**Красноярский край, Шарыповский муниципальный округ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Ивановская средняя общеобразовательная школа**

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Индивидуальный план**

**психолого - педагогического сопровождения**

 **910040-00000071**

 **код ученика**

**по итогам СПТ**

**на 2024-2025 учебный год.**

**Педагог-психолог Шорохова И. И.**

с. Ивановка.

**Пояснительная записка**

Федеральные государственные стандарты образования ставят задачу развивать всестороннюю личность, адаптированную к жизни в социуме, у которой сформированы и развиты навыки жизненной компетентности, это возможно только при создании психологического комфорта в адаптивном образовательном учреждении. Учитывая выше сказанное, данная программа является актуальной для образовательных учреждений.

**Программа построена с учетом требований следующих документов:**

* Конституции Российской Федерации.
* Конвенции о правах ребенка.
* Закона Российской Федерации «Об образовании».
* Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.

**Общая цель:** формирование психологической устойчивости личности подростка посредством психолого - педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально- психологического тестирования.

**Основная цель профилактической работы** - защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности. Снижение факторов риска формирования зависимого поведения. Повышение факторов защиты.

**Направления коррекционной (воспитательной) работы по результатам изучения факторов защиты:**

1. Благополучие взаимоотношений с социальным окружением.

Активность жизненной позиции, социальная активность.

3. Умение говорить «Нет» сомнительным предложениям.

 4. Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах.

**Задачи работы:**

1. Включение в групповые формы работы, совместное планирование, социально значимая деятельность, волонтерство.

2. Обучение конструктивным навыкам общения, понимание особенностей, формирование уважительного отношения к мнению других.

3. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность.

4. Развитие личностных ресурсов как факторов психологической устойчивости.

5. Использование технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, школе. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе. Понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.

6. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет») распознавания

манипуляций и формирование способности противодействиям.

7. Повышение информированности о последствиях рискованного поведения.

8. Развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

9. Обучение навыкам психоэмоциональной саморегуляции.

**Направления психопрофилактической работы**

1– организация социальной среды

2– информирование

3 – активное обучение социально-важным навыкам.

4 – организация деятельности, альтернативной зависимому поведению

5 – организация здорового образа жизни

6 – активизация личностных ресурсов

**Критерии результативности работы (по показателям психологической**

**диагностики)**

1. Повышение показателей жизнестойкости по шкалам «принятие риска» и «контроль».

2. Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность.

З.В поведении - уменьшение эпизодов агрессивного поведения, конфликтов с родителями

**Ресурсы несовершеннолетнего**

1 .Готовность мамы участвовать в помощи.

2. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами.

3. Наличие круга близких друзей.

4. Наличие серьезных увлечений и планов.

**Сроки профилактической работы**

с 20.11.2024 по 20.03.2025г.

**Форма работы:**

- групповая (диагностика, тренинги, игры, дискуссии, беседы)

- индивидуальная (диагностика, консультации, индивидуальные занятия)

**Ожидаемый результат:** повышение уровня социально-психологической адаптации ребёнка

**Участники:** подросток группы риска по СПТ 910040-00000071, законные представители ребёнка, классный руководитель, социальный педагог школы, педагог – психолог школы.

**Основные аспекты профилактической работы**

* Акцент на первичной профилактике
* Акцент на усилении воспитательного потенциала образовательной организации
* Акцент на командной работе (эффективность профилактики зависит от слаженной работы команды специалистов)
* Акцент на использовании комплексных и динамических методах профилактики
* Акцент на ранней профилактике

**Факторы риска ребёнка (*по результатам СПТ*)**

1. **Принятие родителями (ПР).** Поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности достаточное чувство любви, теплоты.

**Цель профилактической работы:** формирование позитивного отношения к

семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению.

1. **Социальная активность (СА).** Действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью

**Цель профилактической работы**: помощь в проектирование социальных ситуации, направленных на самопроявление обучающихся, включения в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности.

1. **Самоконтроль поведения (СП).** Способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным

 внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно

 обстоятельствам или социальной ситуации

**Цель профилактической работы:** помощь в обучении навыкам саморегуляции(совладания), развитие эмоционально- волевой сферы.

1. **Фрустрированность (ФУ).** Психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения его активированной, актуализированной потребности достижения значимой цели

**Цель профилактической работы:** помощь в формировании эмоциональной устойчивости к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Мероприятия**  | **Цель сопровождения** | **Срок** | **Ответственные**  |
| 1 | Организационнаяработа | Проведение углубленного тестирования | Выявить и/или уточнить особенности развития личности обучающегося  | ноябрь | Педагог - психолог |
| Работа по профилактике риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. | индивидуально с учащимся группы риска | В течение года | классный руководитель, педагог – психолог |
| 2 | Работа с классом | Организация социально и личностно значимой деятельности | Первичная профилактика | В течение года  | классный руководительпедагог – психолог |
| Тренинг «Позитивное формулирование своего будущего»  | ноябрь |
| Психологический практикум «Коррекция агрессии и аутоагрессии у подростков»  | декабрь |
| 3 | Работа с родителями | Проведение индивидуальных консультаций родителей | Родители получат информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки. | октябрь | педагог-психолог |
|  «Формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе» | Психологическое консультирование родителей | январь |
| Деловая игра «Настольныеигры» | Способствовать сознанию и уважительному отношению квнутрисемейному общению | февраль | педагог-психолог |
| 4 | Занятия и консультации c обучающимся группы риска | Тренинг – игра «Польза и вред эмоций» | Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние | декабрь | педагог-психолог |
| «Откровенно осокровенном» | Способствовать осознанию своих чувств и переживаний,связанных с детско- родительскими отношениями | декабрь | педагог-психолог |
| «Вместе мысила» | Способствовать формированию ответственного отношения всемейных традициях и обязанностях | январь | педагог-психолог |
| «Я молодец» | Способствовать обучениюнавыковсаморегуляции | январь | педагог-психолог |
| «Код доступа» | Способствовать развитию умения осознавать свое эмоциональные состояния и других | февраль | педагог-психолог |
| «Моя внутренняя опора» | Способствовать осознанию своей психологической опоры, каквнутреннего ресурса. | февраль | педагог-психолог |
| «Цепная реакция» | Способствовать осознанию связи между негативнымиэмоциями и конфликтными ситуациями | март | педагог-психолог |
| Индивидуальная консультация по результатам тестирования, и информирование о возможности получения психолого-педагогической помощи | Обучающийся получит представление о себе, получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях.  | ноябрьмарт | педагог-психолог |
| Вовлечение в социально-значимую деятельность  | Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии. | В течение года | социальный педагогклассный руководитель |
| Проведение групповой беседы о вреде ПАВ | Обучающийся получит представления об опасности и последствиях употребления ПАВ. Сформируется мотивация к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.  | декабрь | Педагог-психолог,социальный педагог |
| Проведение группового занятия по развитию навыков конструктивного общения | Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Снизится проявление импульсивности. | январь | Педагог-психолог,социальный педагог |
|  |  | Включенность в доп. Образование, внеурочную деятельность |  |  Течение года | классный руководительметодист по ВР |
| 5 | Работа с педагогическим составом школы | Проведение педагогического совета и индивидуальных консультаций классных руководителей | Классный руководитель и педагоги получат информацию по результатам СПТ в школе и смогут учитывать ее в работе с классом. | ноябрь | Педагог-психолог |