**Аналитический отчет по результатам социально-психологического тестирования в 2024-2025 учебном году в МБОУ Ивановская СОШ**

В соответствии с пунктом 14 Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №59, МБОУИвановская СОШпередает результаты социально-психологического тестирования обучающихся за 2024/2025 учебный год муниципальному координатору.

В МБОУ Ивановская СОШ в 2024/2025 уч. году обучается в 7 - 11 классах 38 человек, в СПТ приняло участие 29 обучающихся 7 – 11 общеобразовательных классов, достигших возраста 13 лет, 8 обучающихся не подлежат тестированию. Данные приведены в таблице 1

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Наименование | Количество обучающихся | Из них сирот | Не участвовали | Прошедших | Согласий |
| отказ | ОВЗ | возраст | по иным причинам | СПТ | все опросы |
| 7 | [7А](https://spt.kiasuo.ru/groups/65069) | 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 8 | 8 |
| 8 | [8А](https://spt.kiasuo.ru/groups/65070) | 7 | 0 | 0 |  |  | 0 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | [8б](https://spt.kiasuo.ru/groups/84577) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | [9А](https://spt.kiasuo.ru/groups/65072) | 10 | 0 | 0 |  |  | 0 | 10 | 10 | 10 |
| 9 | [9Б](https://spt.kiasuo.ru/groups/84578) | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | [10А](https://spt.kiasuo.ru/groups/65074) | 1 | 0 | 0 |  |  | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | [11А](https://spt.kiasuo.ru/groups/65075) | 3 | 0 | 0 |  |  | 0 | 3 | 3 | 3 |

При тестировании осуществлялась оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации своевременной адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Педагогом-психологом, классными руководителями была проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

**Итоги тестирования**

**I. Установлено:**

**а)** Общее число обучающихся образовательных организаций, подлежащих социально - психологическому тестированию:

всего по списку **37** чел,

**из них:**

в возрасте до 15 лет **20** чел,

в возрасте от 15 лет и старше **17** чел,

общее число обучающихся, которые прошли тестирование **29** чел,

**из них:**

в возрасте до 15 лет **17** чел,

в возрасте от 15 лет и старше **12** чел,

**б)** Число обучающихся, не прошедших тестирование

всего **8** чел,

**в том числе по причине** (обязательно заполнить все строки):

отказа **0** чел,

ОВЗ **8** чел,

другие причины **0** чел,

Респондентов с высочайшим уровнем риска: **1** чел, что составляет **3.33%** от количества

**Распределение результатов по группам риска**

| Уязвимость | Риск | Всего, Уязвимость |
| --- | --- | --- |
| Низкая | Высокая | Высочайшая |
| Низкая | 28 | 0 | 0 | 28 |
| Высокая | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Всего, Риск | 28 | 1 | 0 |  |
| **Коррекций по шкале лжи** | 11 | 37.93 % |

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

 Необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования были использованы для проведения профилактической работы с обучающимся

В «группу риска» с высочайшим уровнем риска попал обучающийся 9а класса, у него выявлен высокий уровень уязвимости и низкий уровень фактора защиты. У ребёнка наблюдается импульсивность, тревожность, потребность во внимании группы, недостаточная приспосабливаемость. Повышенный уровень тревожности у ребёнка характеризуется склонностью воспринимать, большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения.

**Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, поэтому был принят ряд профилактических мер по отношению данной категории детей:**

1. проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Ориентация профилактической работы - на саморазвитие личности обучающегося;

2. усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данный обучающийся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. Например, формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающегося, усиление работы с родителями;

3. формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Следует направить усилия на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п);

4. развитие коммуникативной компетентности обучающегося, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку;

5. определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающегося; осуществлять подбор содержания занятий, способного обеспечиться включение обучающегося в проектную и/или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внугреннего потенциала личности;

6. формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей;

7. формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности;

8. усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска и укрепление существующих ресурсов защиты;

9. развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения;

10. формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции;

11. актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления;

12. закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению;

13. формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья.

 Педагог – психолог МБОУ Ивановской СОШ И. И. Шорохова