

**Красноярский край, Шарыповский муниципальный округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ивановская средняя общеобразовательная школа**



Утверждаю:  
Директор МБОУ ИСОШ  
А.Н. Новак  
" 31 " 28 2023г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА  
МБОУ ИВАНОВСКАЯ СОШ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог - психолог: Шорохова Ирина Ивановна

**Цель** – создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармонизации психического развития обучающихся, обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

**Задачи:**

1. психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в образовательном учреждении;
2. раннее и своевременное выявление у обучающихся, воспитанников трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
3. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
4. содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования;
5. разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
6. содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
7. содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся и воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
8. распространение и внедрение в практику работы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
9. осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
10. осуществление социально-психологических и педагогических условий для выявления, успешного обучения и развитие одаренных и талантливых обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;

11. осуществление и создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
12. организация сопровождения детско-родительских отношений в рамках развития и повышения мотивации как осознание самооценности обучающегося, воспитанника как уникальной неповторимой личности;
13. организация работы с семьями, направленная на оказание помощи обучающимся в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории.

#### **Приоритетные направления работы:**

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого - педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

#### **Формы и методы работы с участниками образовательного процесса:**

**Работа с детьми:**- индивидуальная и групповая психодиагностика обучающихся, воспитанников: по плану психолога, по запросу администрации, классных руководителей, родителей (законных представителей);

- развивающая, коррекционная, профилактическая работа по направлениям - коррекция эмоционально-личностной сферы, коррекция и развитие когнитивных процессов.

**Работа с педагогами:** консультирование, предоставление педагогам рекомендаций на основании результатов обследования обучающихся; индивидуальное и групповое консультирование педагогов в течение учебного года по запросам.

**Работа с родителями (законными представителями):** индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, образования, развития, психологического здоровья детей; предоставление рекомендаций по результатам диагностики детей по запросу.

#### **Направления в работе:**

- Методическая работа;
- Психодиагностическая работа;
- Консультативная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая и просветительская работа;
- Экспертная работа.

## План работы педагога - психолога по направлениям

№ п\п	Название	Сроки проведения	Категория	Форма отчетности
1.	<b>Методическая работа</b>			
1.1	Составление плана работы на год (в соответствии с муниципальным планом работы педагогов - психологов)	Август	Педагог - психолог	Готовый план
1.2	Оформление текущей документации по направлениям	В течение учебного года	Педагог-психолог	Заключения, Аналитические справки
1.3	Участие в окружных методических объединениях (далее ОМО) педагогов-психологов	В течение учебного года	Педагоги – психологи округа	Журнал учёта видов работ педагога-психолога
1.4	Разработка коррекционно - развивающих программ	В течение учебного года	Педагог - психолог	Разработанные и утверждённые программы
1.5	Оформление наглядно-методических пособий	В течение учебного года	Педагог - психолог	Наглядно-методические пособия
1.6	Изучение методической и специальной литературы, участие в конкурсах, вебинарах, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации с целью самообразования и саморазвития	В течение года	Педагог - психолог	Журнал учёта видов работ педагога-психолога, получение сертификатов, удостоверений и т.п.
1.7	Годовой анализ работы педагога - психолога	Август	Педагог-психолог	Анализ работы
2	<b>Психодиагностическая работа</b>			
2.1	Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 1- х классов	Аналитические справки
2.2	Диагностика сформированности УУД на конец года	Апрель-май	Обучающиеся 1- х классов	Аналитические справки
2.3	Промежуточная диагностика уровня сформированности УУД	Март - апрель	Обучающиеся 2-х,3-х классов	Аналитические справки
2.4	Итоговая диагностика сформированности УУД	Май	Обучающиеся 4-х классов	Аналитические справки
2.5	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	В течение года	Обучающиеся 1-4-х классов, воспитанники детского сада	Психологическое заключение
2.6	Изучение социально-психологической адаптации	Октябрь	Обучающиеся 1, 5- х классов	Аналитические справки
2.7	Углубленная диагностика обучающихся с признаками дезадаптации	По мере необходимости	Обучающиеся 1, 5- х классов	Психологическое заключение
2.8	Выявление обучающихся, склонных к девиантному и суицидальному поведению	В течение учебного года по запросу	Обучающиеся школ	Психологическое заключение, рекомендации родителям,

