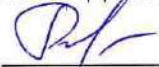


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования Шарыповского муниципального округа»

МБОУ Ивановская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Методист по ВР

 Рощина О.В.

Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Новак А.Н.

Приказ № 79-02
от « 31 » августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
«Я – учитель!»

9-11 классы

Евдокимова Надежда Андреевна
1 квалификационная категория

с. Ивановка 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа социально-педагогической направленности «Я-учитель» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. N 1726-р
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ» и последующими рекомендациями Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Актуальность

Профориентация в современных условиях развития образования пока еще весьма далека от основной своей цели: сформировать у обучающихся навыки профессионального самоопределения, которые соответствовали бы индивидуальным особенностям каждой личности и запросам современного общества в востребованных специалистах.

Кроме того, состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления выпускников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении в общеобразовательные учреждения представителей профессиональных образовательных организаций для рассказа о профессиях или посещения этих образовательных организаций в рамках «Дней открытых дверей» или «Ярмарки профессий».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Цель: создание эффективной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества в востребованных специалистах.

Задачи:

Развивающие:

- содействие формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Воспитательные:

- формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции.

Отличительные особенности программы

Программа (в рамках каждого занятия) предоставляет возможность подключения к платформе «Психолого-педагогический класс», с целью выполнения модулей с теоретическими и практическими заданиями.

Возраст детей - программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Реализация дополнительной образовательной программы предполагает следующие сроки изучения материала: 1 год обучения - 68 часов в год, 2 часа в неделю;

Форма проведения занятий: аудиторные занятия.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная, заочная.

Режим занятий: 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Формы организации образовательного процесса.

Каждое занятие состоит из двух этапов: теоретического и практического.

Теоретический этап включает: проведение лекции,

Практический этап проведение тестирования и выполнение заданий на платформе «Психолого-педагогический класс», организация и проведение мероприятий в школе.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- повысить мотивацию обучающихся к труду.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - владение устной и письменной речью;
 - навыки организации самостоятельной работы.
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

Предметные:

- расширить кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей, в том числе в рамках кластерного подхода, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации;
 - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- получают навыки работы с технической документацией, а также разовьют навыки поиска, обработки и анализа информации;
- разовьют навыки объёмного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности;
- научатся применять изученные инструменты при выполнении научных-технических проектов;
- повысят свою информационную культуру.

Тематическое планирование

«Я учитель»

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Наименование темы, урока	Примечание
1-2.	01.09 01.09	2	Час общения «Хочу - могу - надо».	Тестирование.
3-6.	08.09 08.09 15.09 15.09	4	Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии.	Анализ рынка профессий.
7-12.	22.09 22.09 29.09 29.09 06.10 06.10	6	Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий. Тестирование.	Тестирование.
13-16.	13.10 13.10 20.10 20.10	4	Профессии типа «Человек-техника».	Анализ профессий типа «Человек-техника».
17-20.	27.10 27.10 10.11 10.11	4	Профессии типа «Человек-природа».	Анализ профессий типа «Человек-природа».
21-24.	17.11 17.11 24.11 24.11	4	Профессии типа «Человек-человек».	Анализ профессий типа «Человек-человек».
25-28.	01.12 01.12 08.12 08.12	4	Профессии типа «Человек-знаковая система».	Анализ профессий типа «Человек-знак».
29-32.	15.12 15.12 22.12 22.12	4	Профессии типа «Человек-художественный образ».	Анализ профессий типа «Человек-художественный образ».
33-36.	29.12 29.12 12.01 12.01	4	Определение познавательных интересов для будущей профессии. Составление карты интересов.	Составление и анализ карты интересов.
37-40.	19.01 19.01 26.01 26.01	4	Проведение тестирования. Определение своего психотипа.	Профориентационный тест.
41-42.	02.02 02.02	2	Деловая игра «Перспектива успеха».	Деловая игра.

43-50.	09.02 09.02 16.02 16.02 01.03 01.03 15.03 15.03	8	Проект «Моя будущая профессия».	Защита проекта.
51-54.	22.03 22.03 05.04 05.04	4	Психодиагностика. Типы характера. Методика «Несуществующее животное». Консультации обучающихся.	Беседа, Оценка личностных особенностей.
55-56.	12.04 12.04	2	Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности».	Тестирование.
57-58.	19.04 19.04	2	Путешествие по профессиям («Профориентационный КВН»).	Игра.
59-60.	26.04 26.04	2	Профессии появляются и исчезают.	Анализ профессий будущего.
61-62.	27.04 27.04	2	«Матрица выбора профессии»..	Тестирование.
63-64	03.05 03.05	2	Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии.	Анализ ошибок при выборе профессии.
65-66.	04.05 04.05	2	Социально-психологический портрет современного профессионала.	Практические занятия.
67-68.	24.05 24.05	2	Итоговое занятие.	Защита проекта.
Итого – 68 часов.				

