	152	50	100			66	75	116	112	166	148
47	96	92	153					67	76	117	112	167	149
48	97	93	154					68	77	118	113	168	149
49	99	94	155					69	77	119	114	169	150
50	101							70	78	120	115	170	151
								71	79	121	115	171	152
								72	80	122	116	172	152
								73	80	123	117	173	153
								74	81	124	117	174	154
								75	82	125	118	175	154

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 1. Осведомлённость

Субтест 1. Осведомлённость

Для детей младше 8 лет и старше подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания №1, прекратить при 5 отрицательных ответах подряд.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания №4. Если одно из заданий №4, №5 или №6 не выполнено, то прежде, чем переходить к следующему, необходимо возвратиться к заданиям №№ 1,2,3. Если все три задания - №№ 4,5,6 выполнены, то дать аванс за №№ 1,2,3 и переходить к заданию №7. Прекратить при 5 неудачах подряд.

Оценки: 1-0.

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
1.	Сколько у тебя ушей?	
	1: Два. Пара.	
2.	Как называется этот палец?	
	1: Указательный.	
3.	Сколько ног у собаки?	
	1: Четыре.	
4.	От какого животного мы получаем молоко?	
	1: От коровы (или козы или верблюда).	
5.	Что нужно сделать, чтобы вода закипела?	
	1: Поставить на огонь (или газ, или плиту). Нагреть.	
6.	В каком магазине продают сахар?	
	1: В продовольственном (или другом где могут продавать сахар).	
7.	Сколько копеек в пятаке?	
	1: Пять.	
8.	Сколько дней в неделе?	
	1: Семь.	
9.	Кто основал город, который называется Санкт-Петербург?	
	1: Петр Первый.	
	0: Строители.	
	? : Ленин. (верно, город раньше назывался по имени Ленина, а кто его основал?)	
10.	Что такое пара?	
	1: Два. Двое, два человека (или предмета). Оценка в школе.	
	0: Пара ног (или предметов).	
	? : это количество. Парочками ходят в детском саду. (Верно. Так значит, что такое пара?)	
11.	Назови мне четыре времени года?	
	1: Зима, лето, осень, весна (в любом порядке).	

12.	Какого цвета рубины?	
	1: Красного (Любого от светло-розового до темно-красного).	
	0: Рубинового.	
13.	Где садится солнце?	
	1: На западе. (При указании рукой на запад или при ответе «за горизонтом»: «Верно, но какое это направление?»).	
	0: За тучу (или горы, или др.)	
14.	Для чего нужен желудок?	
	1: Он переваривает пищу. Обрабатывает пищу своим соком. Перерабатывает пищу.	
15.	Почему нефть или масло плавают на воде?	
	1: Потому что плотность воды больше (или нефти меньше). Легче.	
	?: Легкая. (Да, но монета тоже легкая, а не плавает).	
16.	Кто написал «Евгений Онегин»?	
	1: Пушкин или Чайковский.	
17.	Что празднуют 9 мая?	
	1: Годовщина победы в Великой Отечественной войне. День Победы над фашистами.	
18.	Что такое SOS?	
	1: Сигнал бедствия. Призыв (или сигнал) о бедствии. Сигнал, когда корабль тонет. «Спасите наши души».	
19.	Каков примерно рост среднего человека?	
	1: 150-180 см.	
20.	Где расположена Италия?	
	1: На юге Европы. На Аппенинском полуострове. В Средиземном море.	
	0: В Европе. На юго-западе Европы. На Балканском полуострове. Около Франции. На острове.	
21.	Сколько килограммов в центнере?	
	1: 100 кг.	
22.	Как называется столица Греции?	
	1: Афины.	
23.	Из чего получают скипидар?	
	1: Из хвойных деревьев (или дерева, или сосны, или ели, или смолы).	
	0: Из спирта, бензина или нефти.	
24.	Сколько километров от Москвы до Владивостока?	
	1: 8-11 тыс. км.	
25.	Когда бывает 29 февраля?	
	1: через каждые 4 года. В високосном году.	
	0: Зимой. В феврале.	
	?: В этом (или таком-то году). Если год високосный спросить: «А когда еще будет?»	
26.	Кто открыл Южный полюс?	
	1: Амундсен.	

27.	Что такое барометр?	
	1:	Прибор для измерения атмосферного давления. Прибор, предсказывающий погоду.
	0:	Измеряет температуру.
	?:	Для измерения погоды.
28.	Что такое иероглиф?	
	1:	Письменные знаки некоторых странах (Египте, Китае, Японии и др.) или у древних. Вид или знак письменности. Буквы в Китае (или др.).
	0:	Клинопись. Что-то нарисовано. Знак. Буквы.
29.	Кто такой Александр Македонский?	
	1:	Великий полководец древности. Древнегреческий полководец. Завоеватель, жил до нашей эры. Покоритель Персии (или Египта). Глава греко-македоно-персидской державы.
	0:	Великий русский полководец.
	?:	Великий полководец. Военачальник. Предводитель македонцев. Полководец Македонии.
30.	Что такое конфискация?	
	1:	Принудительное (или безвозмездное) изъятие имущества в собственность государства по приговору суда (или в административном порядке, или по закону). Отбор имущества по закону.
	?:	Отнятие (или изъятие) имущества. Насильственное (или принудительное) изъятие имущества.

Результаты по этому субтесту дают представление об объеме и уровне знаний и способности сохранения их в долговременной памяти, избирательной направленности интересов и общей образованности испытуемого. Субтест имеет высокие коэффициенты корреляции с общими итоговыми оценками интеллекта, и поэтому является большой предсказательной силой в отношении выполнения остальных субтестов. Случаи значительного расхождения оценок по "Осведомленности" с другими субтестами представляют интерес для характеристики личности в норме и патологии, могут свидетельствовать об одностороннем преимуществе вербального развития интеллекта, оторванности от реальности, книжном характере знаний. Другой важной особенностью этого субтеста является то, что результаты по нему менее, чем по другим субтестам, подвержены "ухудшению" в связи с различными клиническими болезнями.

Обратить внимание на следующие феномены:

- временное "забывание" - когда испытуемый сразу не дает ответа, и после решения последующих нескольких заданий, неожиданно возвращается к нерешенному вопросу и дает на него ответ. Может встречаться при ригидности мышления;
- точность воспроизведения - испытуемый дает или старается дать как можно более точную информацию на поставленный вопрос, порой (при демонстративности) без просьбы экспериментатора, показывая свои обширные знания;
- цифры населения - встречается у лиц, следящих внимательно за состоянием внутри страны;
- географические названия - по аналогии с феноменом у Роршаха - интерес к географии, который встречается у акцентуированных личностей (имеется в виду не специалисты-географы);
- интерес к социологии и философии видно по ответам на последние два вопроса.

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 2. Понятливость

Субтест 2. Понятливость

Особенность инструкции для 2 субтеста: перед заданием № 6 испытуемому необходимо сказать: «До сих пор ты отвечал все правильно, очень хорошо. Теперь я тебя попрошу, говори мне как можно больше. Говори до тех пор, пока сам все не скажешь, или я тебя не остановлю».

Начинать надо с задания № 1. Прекращать при трех неудачах подряд. Оценки 2-1-0.

Общие критерии оценок для заданий 1-5:

- 2 балла, если испытуемый проявляет собственную активность, т.е. сам принимает решение или пытается сам исправить предложенную ситуацию;
- 1 балл, если испытуемый предлагает исправить положение кому-нибудь другому или обращается за помощью к кому-либо.

На задания 1-5 обязательно нужно добиться позитивного ответа, ответа «не знаю» не должно быть.

Общие критерии для оценок для заданий 6-14:

- 2 балла – если указывается не меньше двух причин,
- 1 балл – если указывается 1 причина.

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
1	Что ты будешь делать, если порежешь себе палец?	
	2: Помажу йодом. Забинтую. Заклею пластырем. Вымою водой с мылом.	
	1: Скажу маме. Пойду к врачу.	
	0: Плакать. Пойду домой. Ничего.	
2	Что ты будешь делать, если потеряешь мячик, который тебе дали поиграть? (куклу, книгу – в зависимости от возраста, пола).	
	2: Куплю новый. Отдам свой (или такой же, или другой). Заплачу.	
	1: Извинюсь. Скажу маме.	
	0: Плакать. Скажу ему, что потерял.	
?: Искать пока не найду. (? : А если не найдешь?»).		
3	Что ты будешь делать, если пришел в магазин за хлебом, а хлеба в магазине не оказалось?	
	2: Пойду в другой магазин. Куплю булку.	
	1: Спрошу у мамы, что делать.	
	0: Пойду домой. Отдам деньги.	
4	Что ты будешь делать, если маленький мальчишка, меньше тебя ростом, стал бы с тобой драться? (для девочек – «девчонка»).	
	2: Успокою (или займу чем-нибудь, или остановлю, или утихомирю) его. Объясню (или внушу) ему, что так нельзя. Переведу на шутку.	
	1: Попрошу кого-нибудь остановить его. Скажу маме. Поставлю в угол.	
	0: Повалю и буду держать. Оттолкну. Дам сдачи.	
	?: Ничего. Отойду.	

5	Что бы ты сделал, если бы увидел поезд, приближающийся к поврежденным рельсам?	
	2: Попытаюсь остановить поезд. Встану на рельсы и буду делать знаки. Буду махать чем-нибудь (или красным платком).	
	1: Скажу стрелочнику (или кому-нибудь).	
	0: Отойду. Убегу. Посмотрю.	
	?: Закричу.	
6	Почему лучше строить дом из кирпича, чем из дерева?	
	Прочнее (или крепче). Не гниет (или долговечнее, или меньше подвержен коррозии). Кирпич не горит. Из кирпичей можно строить многоэтажные дома.	
	0: Удобнее (или легче) строить. Лучше изоляция. Красивее. Теплее. Дешевле. В дерево молния ударит, а в камень нет.	
	?: Выгоднее. Безопаснее. Практичнее.	
7	Почему преступников сажают в тюрьму?	
	Для изоляции от общества (или могут совершить другое преступление). Для исправления (или перевоспитания). Для наказания.	
	0: чтобы не сбежали. Для других уроков. Чтобы отбыли срок наказания. Законы нельзя нарушать.	
	?: Они преступники (или совершили преступление). (? : «Верно. Так почему их сажают в тюрьму?»).	
8	Почему при кораблекрушении надо в первую очередь спасать женщин и детей?	
	Женщины слабые (или мужчины сильнее женщин). Женщины более необходимы для ухода за детьми. Дети дольше будут жить.	
	0: Они не умеют плавать. Так принято. Чтобы не было паники.	
	?: Женщины – слабый пол.	
9	Почему выгоднее хранить деньги в сберкассе, а не дома?	
	Убережешься от соблазна истратить. Безопаснее (или дома могут украсть или сгореть при пожаре). Идут проценты. Выгодно государству, оно использует эти деньги.	
	0: Дома можно потерять.	
	?: Выгодно. Удобно. Надежно. Сохранение. Накопление. Польза государству.	
10	Чем выгодны пункты проката?	
	Если вещь нужна только на короткое время (или на один раз, или на сезон). Не каждую вещь человек в состоянии купить.	
11	Почему для поступления в институт необходимо сдавать экзамены?	
	Отобрать (или выявить) знающих (или подготовленных, или сильнейших). Отсеять не знающих (или не подготовленных). Отобрать (или выявить) талантливых (или способных). Проверить способность учиться в институте (или отсеять «турых»). Чтобы для всех были равные условия (или чтобы не поступали нечестным путем). Конкурс (или желающих много, а мест мало).	
	0: Узнать, хорошо ли все знают. Пополнить (или вспомнить) свои знания.	
	?: Проверить знания (или что ты знаешь, или на что способен). Иметь представление о поступающих (или знаниях, или способностях). Нельзя принимать всех подряд. («Верно. Так почему надо сдавать экзамены, чтобы поступить?»).	
12	Почему для производства детских игрушек чаще используют пластмассу, чем дерево?	
	Она легче. Легко делать (или обрабатывать). Гигиеничнее. Занозы не будет. Дешевле. Экономия древесины. Легко штамповать.	
	0: Прочнее. Красиво (или эстетично).	
	?: Удобно. Выгодно. Практично.	

13	Почему мы выбираем депутатов парламента?	
	Отбор достойных (или лучших). Не все могут управлять. Потому что каждый из нас имеет право голоса (или выбора). В этом – проявление демократии (или народной власти). У нас власть осуществляется через представителей народа (или депутаты – представители народа). Власть основана на выборности.	
	0:	
	?: У нас демократия (или народная власть). Депутаты отражают (отстаивают или защищают) интересы народа.	
14	Почему нужно выполнять обещания?	
	Подведешь другого. Тебе не будут верить (или будут считать лгуном). Для пользы дела.	
	0: Так принято. Это нехорошо. Это не честно.	
	?: Это дело чести. Вопрос морали.	

Исследуется способность моделировать свое поведение в социальных ситуациях. Отмечается практичность мышления, суждения испытуемого, касающиеся его житейского и социального опыта. Результаты скорее говорят о "фасаде" поведения. Результаты обычно очень чутко реагируют на социальную дезадаптацию испытуемого (например, при неврозах или психопатиях). Снижение результатов говорит об игнорировании или пренебрежении социальной конформности, либо ослаблению интереса к социальному участию. Высокие же оценки отражают чрезмерную конформность, пассивность, либо демонстрирование социально-приемлемых черт характера (что встречается у демонстративных личностей). Следует иметь в виду, что некоторые социально активные психопаты набирают высокие оценки по данному субтесту.

Отдельные феномены:

- следует отмечать характер решительности или нерешительности при ответах испытуемого;
- феномен "фасада" при акцентуации характера, когда испытуемый адекватно дает модель своего поведения в социальных условиях, но на самом деле в реальных ситуациях его поведение противоположно.