				классным руководителям, запись в журнале
2.9	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь - октябрь	Обучающиеся 7-11-х классов	Аналитическая справка, запись в журнале учёта видов работ
2.10	Исследования стрессоустойчивости обучающихся (в рамках психологической подготовки к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)	Апрель	Обучающиеся 9-11-х классов	Аналитическая справка, запись в журнале
2.11	Содействие в изучении уровня воспитанности. Сопровождение в рамках рабочих программ воспитания (РПВ)	Февраль-март	Обучающиеся	Мониторинг по запросу
2.12	Диагностика профессиональной направленности обучающихся	Январь, февраль	Обучающиеся 8-11-х классов	Аналитическая справка, запись в журнале учёта видов работ
2.13	Психодиагностика уровня тревожности перед ОГЭ и ЕГЭ	Январь, апрель	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Аналитическая справка, запись в журнале
2.14	Психодиагностика обучающихся и воспитанников для ПМПК	По запросу в течение учебного года	Обучающиеся школ, воспитанники д/сада	Психологическое заключение, запись в журнале
2.15	Психодиагностика детей по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Обучающиеся школ, воспитанники д/сада	Психологическое заключение, запись в журнале
2.16	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение учебного года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	В течение учебного года	Обучающиеся, воспитанники д/сада	Мониторинг. Запись в журнале психолога
2.17	Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течение года	Обучающиеся «группы риска»	Психологическое заключение
2.18	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года	Обучающиеся и воспитанники д/сада с ОВЗ	Психологическое заключение
2.19	Готовность обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено	Апрель	обучающиеся 4 класса	Аналитическая справка. Запись в журнале психолога
2.20	Диагностика готовности детей к школе	Январь, апрель	Подготовительная группа	Аналитическая справка. Запись в журнале психолога

2.21	Диагностика коммуникативной сферы, выявление причин нарушения общения у детей	По запросу в течение уч. года	воспитанники д/сада	Аналитическая справка. Запись в журнале психолога
2.22	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-11-х классов (в рамках курса «Мой выбор»), в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов	февраль	Обучающиеся 9-11-х классов	Запись в журнале психолога
2.23	Исследование детско – родительских отношений	В течение года по необходимости	Родитель, обучающиеся	Запись в журнале психолога
<b>3.</b>	<b>Консультативная работа</b>			
3.1	Консультирование по результатам психодиагностики, предоставление рекомендаций	В течение учебного года	Родители (законные представители), педагоги, обучающиеся	Запись в журнале психолога
3.2	Консультирование по запросам участников образовательного процесса	В течение учебного года	Родители (законные представители), педагоги, обучающиеся	Запись в журнале психолога
3.3	Консультирование по результатам профессиональных предпочтений обучающихся 9-11-х классов (в рамках курса внеурочной деятельности «Мой выбор»), в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов	февраль	Обучающиеся 9-11-х классов	Запись в журнале психолога
3.4	Консультирование семей обучающихся по вопросам профориентации	В течение учебного года	Родители (законные представители), обучающиеся	Запись в журнале психолога
3.5	Консультирование в рамках сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	В течение учебного года	Родители (законные представители), педагоги, талантливые обучающиеся	Запись в журнале психолога
3.6	Экспертная оценка адаптации обучающихся 1 -х классов к школьному обучению	Октябрь-ноябрь	Педагоги, обучающиеся 1 -х классов	Помощь педагога-психолога по запросу
3.7	Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактики профессионального выгорания)	Февраль - сентябрь	Педагоги	Помощь педагога-психолога по запросу
3.8	Диагностика психологической готовности к принятию инноваций	Октябрь	Педагоги	Помощь педагога-психолога по запросу
3.9	Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь	Классные руководители, обучающиеся 5-х классов	Помощь педагога-психолога по запросу

