

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя общеобразовательная школа**

**ГODOVOЙ ОТЧЕТ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Трипольской Елены Вячеславовны

за 2023 – 2024 учебный год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Образование:	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева ДВС № 0165045 от 15.03. 2000 г.
Специальность по диплому	Учитель русского языка и литературы
Квалификация по диплому	Учитель русского языка и литературы
2. Стаж:	
Общий	36
Педагогический	27
По специальности (стаж работы в должности учителя-дефектолога)	2
Работы в данном образовательном учреждении	36
3. Квалификационная категория, дата аттестации	Высшая. 2022 г.
4. Курсы повышения квалификации	
Год, месяц окончания	17 января 2023 г
Образовательное учреждение (МИОО, МГПУ, др.)	Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Инновационный образовательный центр «Мой университет»
Тема (программа) курсовой подготовки	Особенности работы учителя – дефектолога в условиях введения ФГОС
Количество часов	108

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя - дефектолога Трипольской Елены Вячеславовны за 2023-2024 учебный год с целью оценки качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Основная цель учителя - дефектолога: своевременное выявление и оказание дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении образовательной программой;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование педагогов по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

В течение 2023 - 2024 учебного года была проведена первичные диагностики 23 учащихся школы. Из них на занятия зачислены 8 учащихся (на 0.5 ставки учителя – дефектолога). Всем родителям даны рекомендации.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих занятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (8 учащихся), а также сформированы группы (2 группы) коррекционно-развивающей направленности. Диагностическая работа в течение 2023-2024 учебного года велась в направлении: Диагностика уровня развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление) учащихся.

Вывод: Диагностика первичная, промежуточная и итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы по ведущему нарушению.

2. КОРРЕКЦИОННОЕ

Основная коррекционная работа в 2023-2024 году была направлена на индивидуальные занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями. Так же была проведена работа с учащимися по развитию познавательной сферы на групповых занятиях. Групповые занятия проводились еженедельно, индивидуальные 1-2 раза в неделю.

Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем – дефектологом за 2023-2024 учебный год составило 8 человек (0.5 ставки учителя – дефектолога).

Для проведения индивидуальных занятий составлена программа, в которой определены направления, содержание и методики коррекционной работы с учетом результатов диагностического обследования этих учащихся. Большое внимание уделялось методическому обеспечению групповых и индивидуальных занятий, ко всем занятиям готовился комплект учебно-наглядных пособий:

- демонстрационные таблицы, схемы, картинки
- раздаточный материал (к каждому занятию)
- индивидуальные коррекционные задания в тетради каждого ученика.

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:

В ходе реализации программы учителя-дефектолога были проведены индивидуальные занятия развивающей направленности в количестве – 238 занятий (с обучающимися 3,5 - х классов по АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями; с обучающимся 7-го класса по АООП ООО для детей с интеллектуальными нарушениями)

2. Групповая коррекционно-развивающая работа:

Комплекс групповых занятий для обучающихся 3 классов по АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями. Занятия проводились 2 раза в неделю по 45 минут. За весь год проведено – 68 занятий. Комплекс групповых занятий для обучающихся 5 классов по АООП ООО для детей с ЗПР. Занятия проводились 3 раза в неделю по 45 минут. За весь год проведено – 102 занятия.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Специалист	Классы	Количество обучающихся	Число занятий в неделю	Число занятий
Трипольская Е. В. (учитель-дефектолог)	3	1	2	68
	5	1	3	102
	7	1	2	68
Всего:		3		238

ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Специалист	Класс	Количество групп	Образовательная программа (вариант)	Число занятий в неделю	Количество занятий
Трипольская Е. В. (учитель-дефектолог)	3	1	АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями	3	102
	5	1	АООП ООО обучающихся с ЗПР	3	102
Всего:		2			204

Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных способностей	8	3	4	0	1

Вывод: На протяжении 2023-2024 учебного года было охвачено 8 обучающихся с ОВЗ. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ

В 2023-2024 учебном году учитель дефектолог составил основную документацию учителя-дефектолога: нормативную документацию, циклограмму, график работы, список групп.

Для реализации образовательного маршрута детей с ОВЗ была составлена индивидуальная рабочая программа, коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ЛУО, УУО (СИПР), ЗПР и ТУО (надомное). На каждого ребенка было оформлено дефектологическое представление и индивидуальная карта развития.

При работе с учащимися по развитию познавательной сферы была так же составлена рабочая программа.

По результатам диагностики познавательной сферы на учащихся были составлены протоколы обследования.

Так же учитель-дефектолог участвовал в составлении характеристик на учащихся на ПМПК.

В 2023-2024 учебном году учитель-дефектолог посещал вебинары в целях повышения квалификации (получены сертификаты): «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений», «Эффективные игры и упражнения для помощи детям в усвоении русского языка», «Актуальные методы профориентации: как нескучно говорить с подростками о будущем?», «Инструменты для создания комфортного цифрового пространства учителя и ученика», «Эмоциональная грамотность», «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации».

Разработал новые методические пособия: тренажёр «Часы», дидактическая игра «Логические таблицы», кроссворды «Времена года», «Интерактивная папка по развитию высших психических функций детей с ОВЗ»

4. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

В 2023-2024 учебном году консультативно-просветительская деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились еженедельно. Также в течение года поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом (с целью ознакомления с результатами обследования, примерным прогнозом относительно коррекции эмоционально-волевой сферы и психического развития детей), учителем-логопедом (с целью ознакомления с данными диагностического обследования, объединения усилий в решении коррекционных задач), социальным педагогом по вопросам неуспеваемости, нарушения поведения учащихся, учителями – предметниками (с целью ознакомления их с данными диагностического обследования). Со всеми педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с детьми с ОВЗ, проводилось индивидуальное консультирование по вопросам коррекции, обсуждались результаты коррекционной деятельности, осуществлялось необходимое взаимопосещение и совместное проведение образовательной деятельности и режимных моментов, изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи, велся журнал взаимосвязи.

В течение учебного года было проведено более 5 консультаций родителей учащихся школы на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения и другие.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за период 2023 - 2024 учебного года можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой вторичных нарушений.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

направление включает в себя работу с документацией, участие специалиста в профессиональных объединениях разного уровня, а также анализ состояния и обогащение развивающей предметно-пространственной среды рабочей зоны учителя-дефектолога.

В период 2023 -2024 учебного года принимала участие в заседаниях психолого - медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в разработке основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной динамикой развития

Прошла курсы повышения квалификации на тему «Особенности работы учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС».

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Согласие родителей на дефектологическое сопровождение ребенка.
2. Протокол обследования.

3. Дефектологическое представление на обучающегося.
4. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные, групповые, занятия к учителю-дефектологу, утвержденный приказом директора.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционно- развивающему курсу.
7. Расписание коррекционных занятий.
8. График работы специалиста.
9. Журнал консультаций.

Вывод: организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями учителя – дефектолога (на 0.5 ставки), все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

Общий вывод: цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Диагностика первичная, промежуточная итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы по ведущему нарушению.

На протяжении 2023-2024 учебного года было охвачено 8 обучающихся с ОВЗ (на 0.5 ставки учителя - дефектолога). В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

Учитывая результаты итоговой диагностики, планируется пересмотреть используемые методики и приёмы диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Консультативно-просветительское направление было осуществлено в полном объёме. Все поступающие запросы, обрабатывались, на консультациях отработывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Дата: 31.05.2024

Учитель – дефектолог _____



(Трипольская Е. В.)