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 3. Арифметический

Субтест 3. Арифметический

Для детей младше 8 лет и старше подозреваемых в умственном снижении:

начинать с задания №1, прекратить при 3 неудачах подряд.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении:

начинать с задания №4. Если задания №4 и №5 оба не выполнены, нужно вернуться к заданиям №№ 1,2,3. Если выполнены оба или одно из заданий №№ 4,5, то дается аванс за №№ 1,2,3 и переходят к №6. Прекращать при трех неудачах подряд.

Оценки: 1-0.

Выполнение задания ограничено временем. Отсчет времени начинать по окончании чтения задачи.

№	Задания и контрольные ответы	Время	Время отв.	Оценка
Задания №№ 1-3 выполняются на кубиках.				
1	Сосчитать все кубики в ряду.			
	(9 кубиков)	45"		
2	Убрать все кубики, оставить только четыре.			
		45"		
3	Убрать все кубики, оставить только семь.			
		45"		
4	Если разрезать яблоко пополам, сколько будет частей.			
	(две)	30"		
5	У тебя было четыре рубля, мама дала тебе еще два рубля. Сколько стало?			
	(6 рублей)	30"		
6	У тебя было 8 шариков, ты купил еще 6. Сколько стало?			
	(14 шариков)	30"		
7	У продавца было 12 газет, он продал 5. Сколько осталось?			
	(7 газет)	30"		
8	Сколько стоят 3 карандаша по 7 рублей каждый?			
	(21 рубль)	30"		
9	У продавца было 25 бутылок молока. 11 бутылок он продал. Сколько осталось?			
	(14 бутылок)	30"		
10	У 4-х мальчиков было 72 рубля они разделили их поровну. Сколько стало у каждого?			
	(18 рублей)	30"		
11	Рабочий заработал 36 рублей. Ему платили 4 рубля в день. Сколько дней он работал?			
	(9 дней)	30"		

12	Ты купил 3 десятка апельсинов по 30 рублей за десяток. Сколько получишь сдачи со 100 рублей?			
	(10 рублей)	60"		
13	Каким будет число, если $\frac{2}{3}$ его равняется 36?			
	(число 54)	30"		
Задания №№ 14-16 даются испытуемому на карточках. Испытуемый читает задачу сам, обязательно вслух. Секундомер включается по окончании чтения. Если испытуемый не запомнил задачу, то по его просьбе можно повторить вопрос, но время отсчитывается с момента первого прочтения.				
14	Если 3 карандаша стоят 5 рублей, то сколько будут стоить 24 карандаша?			
	(40 рублей)	60"		
15	Если проезд на такси стоит 20 рублей за первую четверть километра и по 5 рублей за каждую последующую четверть километра, то сколько надо заплатить за 2-х километровую поездку?			
	(55 рублей)	120"		
16	Саша и Боря играли в экономическую игру «Коммерсант». Они взяли себе капитал по 27 рублей каждый. При этом договорились, что в конце каждой партии проигравший выплачивает победителю одну треть того, что победитель выиграл. Саша выиграл первые три партии. Сколько имеет Боря к началу четвертой партии?			
	(8 рублей)	120"		

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 4. Сходство

Субтест 4. Сходство

Для детей младше 8 лет и старше, подозреваемых в умственном снижении.

Инструкция: «Я сейчас что-нибудь говорить, а ты продолжи, хорошо? Ну, давай попробуем: «Лимоны кислые, а сахар...». При неудаче дать правильное окончание фразы и перейти к заданию № 2. При неудаче снова оказать помощь. Больше не помогать! Если их первых четырех заданий выполнено не менее двух, перейти к заданиям №№ 5-16. В противном случае – прекратить.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении.

Инструкция: «Я тебе назову какие-нибудь два предмета, а ты попробуй сказать, что между ними общего, чем они одинаковы. Только старайся говорить как можно больше, до тех пор, пока сам все не скажешь, или пока я тебя не остановлю. Ну, давай попробуем...» предложить задание № 5. При неудаче оказать помощь: «У них есть косточки, это фрукты, они растут на деревьях». Перейти к заданию №6. При неудаче – также оказать помощь. Больше не помогать! Прекратить при трех неудачах подряд. Если при прекращении теста, т.е. при трех неудачах подряд испытуемый имеет не менее 3-х баллов за задания №№ 5-16, дать аванс за задания 1-4: 4 балла, если менее 3-х баллов, возвратиться к этим заданиям.

Оценки за задания №№ 1-4: 1-0 балл,

за задания №№ 5-16: 2-1-0.

Ответы, где предлагалась помощь, в оценку не включать.

Общие критерии оценок за задания №№ 5-16: 2 балла – если дается обобщающее слово (проводится классификация); 1 балл – если перечисляются отдельные признаки.

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
1	Лимоны кислые, а сахар ...	
	(сладкий)	
2	Ты ходишь ногами, а бросаешь ...	
	(руками)	
3	Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки ...	
	(женщинами или тетеньками)	
4	Нож и кусок стекла оба ...	
	(острые)	
5	Слива – персик (или вишня).	
	2: Фрукты. Фруктовые деревья. Плоды.	
	1: Еда. Их едят. (любые два признака из следующих: косточка, кожица, круглые, форма, сок, сладкие).	
	0: Вкусные. Вкус. Маленькие. Нравятся. Ягоды.	
6	Кошка – мышка.	
	2: Животные. Млекопитающие. Живые существа. Четвероногие.	
	1: Четыре ноги. (Любые два признака из следующих: глаза, хвост, лапы, уши, усы, шерсть).	
	0: Едят. Шкурки. Быстро бегают. Ловкие.	
7	Вино – пиво. (Часто под ответом «не знаю» подразумевается: «не пил, не пробовал». Необходима следующая форма вопроса: «Как ты думаешь, что между ними общего?»)	
	2: Алкогольные (или спиртные) напитки. Опьяняющие вещества.	
	1: Напитки. Их пьют, жидкие. Жидкость. Кружится голова. Крепкие. С градусами. Возбуждающие напитки. Горькие. В них спирт.	
	0: В бутылках. Одинакового цвета (или вкуса).	
8	Пианино – скрипка.	
	2: Музыкальные (струнные) инструменты. Инструменты, на которых играют.	
	1: На них играют. Струны. Имеют мелодию (звуки). Музыкальные предметы. Предметы, на которых играют.	
	0: Одинаково играют. Из дерева.	
	?: Инструменты.	
9	Бумага – уголь.	
	2: Органического (или растительного) происхождения. Содержат углерод. В их состав входит углерод. Органические вещества.	
	1: Горят. Из дерева получают.	
	0: Топливо.	
	?: По происхождению. Продукты промышленного производства.	

10	Килограмм – метр.	
	2: Единицы измерения СИ (или измерения). Меры. Измерительные величины.	
	1: Ими измеряют. Оба говорят о величине.	
	0: Оба говорят о длине и/или весе. В килограмме 1000 граммов и в метре 1000 мм. Кг/м = Дж.	
	?: Виды измерения.	
11	Ножницы – медная сковородка.	
	2: Предметы домашнего обихода. Сделаны из металла.	
	1: Используются в быту (или в хозяйстве, или дома). Из стали. Имеют металлический блеск.	
	0: Блестят. Имеют ручки. Железные.	
	?: Из одного материала.	
12	Гора – озеро.	
	2: Изломы земной коры. Топографические понятия (названия). Географические названия. Природные образования. Рельеф местности. Элементы (или составные части) рельефа.	
	1: Неровности поверхности земли. Элементы (или явления) природы. Элементы пейзажа. Имеют полезные вещества.	
	0: Имеют воду и землю. Всегда на местности. Поверхность земли.	
	?: Природа. Из природы. Пейзаж. Вид. Местность.	
13	Соль – вода.	
	2: Химические (или органические) вещества (или соединения). Необходимые для жизни вещества. Входят в состав пищевых продуктов.	
	1: Употребляют с пищей. Их едят. Продукты (или предметы) питания. Вещества, содержащиеся в природе. Состоят из молекул.	
	0: Оба в океане. Соль получают из воды. Химические элементы.	
	?: Их используют.	
14	Свобода – справедливость.	
	2: Философские (или гуманные, или идеологические, или юридические) понятия. Философские категории. Социальные идеи (или ценности). Демократические права.	
	1: Лозунги борющихся за независимость народов (или прогрессивные или гуманные). Принципы, за которые борются народы мира. Это желание любого народа. Без них человек не может счастливо жить.	
	0: Равенство. Законы. Близкие понятия. Гражданские права. Без справедливости нет свободы.	
	?: Связь с борьбой за справедливость. Права человека. человеческие потребности.	
15	Первый – последний.	
	2: Крайние члены (или концы) ряда. Замыкающие. Замыкают концы (или ряд) этапы какого-либо действия.	
	1: Находятся на краях. Крайние. Крайние точки. Концы. Обозначают место (или порядок). Ограничивают что-то. Противоположные.	
	0: Первый – начало, последний – конец. Если есть первый, есть и последний. Два конца. Начало и конец. Счет. Цифры. Числа. Конечные числа. Порядковые числительные. Меры счета. Номерной порядок.	
	?: В ряду (или очереди) порядок.	

16	Число 49 – число 121.	
	2: Квадраты простых (первоначальных или нечетных) чисел.	
	1: Нечетные. Не делятся на два. Натуральные (или целые) числа. Квадраты чисел 7 и 11.	
	0: Их корни – числа 7 и 11. Делятся только на само себя и единицу (или на одно и то же число). Числительные. Числа. Цифры. Состоят из цифр.	
	?: Квадраты.	

Выполнение этого задания требует определенного уровня развития абстрактно-логического вербального мышления, связанного с типом и особенностями мышления испытуемого, однако при оценке необходимо также учитывать и жизненный опыт испытуемого, так как выполнение заданий субтеста требует определенного образовательного минимума. Когда количественно результаты по "Сходству" значительно снижены по сравнению с остальными субтестами, то можно думать о нарушении центральной нервной системы. Высокие оценки могут встречаться у лиц, склонных к абстрактному мышлению.

При приступообразной шизофрении наряду со снижением "Сходства", снижается "Понятливость", и, возможно, "Арифметический". Сходство требует абстрактного мышления, поэтому у лиц, склонных к образованию различного рода фобий, а также идей отношений, преследования - оценки чаще выше.

Обратить внимание на следующие феномены:

- какой тип мышления преобладает: понятийный, функциональный, конкретны;
- обратить внимание на обобщение по несущественным признакам, какие несущественные признаки обобщаются: слишком далекие по смыслу к этим понятиям, либо имеющие функциональный или ситуационный оттенок. Этот феномен помогает при выявлении нарушений мышления при шизофрении;
- избыточность информации, элементы резонерства испытуемого;
- при психоорганике встречается феномен, когда испытуемый вместо сходства дает описание различий между понятиями. Этот же феномен встречается и при олигофрении;
- испытуемый заявляет, что между понятиями отсутствует всякое сходство (особенно при решении сложных заданий субтеста), феномен чаще говорит о низком культурном уровне испытуемого;
- такие черты личности, как активность или нерешительность при решении заданий, быстрота мышления или его вязкость.

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 5. Словарный

Субтест 5. Словарный

Для детей младше 8 лет и старше, подозреваемых в умственном снижении.

Начинать с задания №1, прекратить при 5 неудачах подряд.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении.

Начинать с задания №10. Если за задания №№ 10-14 испытуемый имеет 10 баллов, то авансировать задания №№ 1-9 (18 баллов) и перейти к заданию № 15. В противном случае вернуться к заданию №9 и следовать в обратном порядке, пока 5 заданий подряд не будут оценены в 2 балла. В этом случае авансировать оставшиеся задания по (2 балла) и перейти к заданию № 15. Прекратить при 5 неудачах подряд.

Оценки за задания №№ 1-5: 2-0

за задания №№ 6-40: 2-1-0.

Оценку ответов рекомендуется проводить по следующим этапам:

1 этап. Выяснить, возможно ли оценить ответ испытуемого как (+), т.е. слово-задание ему знакомо, или как (-), т.е. слово-задание ему не знакомо. Если из ответа это не очевидно, испытуемому задается дополнительный вопрос, с тем, чтобы можно было оценить ответ или как (+), или как (-).

2 этап. Если ответ испытуемого оценивается как (-), он получает 0 баллов. Если ответ оценивается как (+), то для задания №№ 1-5 выводится по 2 балла, за задания 6-40 по 2 или по 1 баллу. При этом в 2 балла оцениваются ответы, в которых дается точное, развернутое определение («припев» – часть песни, повторяющаяся после каждого куплета), либо дается близкий синоним («храбрый» – «смелый»). Ответы оцениваются в 1 балл, если они содержат либо неполное, но правильное определение («припев» – слова в песне, повторяемые несколько раз), либо описание отдельных признаков («азартная игра» – в которой трудно остановиться), либо испытуемый показывает понимание на примере («храбрый» – который не побоялся броситься в холодную воду, чтобы спасти другого).

Оценивая качество ответа, следует отличать изящество, которым можно пренебречь, от полноты ответа, от которой во многих случаях зависит уровень оценки.

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
1	Велосипед.	
	2: Вид транспорта. На нем катаются (или ездят). Как мотоцикл, без мотора (или но надо ногами крутить). У него педали, колеса (другие части – не меньше двух).	
	0: У меня такой есть. Такой большой.	
	?: Трехколесный. Для детей.	
2	Нож.	
	2: Инструмент для резания. Режущая часть инструмента. Холодное оружие. Им можно резать. Им режут хлеб (или мясо, или др.)	
	0: У меня есть. Железный.	
	?: Острый.	

