**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ивановская средняя общеобразовательная школа**

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Трипольской Елены Вячеславовны

за 2024 – 2025 учебный год

 2025

 **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

|  |
| --- |
| 1. Образование:  |
| Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома | Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. АстафьеваДВС № 0165045 от 15.03. 2000 г. |
| Специальность по диплому  | Учитель русского языка и литературы |
| Квалификация по диплому | Учитель русского языка и литературы |
| 2. Стаж: |
| Общий  | 37 |
| Педагогический  | 28 |
| По специальности (стаж работы в должности учителя-дефектолога) | 2 |
| Работы в данном образовательном учреждении | 37 |
| 3. Квалификационная категория, дата аттестации | Высшая. 2022 г. |
| 4. Курсы повышения квалификации  |  |
| Год, месяц окончания | 17 января 2023 г |
| Образовательное учреждение (МИОО, МГПУ, др.) | Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Инновационный образовательный центр «Мой университет» |
| Тема (программа) курсовой подготовки | Особенности работы учителя – дефектолога в условиях введения ФГОС |
| Количество часов | 108 |

 Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя - дефектолога Трипольской Елены Вячеславовны за 2024-2025 учебный год с целью оценки качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

**Основная цель учителя - дефектолога:** своевременное выявление и оказание дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

**Задачи:**

– выявление детей, испытывающих трудности в овладении образовательной программой;

– динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;

– отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;

– консультирование педагогов по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы** **учителя-дефектолога:** диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

**II. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:**

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ**

 В течение 2024 - 2025 учебного года была проведена первичные диагностики 23 учащихся школы. Из них на занятия зачислены 8 учащихся (на 0.5 ставки учителя – дефектолога). Всем родителям даны рекомендации.

 По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих занятий, расписание индивидуальной работы с обучающими (8 учащихся), а также сформированы группы (2 группы) коррекционно-развивающей направленности.

Диагностическая работа в течение 2024-2025 учебного года велась в направлении: Диагностика уровня развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление) учащихся.

 Вывод: Диагностика первичная, промежуточная и итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы по ведущему нарушению.

1. **КОРРЕКЦИОННОЕ**

 Основная коррекционная работа в 2024-2025 году была направлена на индивидуальные занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями. Так же была проведена работа с учащимися по развитию познавательной сферы на групповых занятиях. Групповые занятия проводились еженедельно, индивидуальные 1-2 раза в неделю.

 Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем – дефектологом за 2024-2025 учебный год составило 11человек (0.5 ставки учителя – дефектолога).

Для проведения индивидуальных занятий составлена программа, в которой определены направления, содержание и методики коррекционной работы с учетом результатов диагностического обследования этих учащихся. Большое внимание уделялось методическому обеспечению групповых и индивидуальных занятий, ко всем занятиям готовился комплект учебно-наглядных пособий:

-демонстрационные таблицы, схемы, картинки

-раздаточный материал (к каждому занятию)

-индивидуальные коррекционные задания в тетради каждого ученика.

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:

 В ходе реализации программы учителя-дефектолога были проведены индивидуальные занятия развивающей направленности в количестве – 204 занятий (с обучающимися 2,3- х классов по АООП НОО для детей обучающихся с ЗПР)

2. Групповая коррекционно-развивающая работа:

 Комплекс групповых занятий для обучающихся 1 кл, д/сада по АООП НОО для обучающихся с ТНР. Занятия проводились 2 раза в неделю по 45 минут. За весь год проведено – 136 занятий. Комплекс групповых занятий для обучающихся 1,2,3 классов по АООП ООО для детей с ЗПР. Занятия проводились 2 раза в неделю по 45 минут. За весь год проведено – 204 занятия.

 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Классы | Количество обучающихся | Число занятий в неделю | Число занятий |
| Трипольская Е. В. (учитель-дефектолог) | 2 | 1 | 2 | 68 |
| 3 | 1 | 2 | 68 |
| 3 | 1 | 2 | 68 |
| Всего: |  | 3 |  | 204 |

ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Класс | Количество групп | Образовательная программа (вариант) | Число занятий в неделю | Количество занятий |
| Трипольская Е. В. (учитель-дефектолог) | 1,д/с | 2 | АООП НОО для обучающихся с ТНР | 2 | 136 |
| 1,2,3 | 3 | АООП ООО обучающихся с ЗПР  | 2 | 204 |
| Всего: |  | 2 |  |  | 340 |

**Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Общее количество учащихся | Положительная динамика | Средняя динамика | Низкая динамика | Без динамики |
| Занятия по развитию познавательных способностей | 11 | 6 | 4 | 0 | 1 |

Вывод: На протяжении 2024-2025 учебного года было охвачено 11 обучающихся с ОВЗ. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

1. **АНАЛИТИЧЕСКОЕ**

В 2024-2025 учебном году учитель дефектолог составил основную документацию учителя-дефектолога: нормативную документацию, циклограмму, график работы, список групп.

Для реализации образовательного маршрута детей с ОВЗ была составлена индивидуальная рабочая программа, коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ЛУО, УУО (СИПР), ЗПР и ТУО (надомное) На каждого ребенка было оформлено дефектологическое представление и индивидуальная карта развития.

При работе с учащимися по развитию познавательной сферы была так же составлена рабочая программа.

По результатам диагностики познавательной сферы на учащихся были составлены протоколы обследования.

Так же учитель-дефектолог участвовал в составлении характеристик на учащихся на ПМПК.

В 2024-2025 учебном году учитель-дефектолог посещал вебинары в целях повышения квалификации (получены сертификаты): «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений», «Эффективные игры и упражнения для помощи детям в усвоении русского языка», «Актуальные методы профориентации: как нескучно говорить с подростками о будущем?», «Инструменты для создания комфортного цифрового пространства учителя и ученика», «Эмоциональная грамотность», «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации».

 Разработала новые методические пособия: тренажёр «Часы», дидактическая игра «Логические таблицы», кроссворды «Времена года», «Интерактивная папка по развитию высших психический функций детей с ОВЗ»

1. **КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ**

 В 2024-2025 учебном году консультативно-просветительская деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились еженедельно. Также в течение года поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом (с целью ознакомления с результатами обследования, примерным прогнозом относительно коррекции эмоционально-волевой сферы и психического развития детей), учителем-логопедом (с целью ознакомления с данными диагностического обследования, объединения усилий в решении коррекционных задач), социальным педагогом по вопросам неуспеваемости, нарушения поведения учащихся, учителями – предметниками (с целью ознакомления их с данными диагностического обследования). Со всеми педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с детьми с ОВЗ, проводилось индивидуальное консультирование по вопросам коррекции, обсуждались результаты коррекционной деятельности, осуществлялось необходимое взаимопосещение и совместное проведение образовательной деятельности и режимных моментов, изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи, вёлся журнал взаимосвязи.

 В течение учебного года было проведено более 5 консультаций родителей учащихся школы на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения и другие.

 **Вывод:** проанализировав коррекционно-развивающую работу за период 2024 -2025 учебного года можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой вторичных нарушений.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

направление включает в себя работу с документацией, участие специалиста в профессиональных объединениях разного уровня, а также анализ состояния и обогащение развивающей предметно-пространственной среды рабочей зоны учителя-дефектолога.

 В период 2024 -2025 учебного года принимала участие в заседаниях психолого - медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в разработке основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной динамикой развития

 Прошла курсы повышения квалификации на тему «Особенности работы учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС».

 В течение года была оформлена следующая документация:

1. Согласие родителей на дефектологическое сопровождение ребенка.
2. Протокол обследова

