**Упражнение «Снежинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО участника (полностью)** | Шорохова Ирина Ивановна |
| **Наименование образовательного учреждения** | МБОУ Ивановская СОШ |
| **Тема пакета** | Конфликты в общении: техники и стратегии решения конфликтных ситуаций. |
| **Описание упражнения/тренинга** | **Упражнение «Снежинка»**  **Цель**: Показать участникам игры, что для разрешения конфликта необходимо учитывать интересы и поведение партнера по общению.    Детям раздаются одинаковые листы бумаги. Затем просят выполнить молча следующие действия с листом бумаги, не глядя, как такую же операцию проделывают другие:  - сложите лист вдвое, оторвите правый верхний угол;  - снова сложите лист вдвое и оторвите правый верхний угол;  - еще сложите лист вдвое и оторвите правый верхний угол;  - и снова сложите лист вдвое и оторвите правый верхний угол;  - разверните.  Продемонстрируйте у кого, что получилось. |
| **Рефлексивные вопросы** | * Одинаковые ли снежинки получились? * Как думаете почему? * Можно ли сказать, что у кого – то бумага оторвана неправильно? * Бывает ли так, что мы оцениваем человека в зависимости от того, делает он так же, как мы, либо поступает не так, как мы, смотрит на мир не так, как мы? * А согласитесь вы со мной если я скажу, что все люди должны поступать одинаково? Если нет, то почему? |

**Игра «Ситуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО участника (полностью)** | Шорохова Ирина Ивановна |
| **Наименование образовательного учреждения** | МБОУ Ивановская СОШ |
| **Тема пакета** | Конфликты в общении: техники и стратегии решения конфликтных ситуаций. |
| **Описание упражнения/тренинга** | **Игра «Ситуация»**  **Цель:** актуализация знаний о различных стилях поведения в ситуациях межличностного конфликта, их демонстрация на жизненных примерах.    Ребятам предлагается разыграть ситуацию  **«В классе».**  «Представьте, что один из вас входит в класс после болезни, а его парта занята новым учеником. Он начинает выяснять отношения с приказа: «Сейчас же освободи мою парту!»  Затем обсуждается поведение и реакция обоих партнеров:  *Можно ли было не доводить ситуацию до конфликта?*  Затем сцена разыгрывается в разных вариантах. Отношения выясняются:  *с угрозой, указаниями, поучениями (надо было …)*  *с критикой (если бы ты …)*  *с обобщениями (ты такой же …)*  *с безразличием к новенькому (он не достоин …).*  Обсуждаются все варианты: дети развивают ситуацию показывают её последствия, отмечается тот ученик который смог достойно выйти из конфликтной ситуации. |
| **Рефлексивные вопросы** | * Какова цель разрешения любого конфликта? * Можно ли превратить конфликт из ссоры в конструктивный диалог*?* * В каких ситуациях можно избежать конфликта? * **Есть ли среди вас те, у кого испортилось настроение во время игры?** |

**Игра «Толкали без слов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО участника (полностью)** | Шорохова Ирина Ивановна |
| **Наименование образовательного учреждения** | МБОУ Ивановская СОШ |
| **Тема пакета** | Конфликты в общении: техники и стратегии решения конфликтных ситуаций. |
| **Описание упражнения/тренинга** | **Игра «Толкали без слов»**  **Цель**: показать основные психологические факторы, определяющие конфликт.  Ребята свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щипаются, но никто не разговаривает. Затем делятся своими впечатлениями от игры и сообщают, трудно ли было все это проделывать молча и почему? |
| **Рефлексивные вопросы** | * Было ли ощущение напряжения? * Мог ли между некоторыми из играющих вспыхнуть конфликт? * Что помогло его избежать? |