3	Шапка.	
	2: Головной убор. Носят на голове. Одевают на голову, чтобы не замерзнуть.	
	0: Фуражка.	
	?: Ее носят. Зимой носят. (?: «Как это носят?»)	
4	Письмо.	
	2: Написанный текст с сообщением, которое посылают. Сообщение кому-то Бабушке в деревню пишут. Его кладут в конверт. Его посылают. Написать и отправить.	
	0: Написано на бумаге. Бумага. Конверт.	
	?: То, что пишут.	
5	Зонтик.	
	2: Приспособление для защиты от дождя или солнца. Из палки, прутьев и на них натянута тряпка. То, что мы берем, когда идет дождь. Укрываются от дождя (или солнца). Берут, чтобы не промокнуть.	
	0: Его носят.	
	?: Раскрывают.	
6	Подушка.	
	2: Постельная принадлежность. Мешок, набитый перьями (или пухом, или сеном), который кладут под голову.	
	1: Его кладут под голову. Мешок, в нем перья (или пух, или сено). Состоит из наволочки, внутри (или перья, или пух, или сено). Мягкое сиденье.	
	0: Мягкая. Спит мальчик. Белье.	
	?: Четырехугольный мешок. На котором спят. (?: Как это спят?)	
7	Гвоздь.	
	2: Металлический (или железный) стержень (или палочка), заостренный на одном конце и со шляпкой. Металлический стержень (или палочка) для скрепления предметов. Строительный материал.	
	1: Предмет для скрепления чего-нибудь. Им прибивают деревянные вещи. Его вбивают в стену (или доску, или др.). Палочка железная (или металлическая), ее вбивают. Из металла, его забивают. Его прибивают молотком. Забивают, чтобы повесить что-нибудь.	
	0: Им ударяют. Острый. Железный. Орудие труда.	
	?: Которым крепят. Строительный инструмент.	
8	Осел.	
	2: Животное, родственное лошади, но меньше размером (или домашнее, или вьючное, или у которого длинные уши и он громко кричит, или на котором на юге (или в горах, или в Азии) перевозят вещи). Упрямый (или тупой) человек.	
	1: На нем возят грузы (или людей) в горах (или на юге, или в Азии). Как лошадь, но меньше. Упрямое (или тупое) животное.	
	0: Животное в лесу бежит (или дикое, или с рогами).	
	?: Травоядное животное. Животное.	
9	Мех.	
	2: Шкура животного. Пушнина. Волосяной покров животного.	
	1: Волосы у лисы (или кошки, или др. животного). Покров зайца (или собаки, или др.). С зверька снимают, когда убьют. Из меха шьют шубу (или воротники, или шапку, или др.).	
	0: Мягкий, пушистый предмет. У кошки (или зайца, или др.). Предмет для утепления. Теплый. Растет в лесу на пнях. (Мох! Не исправляйте, а снова повторите вопрос четко).	
	?: Покров животного. Добывают у животных. Для пошива меховых изделий.	
<i>Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении.</i>		

10	Алмаз.	
	2: Драгоценный камень. Самый прочный кристалл. Минерал очень прочный (или драгоценный). Модификация чистого углерода. Инструмент для резки стекла.	
	1: Камень очень твердый (или красивый, или дорогой, или в кольцах, или в брошках, или для украшения). Рудный камень. Чем режут стекло.	
	0: Украшение.	
	?: Полезное ископаемое. Кристалл. Минерал.	
11	Соединить (не соединять!)	
	2: Составить из нескольких одно целое. Сложить вместе. Объединить. Слить воедино. Совместить. Установить сообщение или (связь).	
	1: Делать что-то вместе (или целое). Сваривать. Связывать. Склеивать. Сбить друг с другом. Скреплять. Сколачивать.	
	0: Сблизить. Приблизить.	
	?: Приложить. Смешивать. Соединять предметы (или вагоны, или др.).	
12	Лезвие.	
	2: Острый край (или часть) режущего (или рубящего) предмета (или орудия, или ножа или др.). Режущий предмет для бритвы. Стальная (или тонкая) заточенная пластинка для бритвы. Отточенная грань ножа (или сабли или др.)	
	1: То, чем режут у ножа (или др.) Острая часть ножа. Острый тонкий (или металлический) предмет для бритвы. Заостренный конец у бритвы. То, чем бреются. Бритва.	
	0: Конец острого предмета. Острый конец ножа. Острый. Холодное оружие. Тонкий металл. Инструмент.	
	?: Вещь для резания. Режущий предмет. Заточенная часть металлического предмета. Острая часть предмета.	
13	Меч.	
	2: Холодное оружие с обоюдоострым клинком (или древнее, или рубящее). Древнее (или старинное) орудие с обоюдоострым клинком (или рубящее). Оружие обоюдоострое (или рубящее).	
	1: Оружие холодное (или древнее, или старинное, или рубящее). Из рукоятки и длинного лезвия. Чем сражались раньше (рыцари). Как длинный нож.	
	0: Битва на мечах. Колющее оружие. Тяжелый. Железный. Чем защищаются. Круглый, чем защищаются.	
	?: Оружие, полоска металла. Как сабля. Оружие. Оружие борьбы. Сражаться. Предмет, которым сражались. Чем сражаться.	
14	Неприятность.	
	2: Факт (или сообщение, или случай), вызвавший плохое настроение (или огорчение, или неудовлетворение, или расстройство).	
	1: Когда у человека наступает (или когда что-то делает человеку) плохое настроение (или огорчение, или неудовольствие, или расстройство). Когда у человека неудача. Плохое известие. Когда человека обидели.	
	0: Чувство ненависти (или презрения). Беда. Горе. Несчастье.	
	?: Когда человеку плохо (или не по себе). Что-то случилось плохое. Что-то причинило боль. Плохое настроение. Неудовольствие. Расстройство. Огорчение. Иногда такое ощущение у человека.	
15	Храбрый.	
	2: Смелый. Бесстрашный. Отважный. Мужественный. Человек без страха.	
	1: Человек, который не обращает внимание на опасности (или не боится ничего, или трудностей, или опасности, или др.). Не боящийся. Решительный.	
	0: Сильный. Делает добро (или полезное). Его другие боятся. Которым руководит рассудок. Который совершил подвиг.	
	?: Свойство (или черта) человека. храбрый солдат, сражался. Когда большой мальчишка бьет маленького, он заступается.	

16	Чепуха.	
	2: Не имеющее значения. Не существенное. Пустяковое. Пустяки. Ерунда. Вздор. Чуть. Несуразица. Мелочь, на которую не стоит обращать внимание.	
	1: Что-нибудь легко сделать. Что-то непонятное. Не то говорит. Не имеющее смысла. Бессмыслица. Нелепость. Набор бессмысленных слов. Неправдоподобное. Неправда. Глупость.	
	0: Неправильно решил задачу. Бред.	
	?: Ненужное занятие. То, чего не может быть. Несовместимое.	
17	Герой.	
	2: Человек, совершивший подвиг (или выдающийся поступок). Главное действующее лицо литературного произведения (или пьесы, или др.).	
	1: Кто-то сделал что-то полезное, чего не могут сделать другие. Кто победил врагов. Кто совершил смелый (или храбрый) поступок.	
	0: Кто сделал хорошее дело (или может все сделать). Храбрый. Смелый. Сильный. У которого медали.	
	?: Отличился чем-то (или каким-то поступком).	
18	Азартная игра.	
	2: Игра, в которой выигрыш зависит от случая. Игра на деньги (или вещи, или др.)	
	1: Игра, увлекающая (или страстная, или задорная, или захватывающая, или на что-нибудь, или в которой трудно остановиться, или в которой чем больше играешь, тем интереснее). Когда человек играет и все забывает (или не может оторваться, или не контролирует свои поступки). Игра в карты.	
	0: Игра запрещенная (или веселая, или интересная, или быстрая). Пустое время проведение. Когда балуются.	
	?: Нехорошая игра.	
19	Нитроглицерин.	
	2: Маслянистая, тяжелая, взрывчатая жидкость. Вещество (или химическое вещество) взрывчатое (или которое может взрываться, или используется как лекарство). Лекарственный (или медицинский) препарат (или средство).	
	1: Химическое (или органическое) вещество. Взрывчатка. Употребляют для взрывов. Таблетки.	
	0: Жидкость (или лекарство, или средство) для смягчения кожи.	
	?: Жидкость. Опасная жидкость.	
20	Микроскоп.	
	2: Прибор с увеличительными стеклами для рассматривания (или увеличения) невидимых простым глазом предметов, например, микробов (или клеток, или насекомых, или др.).	
	1: Прибор (или предмет), чтобы увидеть мелкие частицы (или для рассматривания микробов, или клеток, или др.).	
	0: Дается полное определение с указанием в примере на звезды, картинку на стене, на поверхность моря – «у подводной лодки».	
	?: (Полное определение без названия рассматриваемых предметов).	
21	Доллар.	
	2: Денежная единица в США (или Канаде, или Австралии). Деньги в Америке. Американская монета, состоит из 100 центов. Валюта.	
	1: Американский рубль. Американская монета. Деньги. Иностранные деньги.	
	0: Деньги в Англии. Рубль.	

22	Басня.	
	2: Литературное произведение (или стихотворение, или проза, или др.) с иносказательным (или аллегорическим) и нравоучительным смыслом, где под видом животных (вещей, или др.) подразумеваются люди. Вымысел. Выдумка. Небылица.	
	1: Литературное произведение (или стихотворение, или др.) иносказательное (или аллегорическое или нравоучительное, или поучительное, или с моралью, или с наставлением, или где под видом животных высмеивают людей, или где высмеивают пороки людей, или где высмеивают недостатки людей).	
	0: В котором высмеиваются звери.	
	?: Стихотворение. Где под зверьми подразумеваются люди. Устное народное творчество.	
23	Купол.	
	2: Крыша в форме полушария (или сферической формы). Вершина чего-либо в виде полушария. Выпуклый верх здания.	
	1: Крыша в цирке (или у церкви). Верх у дерева. В соборах верхотура округлой формы.	
	0: Дом. Круглый. Шар.	
	?: Крыша куполообразная. У цирка (или церкви). Вершина. Полукруглый верх чего-либо. Круглая крыша.	
24	Шпионаж.	
	2: Преступная деятельность (или действия противника) с целью выведывания (или собирания, или похищения) секретных сведений (или секретной информации, или секретов военных (или промышленных, или политических). Разведка противника.	
	1: Когда у другой стороны узнают тайны. Разведчики добывают сведения в другой стране для своей. Чтобы узнать тайны (или секреты). Слежка.	
	0: Предательство. Махинации. Нечестное.	
	?: Когда шпионят. Когда шпионы разведывают. Собрание каких-либо сведений по чьему-либо заданию. Разведка. Преступление. Проникновение в другую страну.	
25	Припев.	
	2: Часть песни, повторяющаяся после каждого куплета.	
	1: Часть песни (или слова в песне), повторяемые несколько раз. У песни несколько раз повторяется. Короткая песня, которая идет за каждым куплетом. Повторение после каждого куплета.	
	0: В песне мотив (или дополнительный куплет, или куплет, который повторяется). Когда припевают. Один поет, а другой припевает.	
	?: часть песни. Отрывок из песни. В песне.	
26	Уединиться (четко произнести окончание).	
	2: Оградиться (или отдалиться, или скрыться) от внешнего мира (или окружающей среды). Не общаться (или не иметь отношений ни с кем).	
	1: Отделиться от людей. Одному жить (или остаться, или быть). Жить в одиночестве. Не иметь друзей. Загерметизироваться.	
	0: Куда-нибудь убежать (или уехать, или спрятаться, или скрыться, или уйти, чтоб тебя не видели, или переезжать). Отсоединиться. Отъединиться. Быть замкнутым. Когда все отрекаются.	
	?: Отделиться. Отходить от всех. Чтoб ничего не видел, не слышал. Как раньше фанатики.	
27	Блеск.	
	2: Свойство гладкой поверхности отражать свет (или лучи). Отражение света гладким предметом (или гладкой поверхностью). Кратковременная вспышка света как молния. Сияние. Отсвет. Сверкание. Великолепный. Яркое проявление чего-то.	
	1: Отражение падающего света (или световых, или солнечных лучей) от поверхности. Свойство преломлять лучи (отражать свет). Свойство металла. Когда свет падает на стекло и отражается. Отличный. Хороший.	
	0: Что-то светится. Вещество излучает лучи. Предмет, отражающий лучи. Когда блестит что-то на солнце (или гладкий предмет, или поверхность, или что-то). Металлический блеск.	
	?: Что-то яркое. Блеск в настроении. Когда с солнца падают лучи на что-то.	

28	Харакири.	
	2: Самоубийство путем вспарывания живота (или у японских самураев). Вспарывание себе живота японскими самураями.	
	1: Вид самоубийства. Способ умерщвления себя ножом. Японцы, чтобы не сдаваться в плен, так себя зарезали. Когда вспарывают себе живот. Втыкание ножа в живот и вспарывание. У японцев вспарывание живота.	
	0: Это казнь у японцев. Удар в живот. Способ убийства. Самоубийство в Китае. Вид операции. Вид борьбы. Спортивная игра.	
	?: когда разрезают живот.	
29	Ретироваться.	
	2: отступить. Отойти. Скрыться.	
	1: Отступить в споре. Идти (или вернуться) назад. Пятиться. Покинуть что-либо. Убраться вон. Убежать.	
	0: Сдаться. Уйти в себя. Избегать неудобств. Это нехорошо. Смущаться. Тушеваться. Собираться уйти. В шахматах перестановки фигур.	
	?: Уйти. Покинуть поле битвы. Горькое чувство. Отворачиваться. Поворачиваться.	
30	Скорбь.	
	2: Состояние человека в (или после) тяжелом горе. Чувство людей, связанное с утратой близких. Крайняя печаль. Горесть. Страдание.	
	1: Когда у человека большое горе (или утрата). Это сильнее, чем грусть. Большое горе. Тяжелое переживание. Переживание о погибшем. Когда оплакивают кого-либо. Печаль.	
	0: Огорчение. Сожаление. Грусть. Тоска. Беда. Утрата. Несчастье. Слезы. Когда плачут.	
	?: Что-то случилось, о чем скорбят. Горе. Скорбь о погибшем. Грусть о каком-либо человеке. Переживание о чем-либо. Тяжелое чувство.	
31	Балласт.	
	2: Специальный груз для обеспечения правильной осадки (или устойчивости) корабля (или подводной лодки). Мешки с песком для регулирования высоты полета воздушного шара. Щебень (или песок) под шпалами. Что-то обременяющее (или тянущее назад). Тянувший назад.	
	1: сбрасывают с воздушного шара, что бы не спускался. Средство для устойчивости корабля (или подводной лодки).	
	0: В цирке, чем балансирует человек. Чтобы удержать человека в равновесии. Чтобы предмет стоял прямо. Запас прочности.	
	?: Груз для сохранения устойчивости (или равновесия). Чтобы предмет не плавал на воде.	
32	Катакомбы.	
	2: Подземные галереи (или лабиринты, или ходы, или пещеры), созданные искусственно (или в заброшенных каменоломнях, или заброшенных шахтах, или оставшиеся при разработке пород). Галереи (или лабиринты, или др.), созданные искусственно (или в заброшенных каменоломнях, или в заброшенных шахтах, или оставшиеся при разработке пород).	
	1: Подземные галереи (или лабиринты, или ходы, или др.), где раньше (или шахты) добывали полезные ископаемые (или породу).	
	0: Убежище для людей. Ямы.	
	?: В Одессе такие пещеры (или под землей, где скрывались партизаны). Остатки разработок пород. Прорытые под землей.	
33	Неизбежный.	
	2: Неотвратимый. Неминуемый. То, что невозможно предотвратить.	
	1: То, от чего никуда не денешься (или не уйдешь, или не убежишь). То, что обязательно произойдет (или должно быть, или свершится). Нельзя спастись. Т.е. нет выхода.	
	0: Когда можно чего-то не избежать.	
	?: Не избежать своей судьбы. Так будет.	