Содержание программы

ЗАНЯТИЕ №1. ЧАС ОБЩЕНИЯ «ХОЧУ - МОГУ - НАДО»

Цели:

расширение представлений у обучающихся о различных профессиях;
формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту;
побуждение обучающихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

План мероприятия:

Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика» Игра «Визитка».

Групповая работа по теме «Самые нужные профессии». Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Мини-лекция «Формула профессии».

Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!» Тестирование.

Заключительное слово. Подведение итогов (рефлексия).

ЗАНЯТИЕ №2

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Мир профессий:

что такое профессия, специальность

классификации профессий

содержание профессиональной деятельности представителей профессий

предмет, средства, условия, цели труда представителя той или иной профессии

Знакомство с профессиональными кластерами Технология выбора профессии: правила

Анализ рынка труда

Противопоказания при выборе профессии

ЗАНЯТИЕ №3

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

ознакомление обучающихся с новыми профессиями;

формирование положительного отношения к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту;

-формирование стремления обучающихся к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Форма проведения: Устный журнал. План мероприятия:

Вступительное слово.

Устный журнал «В мире профессий»:

Лишние люди на рынке труда (Проблема).

Пять типов профессий (Ликбез).

Тест «Ты и твоя профессия».

Ярмарка профессий (Лента новостей).

Суд над профессией учитель (Криминал).

Самые редкие профессии (Занимательные факты).

Минутка для шутки.

Заключительное слово.

Подведение итогов (рефлексия).

ЗАНЯТИЕ №4

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА»

Анализ направления «Человек-техника»

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-техника»: специфика, не обходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

ЗАНЯТИЕ №5

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»

Анализ направления «Человек-природа»

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-природа»: специфика, не обходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

ЗАНЯТИЕ №6

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

Предмет труда таких профессий

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления

Главные особенности профессий

Требования к людям, выбирающим этот тип профессий Подгруппы профессий типа «человек-человек».

ЗАНЯТИЕ №7

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК — ЗНАК»

Особенности людей профессий типа человек знаковая система

Изучение основных групп этих профессий

Профессии, связанные с языками Профессии, связанные с географией

Профессии, связанные с работой с информацией, компьютерами, компьютерными программами

Профессии, связанные с информацией

ЗАНЯТИЕ №8

ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Основная сфера деятельности данного направления профессий

Условия труда для профессии типа «человек - художественный образ»

Профессии, связанные с искусством

Незнаменитые профессии.

ЗАНЯТИЕ №9

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ИНТЕРЕСОВ

Опросник А.Е. Голомшток. Предназначен для изучения интересов и склонностей подростков в различных сферах деятельности.

Прохождение теста

Обработка и интерпретация результатов

ЗАНЯТИЕ №10

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО МЕТОДИКЕ КЛИМОВА

Профориентационный тест для выбора подходящего для обучающегося типа будущей профессии. Нужно выбрать предпочитаемую деятельность из 20 пар видов деятельности.

Связь с интерактивный сайт, где можно получить более подробную характеристику с описанием рассмотренных на предыдущих уроках пяти профилей.

ЗАНЯТИЕ №11

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПЕРСПЕКТИВА УСПЕХА»

Цель: развитие осознанного отношения у обучающихся к своему профессиональному будущему.

Задачи:

пополнить личностный опыт обучающихся в результате ролевого проигрывания,

развить творческое мышление,

активизировать процесс формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Творческое задание «Образ человека» Мини-викторина.

Работа по интерактивному сайту «КАРТА учебных заведений и области»

Упражнение «Аукцион ценностей»

Игра «Отгадай профессию»

Рефлексия «Цветочная поляна»

ЗАНЯТИЕ №12

ПРОЕКТ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Цель проекта – совершенствование своих возможностей в области выбора профессии;

ЗАНЯТИЕ №13

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Для оценки личностных особенностей и готовности к выбору используют такие методы, как беседа различные методики выявления самооценки и самоотношения, метод неоконченных предложений, сочинения на соответствующую тему, проективные методики (Люшер, «несуществующее животное» и другие). На занятии по подробной инструкции к методике «Рисунок неизвестного животного» оцениваются рисунки обучающихся.

ЗАНЯТИЕ №14

ГРУППОВАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»

«Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной) В данной методике объединены две самые известные и теоретически обоснованные типологии, которые дополняют друг друга.

