

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ИСОИ
Е. В. Павлов
Приказ № 12 от «22» 08 2019 г.



**Должностная инструкция
педагога-психолога**

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог МБОУ Ивановской средней общеобразовательной школы относится к категории специалистов и непосредственно подчиняется директору школы.

1.2. На должность педагога-психолога образовательной организации принимается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. На должность педагога-психолога образовательной организации не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

1.4. Педагог-психолог образовательной организации назначается на должность и освобождается от нее приказом директора.

1.5. Педагог-психолог образовательной организации должен знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;

- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- психологию личности и социальную психологию малых групп;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у обучающихся;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- профессиональную этику;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- историю и теорию проектирования образовательных систем;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда, техники безопасности и противопожарной защите.

2. Должностные обязанности

На педагога-психолога образовательной организации возлагаются следующие должностные обязанности:

2.1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

2.2. Анализ возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

2.3. Сопровождение педагогов и специалистов по реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ ОУ и их экспертирование.

2.4. Сопровождение проектирования образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации

образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

2.5. Сопровождение, разработка рекомендаций, консультирование родителей (законных представителей) воспитывающих детей инвалидов.

2.6. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.

2.7. Разработка индивидуальных учебных планов, анализ и выбор оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

2.8. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

2.9. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников.

2.10. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.11. Использование качественных и количественных методов психологического обследования.

2.12. Обработка и интерпретация результатов обследований.

2.13. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

2.14. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

2.15. Консультирование педагогов образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.16. Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

2.17. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2.18. Психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе администрации.

2.19. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

2.20. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие

интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

2.21. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

2.22. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

2.23. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

2.24. Участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

2.25. Владение приемами преподавания, организацией дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

2.26. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

2.27. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения.

2.28. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.29. Психологическое консультирование и сопровождение педагогов, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, психологической адаптации обучающихся 1 и 5 классов.

2.30. Психологическое сопровождение педагогов по работе с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию, склонным к суицидальным направлениям, по работе здоровьесберегающих технологий, разрешению конфликтных ситуаций.

2.31. Психологическое сопровождение классных руководителей по сопровождению обучающихся (1-11 классов) системы профориентационной работы (по запросу) и качественное сопровождение профориентационных групп.

2.32. Психологическое сопровождение классных руководителей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, испытывающих

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (по запросу).

3. Права работника

Педагог-психолог образовательной организации имеет право:

3.1. Знакомиться с проектами решений администрации образовательной организации, касающимися его деятельности.

3.2. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей должностной инструкцией.

3.3. Сообщать администрации образовательной организации обо всех выявленных в процессе исполнения своих должностных обязанностей недостатках в работе организации и вносить предложения по их устранению.

3.4. Привлекать всех специалистов образовательной организации к решению возложенных на него задач.

4. Ответственность работника

Педагог-психолог образовательной организации несет ответственность:

4.1. За неисполнение, ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.

С инструкцией ознакомлен (а) Мор

Дата: 27.08.2019