34	Термиты.	
	2: Отряд (или семейство) перепончатокрылых. Насекомые, близкие к тараканам и богомолам (или типа, или похожие, или наподобие муравьев) или живут в тропиках (или жарких странах, или Африке, или Америке).	
	1: Насекомые. Насекомые общественные. Муравьи. Муравьи такие большие (или строят термитники, или живут в тропиках (или Африке, или Америке)). Вид (или похожие, или наподобие) муравьев.	
	0: Мухи. Животные. Пауки в тропиках. Личинки. Горящее вещество.	
	?: Живут в Африке. Строят термитники.	
35	Аврора.	
	2: Богиня утренней зари (или заря у древних римлян). У древних греков ей соответствует богиня Эос.	
	1: Богиня зари (или утра у древних, или у древних римлян, или у древних).	
	0: Богиня красоты (или солнца, или рассвета, или победы, или греческая). Заря. Восход. Утренняя звезда. Солнце. Имя девушки.	
	?: Богиня. Название крейсера (? Верно. А что означает само слово «Аврора»?).	
36	Стерильный.	
	2: Обезжиренный. Прозеинфицированный. Обеспложенный. Очищенный от (или лишенный) микроорганизмов (или микробов, или бактерий). Бесплодный.	
	1: Когда убиты все микробы. Что-то (или чистый) без микробов или бактерий. Сверхчистый. Так делают, чтобы избежать инфекции. Очень чистые для операции бинты (и др.).	
	0: Чистый. Очищенный от грязи. Лишенный вредных примесей (или грязи). Порошок для стирки.	
	?: Используется при операциях. Очень чистый.	
37	Контейнер.	
	2: Вид упаковки (или вместилище, или тара, или емкость, или резервуар, или приемник) для перевозки грузов (или предметов, или жидкостей, или вещей).	
	1: Предмет (или ящик, или металлический баллон), в котором перевозят различные вещи (или грузы, или предметы).	
	0: Для хранения бензина (или нефти, или др.). По нему грузы перевозят. Движущаяся лента. Для поднятия грузов. Вагон (или машина) для перевозки грузов.	
	?: Приспособление для перевозки грузов. Для перевозки грузов. Большой ящик.	
38	Пассивный.	
	2: Безучастный. Безынициативный. Бездеятельный. Не-(мало-)активный. Не проявляющий деятельности (или инициативы, или активности). Безучастно относящийся к чему-либо. Зависимый. Лишенный самостоятельности.	
	1: Не заинтересованный. Не интересуется ничем. Не участвует в жизни коллектива (или общественной жизни). инертный. Медлительный. Ленивый. Флегматичный. Безразличный. Равнодушный.	
	0: Старается остаться в стороне. Уклоняется от какой-либо деятельности. Пессимист. Вялый. Медленный. Малоподвижный. Замкнутый. Тихий. Угрюмый. Наблюдающий. Беспечный. Ничем не выделяется. Ничего не может придумать. Не имеет своего мнения.	
	?: Не участвующий. Отступает перед трудностями.	
39	Ирония.	
	2: Насмешка тонкая, выраженная в скрытой форме.	
	1: Насмешка. Подтрунивание. Что-то высмеивается не явно. Злая (или ехидная) шутка.	
	0: Шутка. Когда смеются. Усмешка. Презрительная насмешка. Несерьезное отношение.	
	?: Что-то в иносказательной форме. Разновидность шутки. Когда насмеваются. Форма насмешки с издевкой. Пренебрежение к чему-либо. Доброжелательное высмеивание.	

40	Наговор.	
	2: Обвинение со злым умыслом. Ложное обвинение. Ложный донос. Клевета. Напраслина. Поклеп. Заклинание у знахарей.	
	1: Ложь. Обман. Сплетни. Говорят на кого-то (или о ком-то) неправду (или нехорошее, или что-то плохое). Человека оговорили (или оклеветали).	
	0: Заговор. Донос. Пустословие. Говорит с акцентом.	
	?: Наговорили на человека... Говорят, чтобы обвинить. Оскорбление.	

Субтест выявляет словарный запас, культуру речи и мышления. Так как ответ должен достаточно полным, выполнение этого задания требует от испытуемого особой дисциплинированности мышления.

Феномены:

- уровень мышления: анализируется преобладание одного из уровней мышления - понятийного, функционального, конкретного. Например, употребление преимущественно функциональных категорий может означать стремление к быстрому действию без достаточного обдумывания и плана; преобладание конкретности может говорить о низком культурном уровне личности;
- "интеллектуальность" - ответы носят подчеркнуто интеллектуальный характер, свойственный демонстративным личностям;
- анализ частей речи - интересно проследить характер ответов на существительные (чаще зависят от уровня образования), прилагательные, глаголы (первая форма речи, формирующаяся в детстве и наиболее устойчивая).

Качественный анализ вскрывает особенности мышления (неологизмы, нелепости, резонерство и пр.) и характерологические личностные черты (импульсивность, рационализм, эгоцентризм и т.д.).

Оценка "Словарного" наиболее устойчива к воздействию внешних причин (болезней, травм). Поэтому, поскольку словарный запас распадается в последнюю очередь при различных психических заболеваниях, результаты субтеста можно рассматривать как оценку преморбидного интеллекта испытуемого. Тем более, что "словарный" имеет самую высокую корреляцию с общим вербальным интеллектом. Вообще, в практике интерпретации результатов методики Векслера принято ориентироваться на показатель "Словарного" и с ним сравнивать остальные субтесты.

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 6. Повторение цифр

Субтест 6. Повторение цифр

Общие правила.

1. Цифры произносить предельно четко с интервалом в 1 секунду (в ритме стартового отсчета времени).
2. В период от окончания счета экспериментатором и до начала его воспроизведения испытуемым не должно быть никаких звуков, команду к воспроизведению подавать жестом.
3. Один и тот же ряд дважды не повторять.
4. Начинать с прямого счета. По его окончании перейти к счету в обратном порядке.
5. Предложить 1 ряд 1 серии. При удаче дать следующий ряд этой серии. При неудачном воспроизведении какого-либо ряда 1 серии дать аналогичный по длине ряд 2 серии. В случае правильного его воспроизведения предложить следующий ряд первой серии. При неправильном воспроизведении 2-х одинаковых по величине рядов 1 и 2 серий при прямом счете – перейти к обратному, при обратном – прекратить.
6. Оценка за каждый вид счета (прямой или обратный) равна количеству цифр в максимальном ряду, воспроизведенном правильно. Общая оценка субтеста равняется сумме оценок за прямой и обратный счет.

Прямой счет.

Инструкция: «Сейчас я скажу тебе несколько цифр, а ты как только я кончу говорить, точно в таком же порядке их повтори. Хорошо? Ну, давай, попробуем. Внимание...»

Первая серия	Вторая серия	Оценка	
3-8-6	6-1-2	3	
3-4-1-7	6-1-5-8	4	
8-4-2-3-9	5-2-1-8-6	5	
3-8-9-1-7-4	7-9-6-4-8-3	6	
5-1-7-4-2-3-8	9-8-5-2-1-6-3	7	
1-6-4-5-9-7-6-3	2-9-7-6-3-1-5-4	8	
5-3-8-7-1-2-4-6-9	4-2-6-9-1-7-8-3-5	9	

Обратный счет.

Инструкция: «Сейчас я тебе скажу еще несколько цифр, ты их тоже будешь повторять. Только ты будешь начинать с конца, говорить в обратном порядке. Вот смотри, я, например, говорю «один-два» (показать рукой на разные места стола), а ты скажешь «два-один» (опять показать рукой на эти места, но в обратном порядке). Понял? Ну, давай попробуем. Внимание...»

Первая серия	Вторая серия	Оценка	
2-5	6-3	2	
5-7-4	2-5-9	3	
7-2-9-6	8-4-9-3	4	
4-1-3-5-7	9-7-8-5-2	5	
1-6-5-2-9-8	3-6-7-1-9-4	6	
8-5-9-2-3-4-2	4-5-7-9-2-8-1	7	
6-9-1-6-3-2-5-8	3-1-7-9-5-4-8-2	8	

Субтест требует большой концентрации внимания и подвержен как внешним, так и внутренним помехам, особенно эмоционального характера. Нарушение этой помехоустойчивости считается многими авторами признаком внутреннего беспокойства, тревоги, мешающих сосредоточиться больному на задании. Результаты "Повторения" очень чувствительны к церебральной патологии (особенно височной локализации).

Перечень феноменов:

- ритм повторения - испытуемый повторяет цифры в прямом порядке в таком же ритме, каком произносил экспериментатор. Чтобы избежать этого феномен, экспериментатор должен ровным голосом произносить ряд цифр;
- просьба повторить ряд - встречается у лиц с слабой концентрацией внимания. Обычно повторяют нижний ряд из группы цифр;
- неверно повторена первая цифра при прямом повторении - чаще указывает на слабость концентрации внимания у невротиков;
- замена места - испытуемый меняет цифры местами при повторении, также встречается при неврозе;
- сравнение повторения цифр в прямом порядке с повторением цифр в обратном. Если разница между ними больше двух, то это является признаком снижения концентрации внимания по психоорганическому типу;
- невозможность повторения 4 цифр в прямом порядке - грубейшая психоорганика.

Количественный анализ результатов:

- если оценка "Повторения" значительно ниже "Словарного" – указание на наличие тревоги;
- если оценка "Повторения" выше "Словарного" - выхожденность эмоций, особенно у шизоидов;
- высокие оценки "Повторения" могут встречаться у психопатов и демонстративных личностей с ярко выраженным эгоцентризмом;
- низкие оценки свидетельствуют об утомляемости, внутреннем дискомфорте, с которым личность свыклась и не желает расставаться;
- сочетание снижения в субтестах "Повторения", "Сходства" и конструктивных пробах невербального интеллекта - все это говорит о большой вероятности органического поражения головного мозга.

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 7. Недостающие детали

Субтест 7. Недостающие детали

Общие правила:

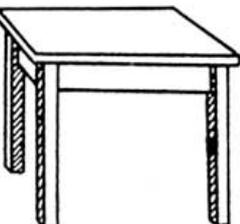
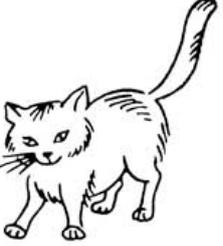
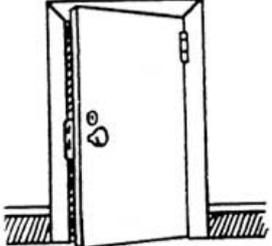
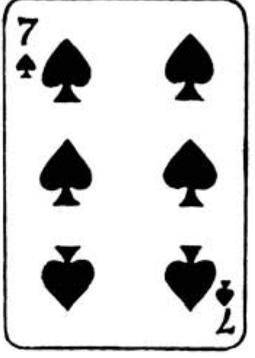
1. Испытуемый не обязательно должен правильно назвать обнаруженную им недостающую деталь. Достаточно, если он пальцем покажет или даст понять, что видит это. Например, ответы на задание № 14 «Пальца (или ногтя) на одной ноге» (правильно показанные) являются приемлемыми так же, как и ответ «шпора».
2. При указании на другие отсутствующие детали быстро спросить: «А что еще?»
3. При ответе: «Здесь все есть» быстро сказать: «Нет, у каждого предмета чего-то не хватает».
4. Время для выполнения каждого задания – 15 секунд.
5. Оценки: 1 балл за каждый правильный ответ.

