

Ингольская СОШ филиал МБОУ Ивановской СОШ

Анализ коррекционно-педагогической работы

учителя-логопеда Нищета Татьяны Анатольевны за 2024-2025 учебный год

Коррекционно-педагогическая деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

1. Проводить своевременное логопедическое обследование учащихся начальных классов.
2. Реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.
3. Составлять тематическое планирование с учётом речевой патологии учащихся и с учётом программных требований по русскому языку и литературному чтению;
4. Пропагандировать логопедические знания среди учителей и родителей учащихся;
5. Обновлять и пополнять методическую и дидактическую базу логопедического кабинета.
6. Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

Основные направления деятельности учителя-логопеда в рамках психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации:

- организационная,
- диагностическая,
- коррекционно-развивающая,
- консультативно-просветительская,
- методическая,
- профилактическая работа

Содержание направлений деятельности

1. Организационная работа

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

1. К началу занятий было подготовлено помещение; подобран и систематизирован материал для занятий; дидактический материал пополнен пособиями для индивидуального пользования, подготовлен раздаточный материал.
2. Изучена документация детей, принятых на логопедические занятия, проведены беседы с родителями.
3. Проведено фронтальное и индивидуальное обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ в 3-4, 6 классах.
4. Скомплектованы логопедические группы для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта.
5. Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий.

Занятия в течение года проводились согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

2. Диагностическая работа проводилась с целью выявления общего и речевого развития обучающихся с ОВЗ

выраженности дефекта, изучения состояния навыков письменной речи, а также отслеживание динамики общего и речевого развития.

Логопедическое обследование детей с ОВЗ было проведено в первые две недели сентября (с 2 по 16 сентября) и последние две недели учебного года (с 12 по 23 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

При обследовании учащихся были использованы методики:

- Адаптированная тестовая методика Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников»
- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»
- И.Н Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников
- Е.В.Мазанова «Экспресс-диагностика письменной речи у младших школьников»

По решению ТПМПК в школе на 2024-2025 учебный год было зарегистрировано 9 обучающихся с ОВЗ, из них 3 учащихся обучались на дому. Один ребенок в дошкольных группах. Таким образом, логопедической помощью были охвачены 9 обучающихся и один воспитанник с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

3. Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию устной и письменной речи детей, на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности; выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словаря;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).
5. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Для планомерного осуществления коррекционного логопедического сопровождения составлены индивидуальные планы сопровождения для каждого обучающегося.

4. Консультативно-просветительская работа в течение учебного года осуществлялась в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, родителями.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. В ходе консультирования педагогам и родителям давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

В течение 2024-2025 учебного года проводились консультации с целью оказания методической помощи:

Проведены логопедические обследования обучающихся с целью показа их на ТПМПК, подготовлено 3 логопедических представлений на обучающихся/воспитанников.

Повышаю свою квалификацию, посещаю вебинары.

5. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. В рамках повышения профессиональной компетентности изучаю и использую необходимый для коррекционной работы дидактический и методический материал с сайтов и сообществ: «Ручеек. Развиваем ребенка», «Занимательная логопедия», «Школьный логопед», «ЛогоМедиаИгры», «Логопеды, дефектологи, педагоги, психологи», «Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школе, «Логопедические игры», «Белка логопед / все для онлайн-уроков».

15 ноября 2024 г принимала участие в мероприятии «Спецдень для спецов» для специалистов узкого профиля Шарыповского МО.

8 апреля 2025 года подготовила и провела открытое мероприятие «Моя семья» для родителей, педагогов и обучающихся начальных классов в рамках Единого дня открытых дверей, во время которого познакомила всех присутствующих со своей профессиональной деятельностью, провела обучающие упражнения на развитие дыхания, артикуляции, составление связного рассказа, организовала взаимодействие взрослого и ребенка.

6. Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Запланированная работа в 2024-2025 учебном году, считаю, выполнена в полном объеме по плану.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Положительная динамика развития устной и письменной речи у некоторых учащихся.

Некоторые трудности в работе:

Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

На основе анализа за истекший учебный год определена **цель на следующий учебный год:**

- Обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии ребёнка и оказание ему помощи.

общеобразовательной программы, создание оптимальных условий обучения, развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Задачи:

1. Закрепление приобретенных детьми знаний, умений и навыков.
2. Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
3. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
4. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
5. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
6. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
7. Укрепление взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.

май 2025 г.

Учитель-логопед Ингольской СОШ



Т.А.Нищета