Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа, Шарыповский муниципальный округ

Анализ работы педагога-психолога

за 2024-2025 учебный год

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения.

Основные задачи:

1.Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

2.Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

3.Развитие у обучающихся навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать модели поведения);

Деятельность педагога-психолога в 2024-2025учебном году была реализована по следующим направлениям:

 - диагностическая работа

 - психокоррекционная и развивающая работа

 - консультативная работа

 - профилактическая работа

 - организационно-методическая работа

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

1. **Диагностическая работа**

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе

обучения проведены следующие диагностические исследования:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению 1 класс.

- Диагностика актуального развития обучающихся для ТПМПК.

- Диагностика мотивации обучения и адаптации учащихся к обучению в среднем звене 5 класс.

- Анонимное анкетирование обучающихся 7–9 классов, 10– 11 классов

с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям,

движениям и субкультурам.

- Диагностика сформированности навыков учебной деятельности 1 классы.

- Диагностика познавательных процессов к переходу в среднее звено 4 класс.

- Ежегодное СПТ

С 22 октября 2024 по 2 декабря 2024 года был проведен мониторинг готовности к обучению 1а класса, который включал в себя ряд мероприятий: диагностику уровня адаптации, беседу о школе, исследование мотивации, методики «Рисунок человека», «Образец и правило», «Диагностика школьной тревожности А.М. Прихожан», рисуночное тестирование «автопортрет» для определения индивидуальных особенностей, характера и склонностей. На основе полученных данных были даны рекомендации классному руководителю и выделены учащиеся, которые имеют трудности в процессе адаптации. С данными учащимися в дальнейшем проводилась индивидуальная и групповая работа. Кроме того, с 12.05.25 по 16.05.25 проводилось психолого-педагогическое наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью первого класса в целях определения уровня адаптации обучающихся и оценки межличностных отношений в классном коллективе.

23 октября 2024 года была проведена групповая диагностика 5а класса «Готовность к обучению в средней школе». В процессе диагностики были выявлены дети, испытывающие трудности в процессе адаптации. Мною даны рекомендации классному руководителю и законным представителям. В течение учебного года проводились мероприятия для повышения уровня адаптации и снижения тревожности в индивидуальном режиме.

С 23 апреля по 30 апреля 2025 года была проведена диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено.

 С 16.09.2024 проходило СПТ, в 2024 – 2025 уч. году в нем приняло участие 29 обучающихся 7 – 11 общеобразовательных классов, достигших возраста 13 лет. По результатам СПТ один обучающийся попал в группу с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения, с ним и его семьёй в течение учебного года проводилась работа согласно индивидуального плана психологического сопровождения.

 В течение учебного года были проведены следующие диагностики: обследование уровня адаптации обучающихся, обследование уровня сформированности познавательных процессов; определение уровня психоэмоционального состояния учащихся, обследования уровня межличностных отношений, выявление уровня агрессивности учащихся, выявление суицидальных рисков, определения уровня самооценки, анкетирование по безопасности в сети интернет, анкетирование по гендерному воспитанию (опросник агрессивности Басса-Дарки, изучение уровня тревожности по шкале Филлипса, экспресс-оценка поведения у детей и подростков по методике ССТ Гудмана, изучение уровня тревоги и оценки её выраженности по методике Э. Бека, выявление учащихся «группы риска» по суицидальному поведению по шкале М. Ковач (шкала депрессии), методика «Восьмицветовой тест Люшера», анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», анкета по Федоренко Л.Г. «Состояние психологического климата в классе», анкетирование учащихся по выявлению употребления ПАВ, анкета по выявлению знаний о половом воспитании).

Данные методики применены согласно возрастным группам. По результатам диагностических мероприятий составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей, даны рекомендации. Проведена коррекционно-развивающая, профилактическая работа.

**Коррекционно-развивающая работа** осуществлялась по формированию и развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков; коррекции эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями и агрессией. А также с учащимися, состоящими на профилактическом учете, в соответствии с планом ИПР. Направление коррекционно-развивающей деятельности представлено системой индивидуальных и групповых (1 раз в неделю по 30-40 минут) психокоррекционных занятий в соответствии с планами работы, основной целью которых является коррекция и развитие обучающихся.

Развивающая и психокоррекционная деятельность планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на познавательно-личностное развитие школьников, сформирование у учащихся психологической основы обучения.