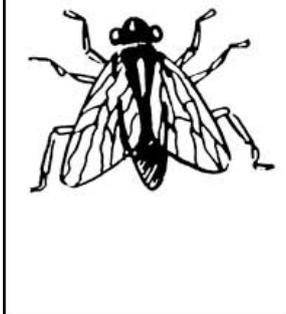
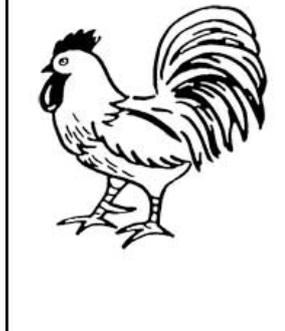
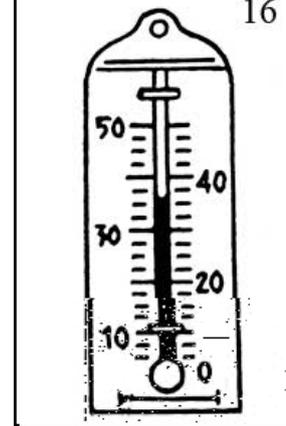
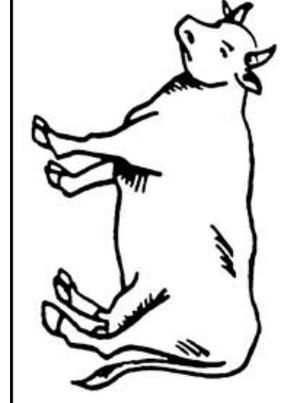
Инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинки. На них нарисованы разные предметы, но у каждого предмета чего-то не хватает, что-то не дорисовано. А ты попробуй мне сказать, чего там не хватает, или покажи пальцем. Хорошо? Ну, вот, например, что здесь нарисовано?» Показать картинку №1 и включить секундомер.

Начинать с задания №1. При неудаче помочь и перейти к заданию №2. При неудаче снова помочь и перейти к заданию №3. Больше не помогать! Прекратить при 3-х неудачах подряд.

№ п/п	Ответ	Оценка	№ п/п	Ответ	Оценка
1.	Зуб.		11.	Плавник.	
2.	Ножка.		12.	Прорезь.	
3.	Ухо.		13.	Усики.	
4.	Рот.		14.	Шпора.	
5.	Усы.		15.	Брови.	
6.	Петля.		16.	Спирт.	
7.	Ноготь.		17.	Поле у шляпы.	
8.	Шестерка.		18.	Спицы у зонта.	
9.	Винт.		19.	Копыто.	
10.	Петли.		20.	Тень.	

Стимульный материал

 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>	 <p>4</p>
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
 <p>5</p>	 <p>6</p>	 <p>7</p>	 <p>8</p>
Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8
 <p>9</p>	 <p>10</p>	 <p>11</p>	 <p>12</p>
Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12

<p>13</p>  <p>Задание 13</p>	<p>14</p>  <p>Задание 14</p>	<p>15</p>  <p>Задание 15</p>	<p>16</p>  <p>Задание 16</p>
<p>17</p>  <p>Задание 17</p>	<p>18</p>  <p>Задание 18</p>	<p>19</p>  <p>Задание 19</p>	<p>20</p>  <p>Задание 20</p>

При выполнении субтеста необходимы острота восприятия и понимание того, что является существенным в изображении, способность отдифференцировать существенную отсутствующую деталь от пропущенных в рисунке несущественных. В некоторых случаях это просто недорисованная часть предмета, в других - менее заметная, но весьма важная по смыслу деталь, отсутствие которой носит в изображении элемент несообразности. Испытуемый может не знать точного названия недостающей детали, достаточно, если он покажет ее, где она находится.

Феномены:

- отсутствие "поддержки" - у лиц, которые нуждаются в постоянной поддержке со стороны окружающих: нет человека, дровка и прочих атрибутов "поддержки";
- незнакомый рисунок - испытуемый в качестве защиты от обследования заявляет, что он такой предмет раньше не видел. В таком случае советуют: "Посмотрите внимательно и вы увидите недостающую деталь";
- вопросы к экспериментатору - чаще дают личности, сомневающиеся в себе, или же пунктуальные в своей работе;
- несущественные признаки - выделение несущественных признаков по картинкам может проводиться испытуемым по феномену отсутствия "поддержки", либо по конкретно-ситуационным признакам, либо по несущественным (у шизофреников) далеким признакам.
- быстрый ответ - может быть верным или неверным, но встречается при гипертимности, повышенном настроении, эйфории;

- оценивание - испытуемый критикует рисунок по форме или по содержанию, чаще это носит защитный характер от обследования.

На оценки влияют многие факторы: как клинические, так и уровень образования, умение системно работать. Высокие оценки могут отмечаться у паранойяльно настроенных лиц, у лиц с высоко наблюдательностью (чаще профессиональной). Высокие результаты дают лица педантичные (тщательный осмотр картинок). Низкие результаты в целом по субтесту отражают пассивность личности, больше заботу о своем физическом благополучии. Часто проба, в отличие от остальных, вызывает у акцентированных личностей в состоянии декомпенсации - негативизм к обследованию, при истерии - демонстрацию тяжести своего состояния и невозможности "верно ответить". Феномен "отсутствия поддержки" можно интерпретировать двояко - если отсутствуют вещи - беспомощность и пассивность личности, если отсутствует человек - отчужденность от окружающих и поиск помощи в разрешении своих проблем.

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 8. Последовательные картинки

Субтест 8. Последовательные картинки

Для детей младше 8 лет и старше, подозреваемых в умственном развитии:

Начинать с картинки «А» («Собака»).

1. Разместить в порядке номеров.
2. Объясняя правильно сложить.
3. Смешать части рисунка и снова разместить в порядке номеров.
4. Предложить испытуемому сложить: «Теперь делай сам, чтобы собака снова получилась». Включить секундомер. При удаче – перейти к «В». При неудаче: а) повторить демонстрацию без объяснения; б) разместить в порядке номеров и предложить собрать. Оценки: за выполнение с первой попытки – 2 балла, со второй – 1 балл. Переходить к «В» в любых обстоятельствах.

Картинка «В» («Мать»)

1. Разместить в порядке номеров.
2. Предложить собрать. При удаче переходить к «С». При неудаче показать правильное положение и переходить к «С». Оценки за порядок ТОУ – 2 балла, за порядок ОУТ – 1 балл.

Картинка «С» («Поезд»)

1. Разместить в порядке номеров.
2. Дать новую инструкцию: «Теперь мы будем складывать по-другому. Здесь уже не разрезанная картинка, а несколько картинок, на которых нарисован один маленький рассказик. Посмотри на них внимательно и скажи мне, с какой картинки начинается это рассказ?» Включить секундомер. Указанную картинку предложить отложить в сторону, назвав ее первой, затем спросить: «А что было дальше, покажи?» Указанную картинку попросить положить рядом с первой. «А что было в конце?» – поместить последнюю картинку рядом со второй. В случае правильного решения – оценка 2 балла, перейти к №1.

Если «D» не выполнено, но выполнено «С», продемонстрировать «Бокс» и перейти к №1, предварительно сказав: «Сейчас я буду давать такие же картинки, на которых нарисован рассказик, а ты разложи по порядку – так же как мы с тобой делали». Быстро разложить в порядке номеров и включить секундомер.

Прекратить при 2-х неудачах подряд (например, «С» и «D», «D» и «I» и т.д.).

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении:

Начинать с демонстрации «Бокс» и переходить к №1.

Если два задания (№1 и №2) не выполнены, возвратиться к «А», «В», «С», «D» (см. выше) и прекратить. Если не выполнено только одно из заданий №1 или №2, или выполнены оба, то а) дать аванс за задания «А», «В», «С», «D» (8 баллов); б) продолжить до двух неудач подряд. Оценки за задания №№ 1-7 зависят от времени исполнения. Для заданий №№ 3,4,6 и 7 правильным считается любой из указанных вариантов.

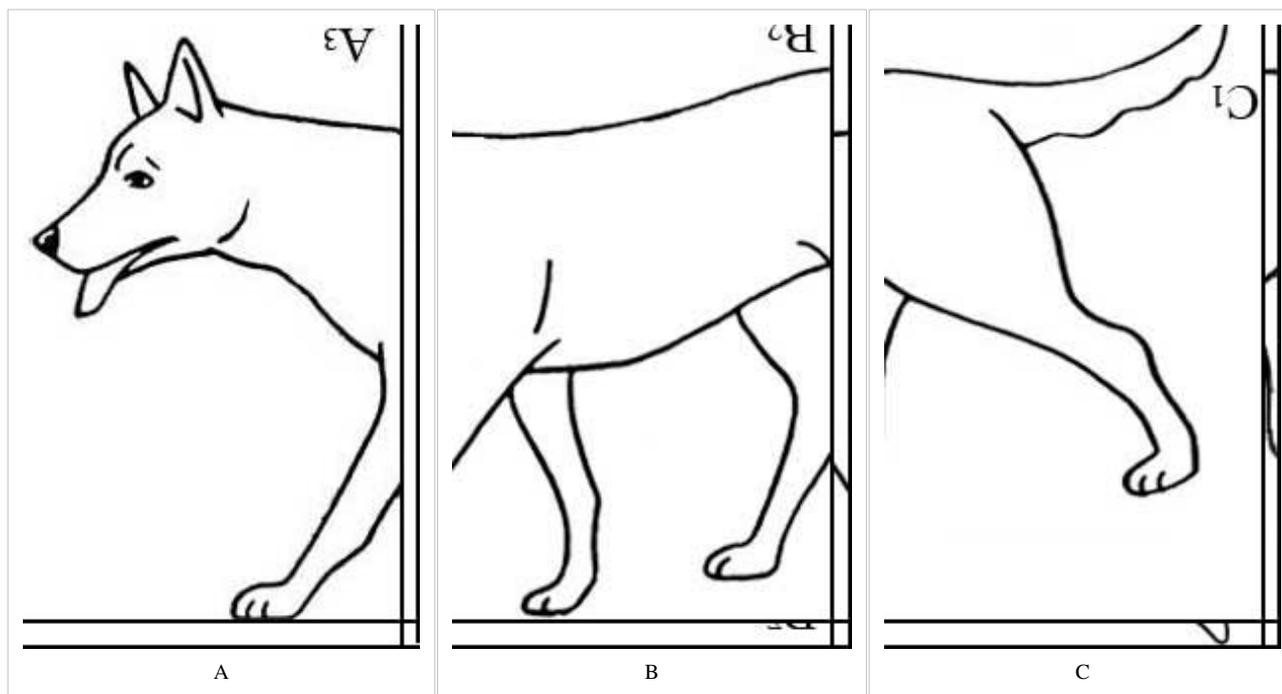
Примечание: при сложении картинок в обратном порядке спросить, где начало. При правильном ответе оценивать как обычно.

Оценки и временные лимиты.

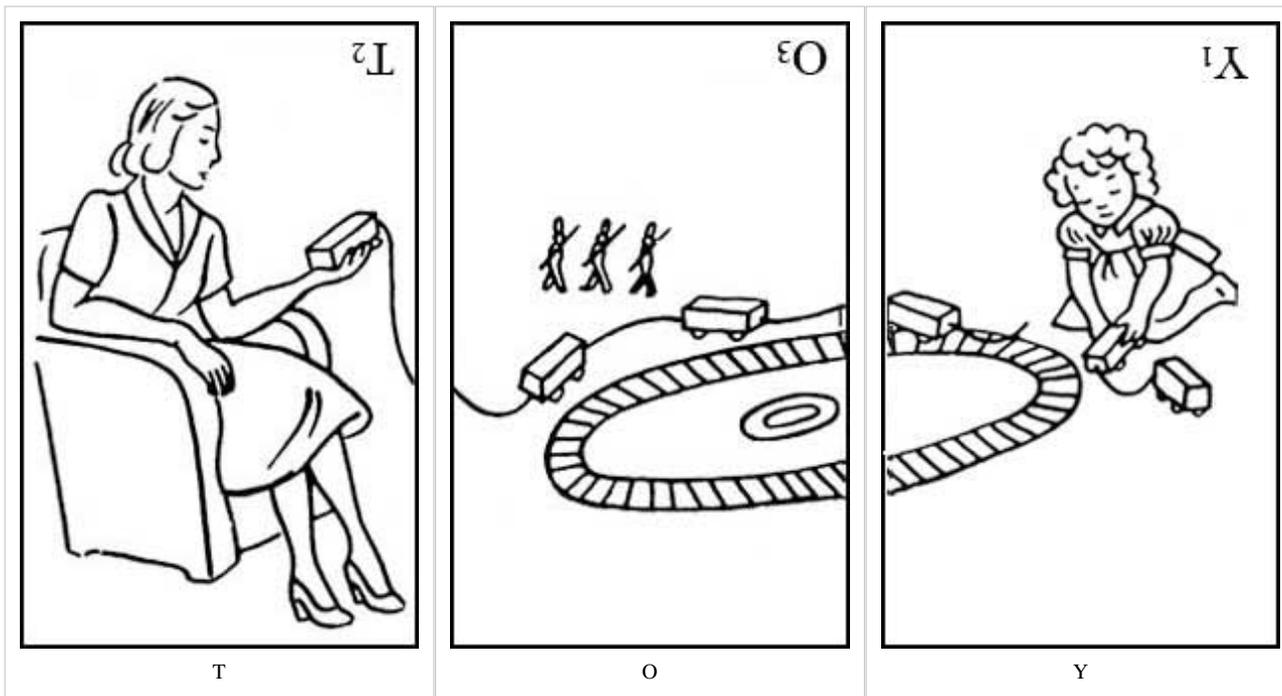
Задание	Последовательность	Баллы				
		7	6	5	4	2-1-0
А Собака	ABC					75"
В Мать	TOY, OYT					75"
С Поезд	IRON, IR-ON					60"
D Весы	ABC					45"
1. Пожар	FIRE	1-5"	6-10"	11-15"	16-45"	
2. Вор	THVG	1-5"	6-10"	11-15"	16-45"	
3. Фермер	QRST, SQRT	1-5"	6-10"	11-15"	16-45"	
4. Пикник	EFGH, EFHG	1-5"	6-10"	11-15"	16-45"	
5. Соня	PERCY	1-10"	11-15"	16-20"	21-60"	
6. Садовник	FISHER, FSIHER	1-15"	16-20"	21-30"	31-75"	
7. Дождь	MASTER, MSTEAR, ASTEMR	1-15"	16-20"	21-30"	31-75"	