В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.

ЗАНЯТИЕ №15

«ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВН»

Цель:

Профессиональное просвещение учащихся и подготовка к профессиональному самоопределению.

Задачи:

Создание условий для развития и реализации творческих способностей учащихся.

Привитие любви к труду, расширение знаний о профессиях.

3. Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.

В игре участвуют 3 команды по 6 человек каждая.

Не менее чем за одну неделю до начала игры команды-участницы получают домашнее задание:

Придумать название, эмблему команды и приветствие (2-3 минуты). Выбрать капитана команды.

Презентовать профессию по выбору команды (или по заданному перечню).

Критерии оценки выступления: соответствие теме конкурса, сценарный замысел, режиссура, артистичность, оригинальность, разноплановость жанров, оформление программы (техническое, художественное, музыкальное), зрелищность.

Конкурс капитанов «Аукцион профессий». Конкурс «Самая-самая».

Игра «Профессионал» Конкурс «Угадай Профессию».

ЗАНЯТИЕ №16

ПРОФЕССИИ ПОЯВЛЯЮТСЯ И ИСЧЕЗАЮТ

На визуальном материале оцениваются, как профессии меняют своё название, какие исчезли, какие появились новые.

О некоторых профессиях, которые будут исчезать в ближайшем будущем, Школьники знакомятся также на сайте «Профперспектива» в разделе «Ин формация»

ЗАНЯТИЕ №17

«МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Работа с данной методикой поможет

обучающимся уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

ЗАНЯТИЕ №18

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Все перечисленные на занятии ошибки выбора профессии не зависят от возрастной группы, но встречаются и уникальные варианты, которые, например, могут быть совершены только выпускниками школ, например, пойти учиться за компанию с друзьями или наперекор родителям.

В конце занятия приведены полезные советы, которые призваны помочь предотвратить большинство ошибок, представляя собой небольшую дорожную карту с описанием пошаговых действий для достижения цели.

Связь с интерактивным сайтом «Профперспектива», где содержится информация по профессиограммам.

ЗАНЯТИЕ №19

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛА

Задачи

- Сформировать представление о качествах личности, присущих современному профессионалу; акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргументированного принятия решения.
- Ознакомление со способом выбора профессий.
- Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

Практическая работа. Профессиональная проба «человек – человек».

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ №20 ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Цель проекта:

Подготовка к выбору будущей профессии, опираясь на результаты диагностики.

Задачи:

- 1) Изучить, что собой представляет выбранная учащимся профессия.
- 2) Определить, какими он должен (а) обладать способностями при выборе определенной профессии.
- 3) Оценить свои возможности и способности.
- 4) Выполнить проект по профессии.

Оценка специалистами данного проекта.

Заполнение педагогом паспорта выпускника по итогам поступления в учебное заведение.

Литература

1. Активизирующие профориентационные опросники // <https://psyera.ru>
2. Андреева О.Н. Профориентационный КВН // <https://infourok.ru>
3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018. – 311 с.
4. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013 - 152 с.
5. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2016 – 236 с.
6. Дифференциально-диагностический опросник Климова // <https://psychologus.ru/oprosnik-klimova>
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – М.: Академический проект Фонд «Мир», 2016. – 212 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: МПСИ, 2018. – 119 с.
9. «Карта интересов» А.Е. Голомшток // <http://testoteka.narod.ru>
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013. – 212 с.
11. Материалы сайта <http://www.proprof.ru>
12. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – М.: Логос, 2018. - 115 с.
13. Мучински П. Психология, профессия, карьера. – СПб.: Нева, 2014. – 322 с.
14. Никитина Е. Как выбрать профессию: советы и рекомендации для школьников и взрослых // <https://iklife.ru>
15. «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной) // <http://school-97.edusite.ru>
16. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: Сфера, 2016 - 118 с.
17. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений /авт.-сост.: Коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2016 – 46 с.
18. Проективная методика «Несуществующее животное»: интерпретация// <https://www.syl.ru>
19. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова
20. /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2014 - 120 с.
21. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – М.: МПСИ, 2012. – 96 с.
22. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2015 - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
23. Резапкина Г. В. Матрица выбора профессии // <http://testoteka.narod.ru>
24. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007 - 128 с.
25. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016 - 460 с.

26. Сарчинский Н. Деловая игра «Перспектива успеха» // <https://pandia.ru>
27. Типичные ошибки выбора профессии // <https://proforientatsia.ru>
28. Устный журнал «В мире профессий» // Материалы сайта <https://kopilkaurokov.ru>