Индивидуальная работа проводится:

* с учащимися, которым рекомендованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностического обследования, а также в рамках реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида, протокола заседания ПМПК;
* с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

* развитие познавательной сферы;
* коррекция эмоционального состояния;
* работа со стрессовыми состояниями, коррекции агрессивного поведения;
* коррекция отклоняющегося поведения;
* развитие коммуникативных навыков.

По итогам коррекционно – развивающей работы с учащимися предоставляются рекомендации и проводятся консультации с педагогами, родителями**.**

**Психолого-педагогическое консультирование**

направлено на решение следующих вопросов:

- проблемы преодоления трудностей в обучении;

- межличностные взаимоотношения;

- особенности детско-родительских отношений;

- проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников;

- особенности воспитания и развития детей в семье;

- поведенческие проблемы;

- агрессивность;

- личностные проблемы.

При реализации консультативного направления проводятся индивидуальные консультации по запросу учащихся, родителей, педагогов, администрации школы.

Для просвещения участников образовательного процесса размещается стендовая информация (телефоны доверия, советы учащимся, родителям, педагогам, права и обязанности учащихся), предоставляется буклетная информация, проводятся занятия, родительские собрания, выступления на Педагогическом совете, на методических советах школы.

Консультативно-просветительская работа включала в себя консультирование педагогов, родителей и обучающихся школы по мере обращения за психологической помощью. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

* дистанционное консультирование;
* взаимоотношения между родителем и ребенком, между ребенком и взрослым, между ребенком и сверстниками;
* помощь в обучении;
* особенности психических процессов.

 Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; поведенческие проблемы; агрессивность; личностные проблемы.

 За учебный период 2024-2025 учебного года проведено 45 консультативных беседы/диагностических мероприятия с участниками образовательного процесса, данная информация отражена в рабочем журнале индивидуального/группового консультирования. Из них:

8 индивидуальных консультаций с законными представителями;

4 индивидуальные консультации с педагогами;

2 групповые консультации с педагогическим коллективом;

6 индивидуальных диагностических мероприятий;

4 групповых диагностических мероприятия;

10 индивидуальных бесед/занятий с обучающимися;

11 групповых бесед/занятий с обучающимися.

В течение года проводились консультации педагогов по вопросам:

- проблемы коррекции взаимодействия с отдельными воспитанниками на учебном и воспитательном уровне;

С родителями учеников:

«Как помочь учащимся адаптироваться к условиям школы?»; «Как помочь ребенку выполнять домашние задания»; «Что делать, если ребенок говорит неправду?»; «Что делать, если ребенок взял чужую вещь?»; «Дети и их проблемы»; «трудности с обучением»; «проблема взаимоотношений ребенка с учителем»; «трудности взаимодействия в семье»; «интерес к собственному ребенку, его способностям»; «личные проблемы».

Родительское собрание для родителей и обучающихся9 класса«Ты да я, одна семья» - 11 марта 2025г.

«Возрастные особенности детей 10-летнего возраста» для родителей 4 класса. – 12 марта 2025г.

С учениками проводились групповые беседы по темам:

«Правила поведения в интернате»; «Как не ссориться с педагогами и родителями»; «Как преодолеть страх»; «Вежливые слова»; «Мы выбираем жизнь»; «Профилактика вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики»;

В течении года проводились консультации учащихся по вопросам:

- проблемы взаимоотношений.

- взаимоотношения с родителями;

- взаимоотношения со сверстниками;

- желание скорректировать собственное поведение;

- профилактика суицидов.

Индивидуальные консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и родителями).

**Профилактическая работа**

Индивидуальная профилактика и коррекция поведения учащихся включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей, склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных условий для успешного формирования личности ребенка.

Для предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения у учащихся школы были реализованы программы по профилактике суицидальных намерений, агрессивных тенденций. Кроме того в рамках взаимодействия с субъектами профилактики проводились совместные мероприятия.

В рамках школьных недель безопасности представителями правоохранительных органов проведено ряд просветительско - профилактическое мероприятие «Подросток и закон», «Осторожно дорога!»

 В рамках декады правовых знаний 19 марта 2025 года мною проведено просветительско-профилактические мероприятие с обучающимися 1 - 4 «Слово не воробей».

 20 декабря 2024 года прошёл необычный и важный шок - урок, который оставил яркие впечатления и необходимые знания для обучающихся начальной школы.

 20 марта 2025 совместно с представителями правоохранительных органов для обучающихся 5 – 8, 10 классов проведен шок – урок « Я и мир вокруг меня».