Стимульный материал

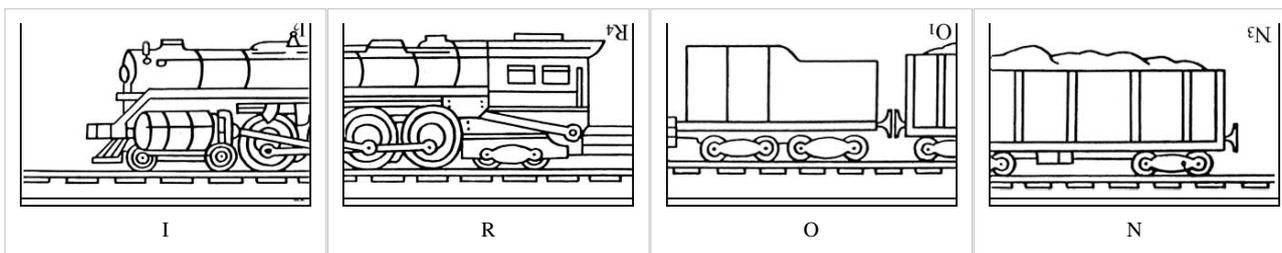
А. Собака



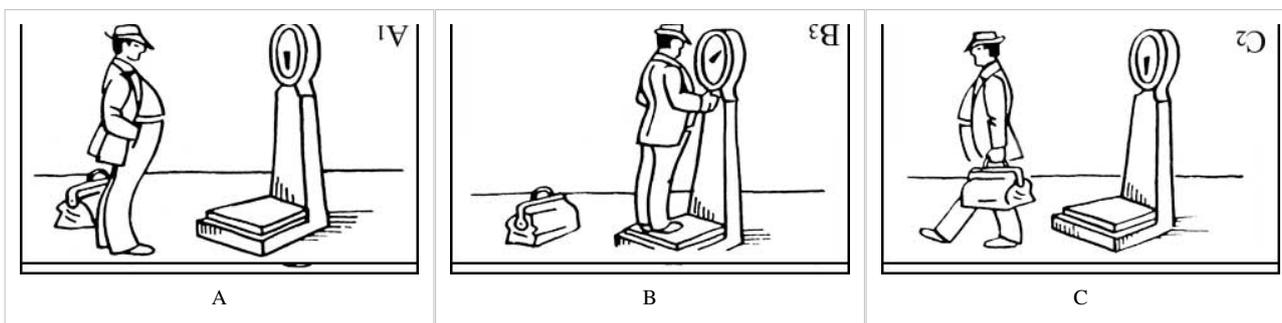
В. Мать



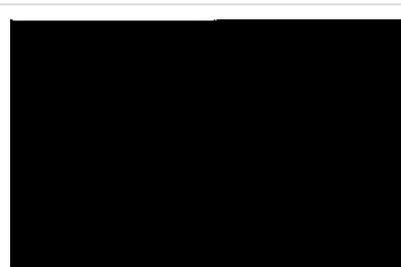
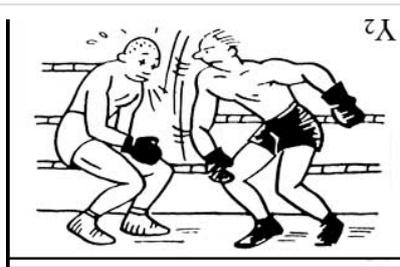
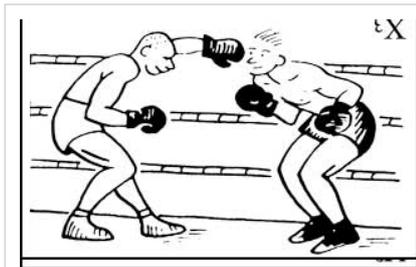
С. Поезд



Д. Весы



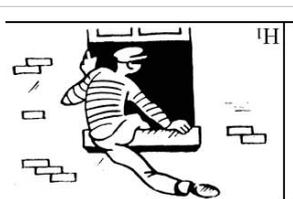
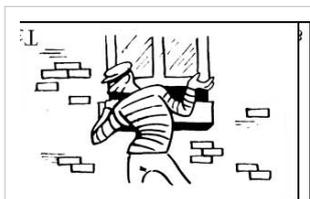
Бокс



1. Пожар



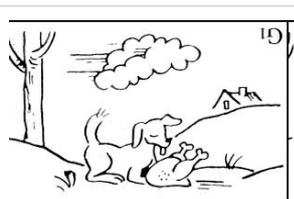
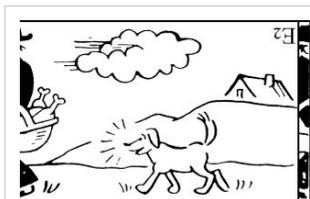
2. Вор



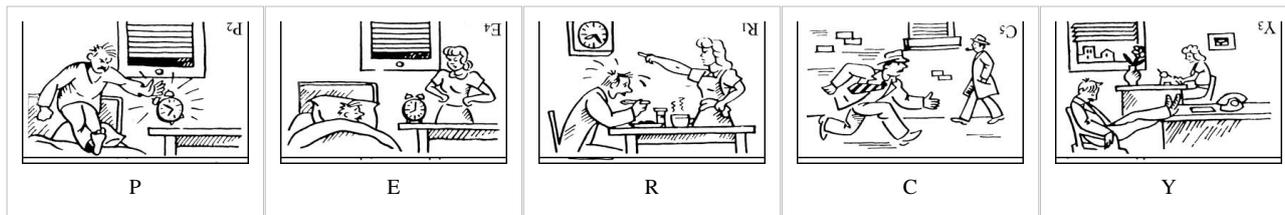
3. Фермер



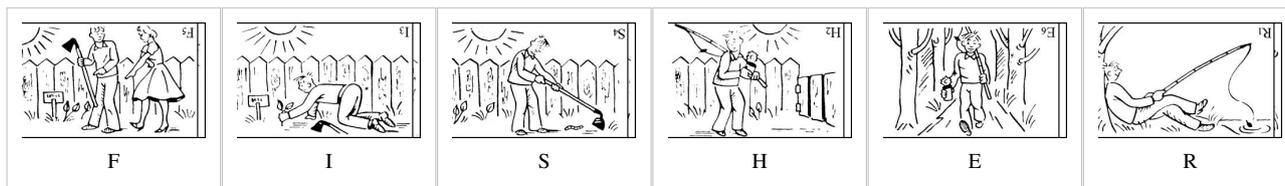
4. Пикник



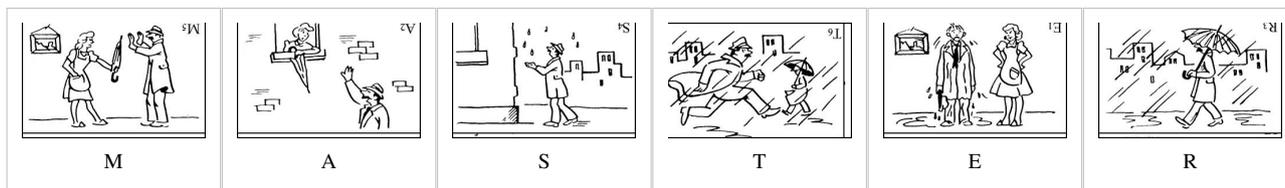
5. Соня



6. Садовник



7. Дождь



Во время тестирования фиксируется время работы, шифр ответов и описание последовательности (интерпретация испытуемого). Нормативы времени, шифр и оценки приводятся в протоколе для детского варианта Векслера.

Феномены:

- переворачивание картинок - в тот момент, когда испытуемый видит перед собой картинки, расположенные в беспорядке, он переворачивает их, стараясь понять, как решить задание. Следует указать испытуемому на то, что переворачивать картинки нельзя, но сам факт фиксируется, поскольку это может встретиться при паранойальном синдроме;
- связь с переживаниями - часто в клинике неврозов, реактивных состояний, а также при шизофрении испытуемые при толковании серий проектируют на них свои внутренние переживания. В этом случае субтест является хорошим проективным методом по выявлению структуры бреда или переживаний;
- несущественные признаки - чаще при шизофрении отмечается выделение в серии картинок (больные обычно верно раскладывают серию в последовательности) какой-либо одной несущественной детали (лиц, обстановки) и на основе этих деталей строится логически объяснимая (но не адекватная по содержанию серии) ситуация;
- необъяснение серий - испытуемый раскладывает серию (верно или неверно), но не стремится или не в состоянии объяснить ее содержание. Может встречаться в тяжелых случаях депрессивных, реактивных состояний, психоорганики;
- отсутствие интеграции - при психоорганике чаще встречается случай, когда испытуемый раскладывает серию (верно или неверно), объясняет содержание каждой картинке в отдельности, но объединить серию в единое целое не в состоянии;
- персеверация - при шизофрении или при психоорганике встречаются случаи, когда тема одной серии переносится на другие серии;
- отсутствие юмора - чаще параноидные больные не понимают юмора серий;

- резонерство - бесплодное мудрствование при составлении рассказа по серии картинок.

Субтест направлен на выявление антиципации мышления испытуемого и умения планировать социальные действия. Субтест требует тонкого понимания причинно-следственных связей в межличностных ситуациях, житейского опыта и чувства юмора. Как и субтест "Понятливость", выявляет ориентировку в практических ситуациях, характеризует то, что называют "социальным интеллектом" человека. Однако по качественному содержанию отличается от "Понятливости", и содержит в себе наибольшее количество информации при анализе личности больного.

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 9. Кубики Косса

Субтест 9. Кубики Косса

Общие правила:

1. Испытуемый должен сидеть прямо перед столом.
2. Задания «А», «В», «С», №№ 1-4 выполнять из 4-х кубиков, задания №№ 5-7 – из 9 кубиков.
3. Перед каждым заданием перемешать кубики таким образом, чтобы при выполнении из 4-х кубиков только один, а при выполнении из 9-ти кубиков только два кубика имели красную или красно-белую поверхность.

Для детей младше 8 лет и старше, подозреваемых в умственном развитии:

Объяснить и показать окраску кубиков («все кубики окрашены одинаково»).

Начинать с фигуры «А».

1. При испытуемом сложить кубики, как показано на картинке. Карточку испытуемому не показывать. Оставить сложенную из кубиков фигуру «А» как модель.
2. Предложить сложить их 4-х кубиков то же, что и на модели, расположив эти кубики между испытуемым и моделью. При неудаче продемонстрировать правильное выполнение на кубиках испытуемого, разрушив, снова предложить собрать по модели. Независимо от результата перейти к фигуре «В».

Оценки: за выполнение с первой попытки – 2 балла, со второй – 1 балл.

Фигура «В»

1. За ширмой сложить фигуру «В». Показать испытуемому в готовом виде и оставить как модель. Предложить сложить из 4-х других кубиков аналогичную фигуру по модели. При неудаче продемонстрировать правильное выполнение на кубиках испытуемого, и, разрушив, снова предложить собрать по модели. При второй неудаче – прекратить. Переходить к фигуре «С», если задание «В» выполнено на 1 или 2 балла.

Оценки: за выполнение с первой попытки – 2 балла, со второй – 1 балл.

Фигура «С»

1. Положить перед испытуемым карточку «С», сказав: «Сейчас я сделал точно также, как на этой картинке. Смотри...» Сложить из четырех кубиков фигуру «С».
1. Разрушить фигуру из кубиков. При неудаче продемонстрировать правильное выполнение, и, разрушив, снова предложить собрать по картинке. При второй неудаче – прекратить. Переходить к фигуре №1, если задание «С» выполнено на 1 или 2 балла.

Оценки: за выполнение с первой попытки – 2 балла, со второй – 1 балл.

Предложить задание №1. Прекратить при 2-х неудачах подряд (начиная с задания №1).

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении:

Объяснить и показать окраску кубиков.

Начинать с фигуры «С» (см. выше).

При выполнении задания «С» с 1-й или 2-й попытки:

1. дать аванс за «А» и «В» (4 балла);
2. перейти к заданию № 1.

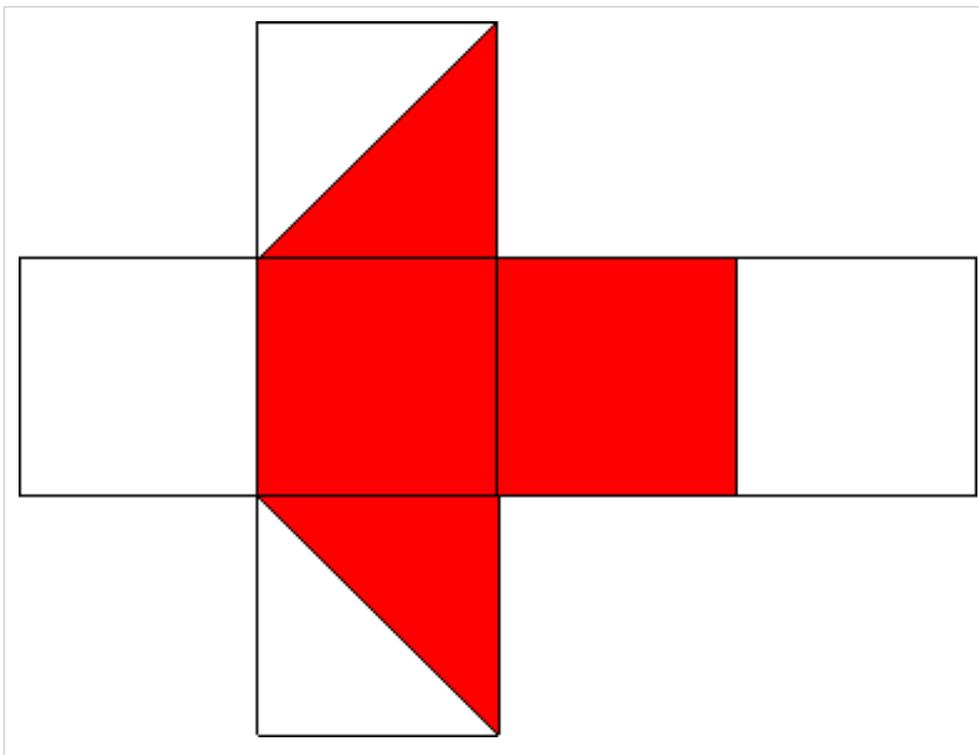
При невыполнении задания «С» со второй попытки – вернуться к «А» и «В» и прекратить.