3.10	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1 -х классов к школьному обучению	Октябрь	Родители (законные представители) обучающихся начальных классов	Помощь педагога-психолога по запросу
3.11	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь	Родители (законные представители) обучающихся среднего звена	Помощь педагога-психолога по запросу
3.12	Исследование детско- родительских отношений	В течение года	Родители (законные представители) обучающихся «группы риска», воспитанники	Помощь педагога-психолога по запросу
3.13	Исследование детско- родительских отношений в рамках развития и повышения мотивации как осознание самооценности обучающегося как уникальной неповторимой личности	В течение года	Родители (законные представители), талантливые и одаренные обучающиеся	Помощь педагога-психолога по запросу
3.14	Диагностика обучающихся по запросу	В течение года	Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ	Помощь педагога-психолога по запросу
3.15	Консультирование в рамках сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ	В течение учебного года	Родители (законные представители), педагоги, талантливые, одаренные дети	Запись в журнале психолога
<b>4.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
4.1	Коррекционно- развивающие занятия согласно заключениям ПМПК	Октябрь- май, ДО июнь	Обучающиеся и воспитанники д/сада	Запись в журнале психолога
4.2	Курс «Мой выбор», в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов	февраль	Обучающиеся 9-11-х классов	Запись в журнале психолога
4.3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	сентябрь- май	Обучающиеся и воспитанники с ОВЗ	Запись в журнале психолога
4.4	Коррекционная работа с обучающимися, имеющими признаки дезадаптации	В течение года	Обучающиеся 1-х, 5-х классов; прибывшие с признаками дезадаптации	Запись в журнале психолога
4.5	Тренинг психологической готовности к ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ, в том числе дети с ОВЗ, дети - инвалиды	Март-май	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Запись в журнале психолога

4.6	Тренинговая работа с обучающимися, в том числе одаренными и талантливыми с целью повышения мотивации к деятельности, развитие навыков самопрезентации	Февраль	Талантливые, одаренные дети	Запись в журнале психолога
4.7	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия и тренинговая работа	В течение года по запросам	Обучающиеся школы и воспитанники д/сада	Запись в журнале психолога
<b>5.</b>	<b>Профилактическая и просветительская работа</b>			
5.1	Работа с родителями (законными представителями) - родительские собрания по темам: - проблемы адаптации; - повышение психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) в сфере воспитания, образования, развития в рамках нового ФГОС; - по запросам администрации, родителей (законных представителей), классных руководителей	В течение года	Родители (законные представители)	Запись в журнале психолога
5.2	Работа с педагогами (выступления на МО, педсоветах)	В течение года	Педагоги воспитатели школ	Запись в журнале психолога
5.3	Работа с обучающимися: - Формирование ЗОЖ по программе «Жизнь – это мы!» -Формирование духовно-нравственного развития	В течение года	Обучающиеся школ	Запись в журнале психолога
5.4	Программа адаптации для обучающихся 5-х классов «Я пятиклассник»	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 5-х классов	Ведение журнала занятий
5.5	Программа адаптации для обучающихся 1-х классов «Я первоклассник»	Сентябрь-декабрь	Обучающиеся 1-х классов	Ведение журнала занятий
5.6	Программа профориентации «Моя будущая профессия: Профессии будущего».	Январь-март	Обучающиеся 8-9-х классов	Запись в журнале психолога
5.7	Работа с обучающимися по результатам СПТ, состоящими на различных видах учета (ПДН, КДН, СОП)	В течение года	Педагоги, воспитатели, одаренные и талантливые дети	По запросу педагога
5.8	В составе ППк	В течение года	Педагоги, воспитатели, дети	По мере необходимости
<b>6.</b>	<b>Экспертная работа</b>			
6.1	Участие в заседаниях психолога – педагогического консилиума	В течение года по плану психолого-педагогического консилиума		



6.2	Работа в школьной службе медиации	В течение года
6.3	Сопровождение обучающихся в рамках учебно – исследовательской работе	В течение года
6.4	Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект)	В течение года
6.5	Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно - методических пособий	Помощь педагога-психолога по запросу
6.6	Посещение уроков учителей - предметников	В течение года
6.7	Участие в (жюри) оценке конкурсов ОУ и МКУ УО ШМО	В течение года (по запросу)