20 мая 2025 состоялся шок – урок по теме «Преодолей барьер», направленный на формирование навыков по сохранению жизни и здоровья в угрожающих условиях, урок оставил яркие впечатления и необходимые знания для обучающихся 5 – 11 классов.

С целью формирования правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижения идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации в общеобразовательные организации, воспитания личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознания достоинства человека, в декабре 2024 проведено мероприятие на тему: «Права человека».  На данном внеурочном мероприятии совместно с ребятами рассмотрены основные положения Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека и другие международные и национальные нормативные акты в сфере прав человека.

 24 января 2025 для учащихся 5-6 классов мною было проведено мероприятие "Влияние ПАВ на подростковый организм", цель которого - формирование убеждений у подростков об употреблении ПАВ, как о ложном способе решения жизненных проблем. В целях профилактики употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ, в январе учащиеся 5-9 классов приняли участие, где была предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения.

20 февраля 2025 года для учащихся 7-9 классов мною было проведено практическое занятие с элементами тренинга "Смысл жизни". Цель: развитие способности к познанию себя и других людей; формирование ценностного отношения учащихся к жизни. Задачи: развивать навыки самоанализа и самосовершенствования; содействовать преодолению психологических барьеров, мешающих принять себя и уважительно к себе относиться; сориентировать на ценности человеческой личности; формировать представление о смысле и цене жизни.

Для обучающихся, родителей, педагогов проведен ряд мероприятий в рамках осенней и весенней недель психологии.

 Участие в Совете профилактики правонарушений; участие в плановых заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума школы; в работе комиссии по урегулированию споров участников образовательного пространства. Подготовка документов по запросу межведомственных организаций.

**Организационно-методическая работа:**

 Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
- подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для консультации педагогов и родителей);
- разработка информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;

- планирование и анализ своей деятельности;

- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка
рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

-оформление документации педагога-психолога

- работа по теме самообразования;

- курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.

**Участие в конкурсе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Награды** |
|  | Конкурс узких специалистов «В профессии с удовольствием» | Муниципальный  | Диплом победителяНоябрь 2024г. |
|  | Турнир «Сетевечок», номинация «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма»  | Всероссийский педагогический турнир | Диплом призёра09.03.2025г. |
|  | Турнир «Сетевечок», номинация «Профилактика суицидального поведения детей»  | Всероссийский педагогический турнир | Диплом победителя09.03.2025г. |
|  | XXX УИК (Кузнецова К.) | Муниципальный  | Диплом 2 степениМарт 2025 г. |

**Выступление на семинарах муниципального:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Тема** | **Уровень** | **Дата** |
| 1. | ОМО педагогов - психологов | «Тонкости работы с родителями одаренных детей» | Муниципальный | Ноябрь 2024г. |
| 2. | ОМО педагогов - психологов | «Способы эффективного взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности в обучении» | Муниципальный | 17.01.2025г. |

**Самообразование.**

В течение 2024 - 2025 учебного года были пройдены курсы повышения квалификации по следующим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки обучения** | **Кол-во часов** |
| 1. |  «Антибуллинг» | 10.11.2024 | 16 |
| 2. | Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы. | 29.11.24 – 12.12.24 | 144 |
| 3 | Школьные службы примирения и восстановительная медиация | 20.12.2024 г. – 22.01.2025 г. | 144 |

Также дополнительно мной осуществлялось посещение вебинаров, практикумов, курсов по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки**  |
|  | «Организация профилактической работы с обучающимися по результатам социально-психологического тестирования». | 05.11.2024 |
| 1. | Участник ВСЕРОССИЙСКОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ | 17.12.24- 31.01.25 |
| 2. | Оценка результатов проектной и исследовательской работы детей | 17.02.25– 21.02.25 |
| 3. | Проектное и исследовательское обучение: организация конкурсов для детей | 17.02.25– 21.02.25 |
| 4. | «Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога» | 20.02.2025г. |
| 5. | «Реализация индивидуального подхода обучении. Особенности построениям образовательного процесса для детей с задержкой психического развития» | 28.02.2025 г. |
| 6. | «Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях реализации в ФГОС» | 02.03.2025 г. |
| 7. | «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми ОВЗ» | 16.04.25 г.  |

**Общие выводы.**

Педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2024 - 2025 учебный год были реализованы в полном объёме. Вся проведенная работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год необходимо продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

**Основные задачи плана педагога-психолога**

 **на 2025 – 2026учебный год**

- Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.

- Своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.

- Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективности обучения в школе.

- Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

01.06.2025г.

Педагог-психолог: И. И. Шорохова