Прекратить при двух неудачах подряд.

Оценки за задания №№ 1-7 зависят от времени выполнения.

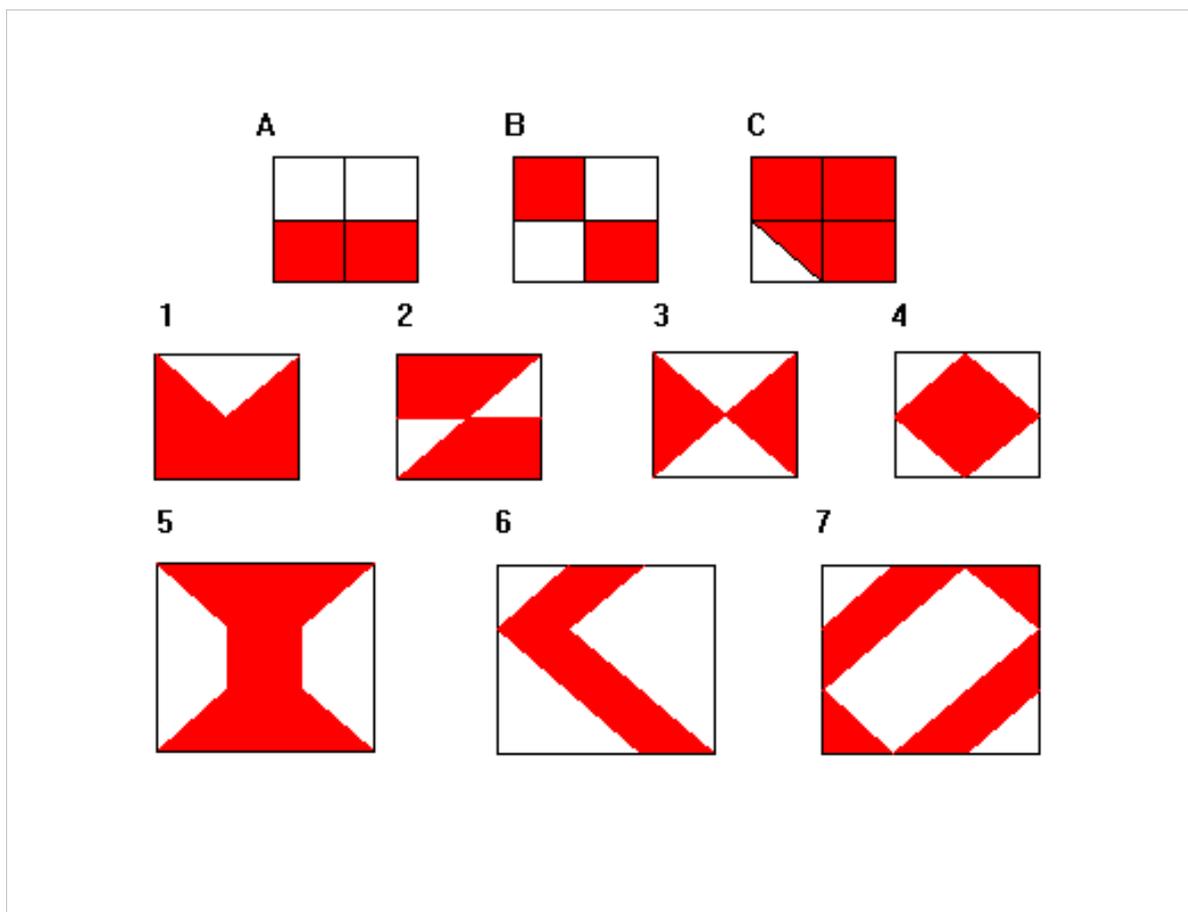
Оценки и временные лимиты.

Задание	Баллы				
	7	6	5	4	2-1-0
А.					45"
В.					45"
С.					45"
1.	1-10"	11-15"	16-20"	21-75"	
2.	1-10"	11-15"	16-20"	21-75"	
3.	1-15"	16-20"	21-25"	26-75"	
4.	1-10"	11-15"	16-20"	21-75"	
5.	1-35"	36-45"	46-65"	66-150"	
6.	1-55"	56-65"	66-80"	81-150"	
7.	1-55"	56-65"	66-90"	91-150"	

Стимульный материал**Развёртка кубика Косса**

Сделать кубики очень просто. Сейчас очень много продается разных. Много деревянных. Покрасьте их как на этой развертке и готовы. Требуется 9 совершенно одинаковых кубиков

Задания:



Фиксация времени, характера рисунка производится экспериментатором. Нормативы времени приведены в протоколе.

Феномены:

- трудности выполнения 2 задания или еще хуже - невозможность выполнения после экспериментатора - явная патология зрительно-моторной координации;
- феномен "первого кубика" - интересно проследить, как начинает работу испытуемый, с какого угла рисунка (сверху или снизу), как долго он изучает кубик, держа его в руках, берет ли второй кубик для изучения
- все эти моменты в какой-то степени отражают личность испытуемого - замешательство, невнимательность при прослушивании инструкции, нестандартность работы для взрослого;
- движения - следует точно фиксировать количество движений, совершаемых испытуемым при работе с одним заданием. Чем меньше количество движений и чем ближе оно к количеству стыков между кубиками, тем эффективнее моторно-зрительная координация испытуемого, его конструктивные способности;
- критические задания - это задания, при которых испытуемый испытывает наибольшие трудности, поскольку ему приходится переходить от легких форм имитации более сложным, где необходимо повысить уровень абстрагирования;
- инверсия рисунка - испытуемый совершает двойной поворот рисунка в целом на 90 градусов; встречается чаще при психоорганике;
- ротация - поворот рисунка на 90 градусов;
- конфузии - изменение структуры рисунка и некритическое отношение к своей работе - при явно выраженной психоорганике;
- игнорирование - этот феномен включает в себя следующие моменты: а) игнорирование цвета - вместо красного цвета кладут белый и наоборот; б) формы - вместо квадрата начинают кубики раскладывать в полосу.

Субтест в целом исследует конструктивное мышление, требует хорошего пространственного анализа и синтеза и поэтому обладает особой чувствительностью к церебрально-органической патологии различного генеза, особенно теменной локализации. В клинике субтест хорошо дифференцирует органические заболевания головного мозга от шизофрении, при которой выполнение этого субтеста может долгое время оставаться относительно сохранным, а результаты по нему в профиле больных шизофренией нередко являются самыми высокими среди других, обычно сниженных, невербальных субтестов.

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 10. Складывание фигур

Субтест 10. Складывание фигур

Общие правила:

1. Раскладывать детали каждого объекта строго по схеме, указанной на демонстрационных полях.
2. Первые два объекта испытуемому назвать сразу («Мальчик» и «Лошадь»).
3. Фигуры 3 и 4 не называть.
4. В случае если испытуемый переворачивает детали лицевой стороной вниз, сказать, что это правилами игры не разрешается и предложить ему (самому!) перевернуть деталь.

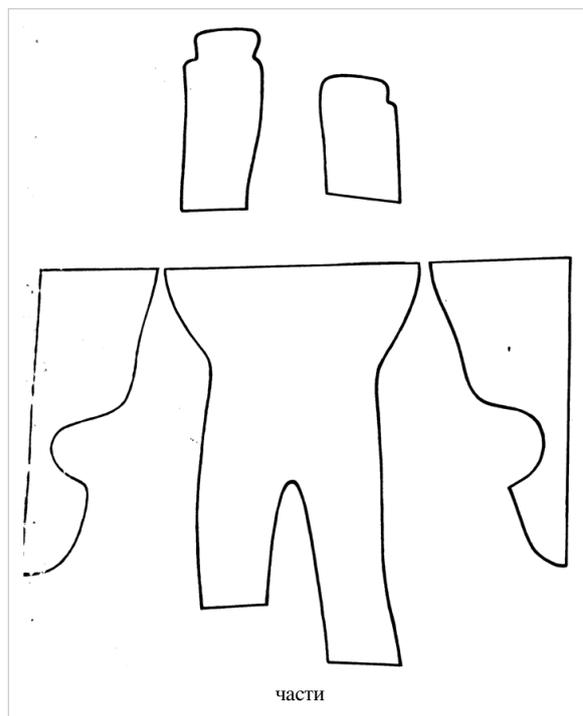
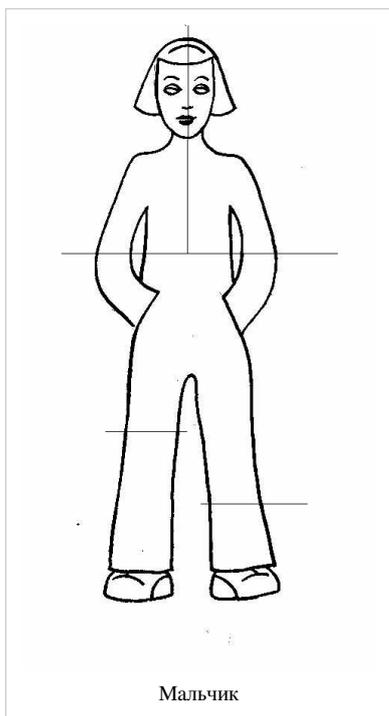
Название фигуры	Критерии оценки	Баллы
№1 – «Мальчик»	3 балла – если неправильно установлены ноги: левая переставлена с правой или ступни ног обращены кверху;	
2 балла – если ноги отсутствуют вообще или приставлены вместо рук;		
1 балл – когда сложена верхняя часть туловища.		
№2 – «Лошадь»	1 балл начисляется за одно правильное соединение двух элементов фигуры.	
№3 – «Лицо» при вопросе «Что это?», сказать: «А ты как думаешь?» (фигуру не называть), или «Сложи, что будет?» если испытуемый правильно назовет фигуру, не подтверждать, а сказать: «А ты попробуй».	В 0,5 балла оценивается каждое соединение двух элементов фигуры, обозначенное на демонстрационном поле знаками «х». При получении дробного числа округлять в большую сторону.	
№4 – «Автомобиль»	1 балл начисляется за одно правильное соединение элементов фигуры.	

Оценки и временные лимиты.

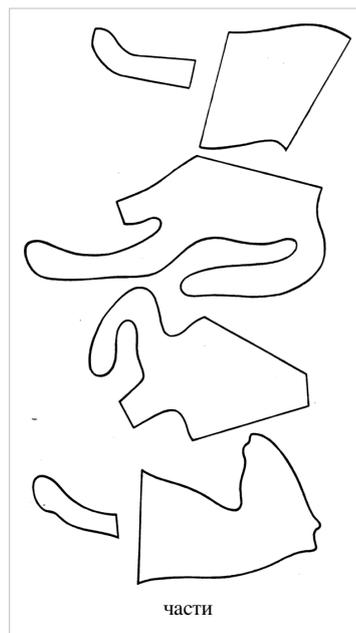
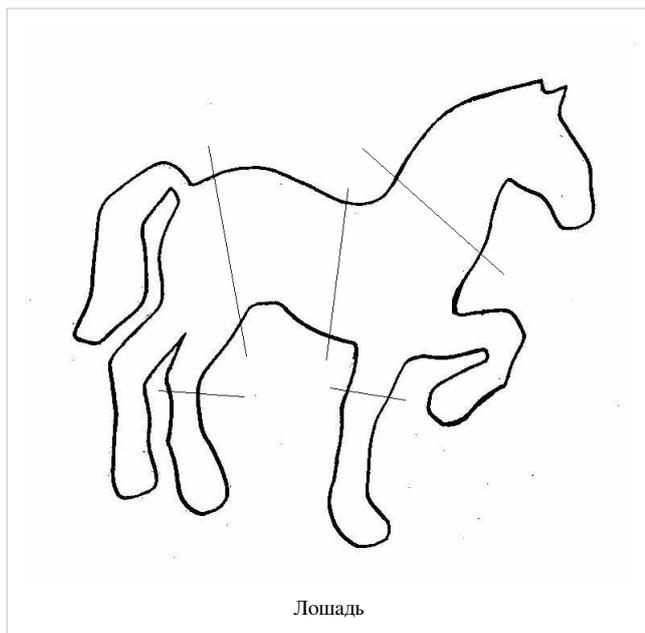
Задание	Баллы					
	9	8	7	6	5	4
1. Мальчик	1-15"	16-20"	1-10"	11-15"	16-20"	21-120"
2. Лошадь	1-35"	36-45"	21-30"	31-180"		
3. Лицо	1-25"	26-30"	46-70"	71-180"		
4. Машина			31-45"	46-180"		

Стимульный материал

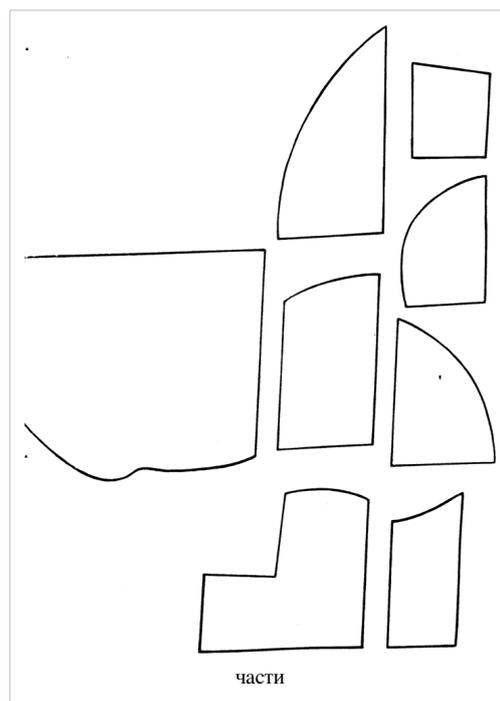
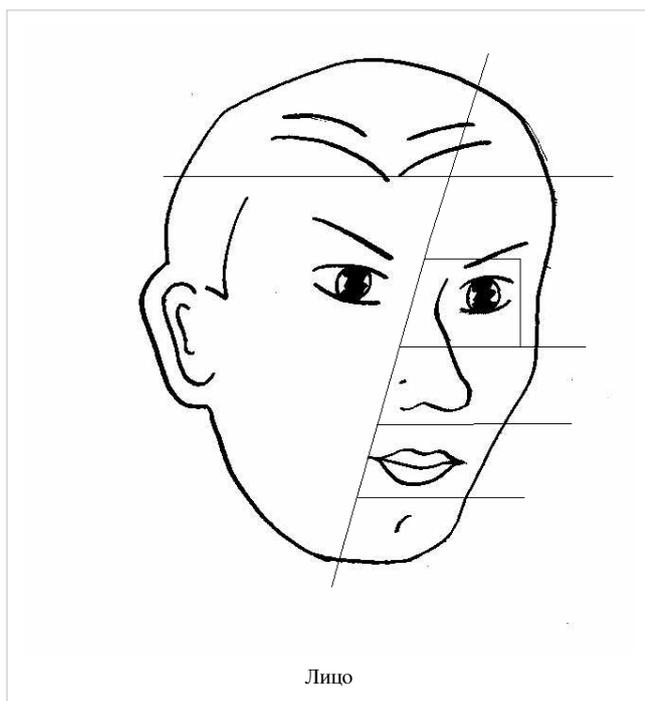
Мальчик



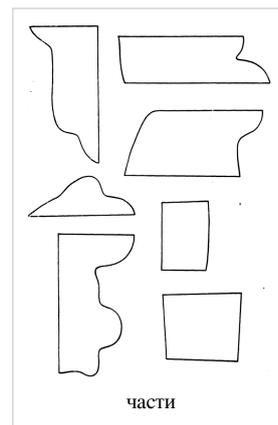
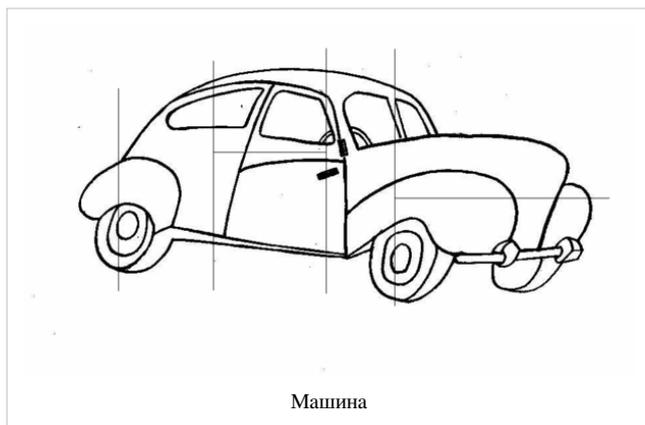
Лошадь



Лицо



Машина



Феномены при выполнении субтеста:

- пробы и ошибки - при слабости эвристических способностей и при снижении активности и быстроты мышления испытуемые обычно работают путем проб и ошибок, порой не доводя до конца сложение фигур;
- перестановка 1-3 элементов фигур - своеобразное застревание в ходе сложения фигур, когда процесс сложения начат верно, затем встречается трудность и испытуемый начинает уже сложенную часть фигуры перекладывать;
- двигательная скорость - этот феномен замечен еще Рапопортом, и он встречается у лиц с гипоманией.

Выполнение субтеста "Фигуры" намного сложнее, чем "Кубики" у больных шизофренией, так как эти больные лучше оперируют абстрактным геометрическим материалом, систематизацией и формальным подходом к решению заданий кубиков, чем наличием догадки, интуиции в "Фигурах". Больные с органическим поражением головного мозга одинаково неэффективно выполняют как "Фигуры", так и "Кубики".

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 11. Шифровка

Субтест 11. Шифровка

Для детей младше 8 лет независимо от уровня развития: дается вариант «А» (фигуры).

Инструкция испытуемому: «Посмотри сюда, - показать верхний ряд фигур (ключ), - видишь, нарисована звездочка, а в звездочке вот такая черточка (показать). А вот кружок, в нем видны две таких черточки (и т.д. по каждой фигуре). А теперь посмотри сюда, - показать первый ряд, - видишь, здесь фигурки такие же, но в них ничего не нарисовано. Давай с тобой нарисуем так же, как вот здесь (показать на ключ). Ну, попробуй». К 33-й фигуре сказать «Побыстрее». После заполнения 5 фигур включить секундомер, не останавливая испытуемого, сказав: «Продолжать быстрее сам». По окончании 1-го ряда испытуемому быстро сказать: «Продолжай здесь», указав на начало второго ряда. Если испытуемый проставляет значки только в одной фигуре или пропускает фигуры, необходимо сказать: «Делай все подряд».

Время – 120 секунд.

Оценка равна количеству правильно заполненных фигур за 120 секунд. При правильном заполнении всех фигур менее чем за 120 секунд даются дополнительные баллы.

Оценки и временные лимиты для варианта А (с фигурами).

Дополнительные баллы	+5	+4	+3	+2	+1
Время	<70	71-80	81-90	91-100	101-110

Примечание:

- 5 первых выполненных фигур (пробных) в оценку не включать.
- Если на 5-ти пробных образцах испытуемый все же инструкцию не освоил, дать еще несколько фигур для пробы, которые в оценку не включать.
- Дополнительные баллы складываются с количеством правильно заполненных фигур.

Для детей 8 лет и старше независимо от уровня развития: дается вариант «В» (цифры).

Инструкция и порядок проведения те же, но для пробы предлагается заполнить не пять, а семь знаков.

Время – 120 секунд.

Оценка равна количеству правильно заполненных знаков.

Субтест "Шифровка" требует сохранности визуальной перцепции и праксиса, зрительно-моторной координации, скорости образования навыка. Он чувствителен к психомоторной недостаточности, характеризует зрительную память, обучаемость, двигательную активность.

Феномены:

- соблюдение последовательности соответственно цифрам наблюдается в норме. В случае нарушения концентрации внимания, торопливости, испытуемый начинает заполнять коды, следуя порядку счета (1,2, и т.д.), а не их последовательности;
- темп работы - быстрый или медленный темп указывает на эмоциональное состояние личности - гипертимность или гипотимность.

Количественные характеристики:

- низкие оценки "Шифровки" (порой значительно ниже "Словарного") говорят о депрессивных тенденциях, недостатке побуждения к активной деятельности;
- оценки выше "Словарного" - уровень притязаний слишком высок, не соответствует интеллектуальным способностям;
- важно соотношение "Шифровка" и "Повторение" - снижение "Повторения" (тревога) и повышение "Шифровки" (энергичность) говорят о глушении и контроле над тревожностью путем повышения активности;
- повышение "Повторения" и снижение "Шифровки" может отмечаться у депрессивных личностей, стремящихся к отрицанию депрессивного синдрома через гиперактивность;
- с этим субтестом хорошо справляются шизоиды, поскольку тест носит нейтральный и бессодержательный характер.

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 12. Лабиринты

Субтест 12. Лабиринты

Общие правила:

1. Задание считается не выполненным, если:

А) количество ошибок превышает допустимое для данного лабиринта (независимо от времени выполнения), или

Б) превышен лимит времени (независимо от количества ошибок).

2. Ошибками считаются:

А) каждый отрыв карандаша, за исключением случаев, когда это необходимо для исправления предыдущей ошибки (например, пересечение линии);

Б) пересечение линии, т.е. когда между линией и следом карандаша с другой стороны линии имеется промежуток. Исключением является обстоятельства, когда пересечение случайно (например, сдвинулся лист бумаги);

В) каждый заход в «тупик» лабиринта, т.е. пересечение пунктирной линии (см. приложение б) в одном направлении.

3. При каждом отрыве карандаша делать испытуемому замечание («не отрывай карандаш»)

4. При пересечении линии замечание делается только один раз.

Для детей младше 8 лет и старше, подозреваемых в умственном снижении:

Начинать с демонстрации по образцу.

Инструкция: «Вот видишь – мальчик (девочка). Он вот в таком домике. Черные линии – это стенки. А вот здесь (показать на первый выход) стенки нет, здесь можно пройти. И здесь (показать на выход из лабиринта) тоже стенки нет, здесь выход на улицу. Вот смотри, как мальчик (девочка) пойдет на улицу». Нарисовать путь от центра до выхода, не отрывая карандаш и не пересекая линий. «Вот так и ты будешь делать. Только, когда будешь рисовать – не пересекай линий, т.е. нельзя делать вот так (покажите пересечение). Старайся не заходить в тупик, а побыстрее рисуй путь на улицу. Если зайдешь в тупик, то быстро рисуй путь назад, вот так (показать заход в тупик, выход из него и весь путь до конца. Карандаш не отрывать). Только здесь есть одно правило: как только поставишь карандаш на бумагу – то до самого выхода отрывать его нельзя, т.е. нельзя делать так (показать отрыв). Понял? Ну, давай попробуем. Ставь карандаш сюда (указать на центр лабиринта «А»), рисуй быстрее». Включить секундомер. При неудаче – продемонстрировать выход из лабиринта «А» и предложить лабиринт «Б».

Прекратить при двух неудачах подряд.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственной отсталости:

Начинать с лабиринта «С».

Дать словесную инструкцию. При правильном выполнении (не более одной ошибки и в пределах лимита времени) дать аванс за лабиринты «А» и «В» (2 балла). При неудаче (2 и более ошибок, выход за пределы лимита времени), возвратиться к лабиринтам «А» и «В».

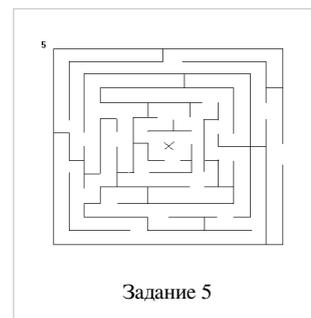
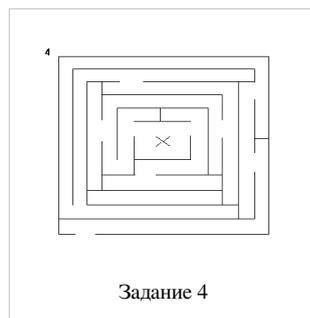
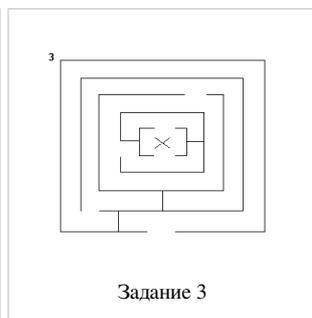
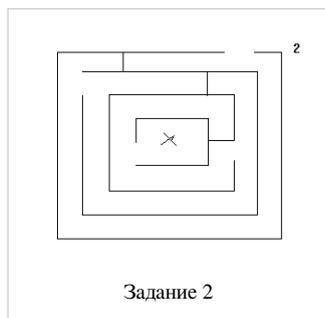
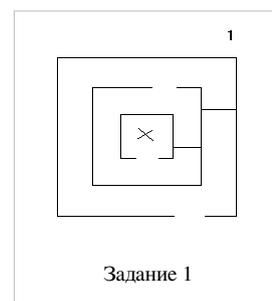
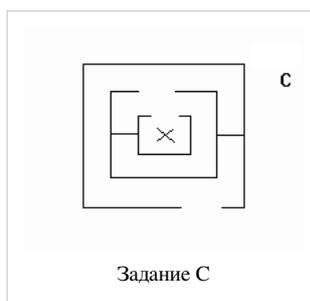
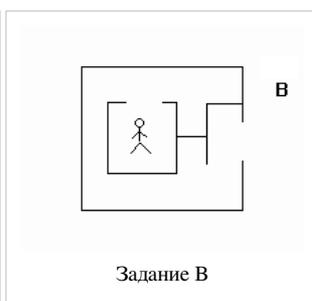
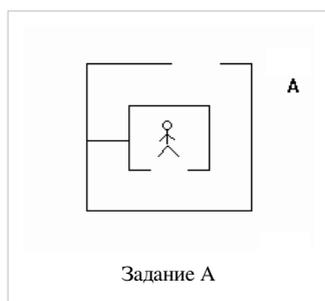
Прекратить при двух неудачах подряд.

Оценка зависит от количества ошибок и от выполнения в пределах лимита времени.

Оценки и временные лимиты

Задание	Время	Баллы			
		0	1	2	3
А	30"	Больше 2	2	0	0
В	30"	Больше 2	2	0	0
С	30"	Больше 2	2	0	0
1	30"	Больше 3	3	1	0
2	45"	Больше 3	3	1	0
3	60"	Больше 5	5-2	1	
4	120"	Больше 6	6-2	1	
5	120"	Больше 8	8-2	1	

Примечание: в клетках таблицы указано полное количество ошибок, допущенных испытуемым при выполнении соответствующего задания.

Стимульный материал

Источники и основные авторы

- Тест Векслера/Детский вариант/Общие правила проведения тестирования *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=705> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Обработка и интерпретация данных *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=706> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Нормативные таблицы *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=6974> *Редакторы:* Hlodwig Fisher, Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Таблица перевода суммарных оценок в стандартную форму *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=6976> *Редакторы:* Hlodwig Fisher, Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Таблица вычисления итоговых показателей *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=6975> *Редакторы:* Hlodwig Fisher, Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 1. Осведомлённость *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5629> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 2. Понятливость *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5633> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 3. Арифметический *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5634> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 4. Сходство *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5635> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 5. Словарный *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5636> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 6. Повторение цифр *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5637> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 7. Недостающие детали *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5638> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 8. Последовательные картинки *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5639> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 9. Кубики Косса *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5640> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 10. Складывание фигур *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5630> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 11. Шифровка *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5631> *Редакторы:* Артём Клевцов
- Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 12. Лабиринты *Источник:* <http://psylab.info/index.php?oldid=5632> *Редакторы:* Артём Клевцов

Лицензия

Copyright © PsyLab.info
PsyLab.info: Авторское право
