

Анализ работы педагога-психолога МБОУ Ивановская СОШ за 2022 -2023 учебный год.

Работа велась из расчёта нагрузки: 0,5 ставки по школе (18 часов: работа с участниками образовательного процесса – 9 часов; методическая работа – 9 часов.), и до декабря 2022 года 0,17 ставки детский сад (6 часов: работа с участниками образовательного процесса – 3 часа, методическая работа – 3 часа.)

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса МБОУ Ивановская СОШ, в 2022 – 2023 учебном году было направлено на создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармонизации психического развития обучающихся, обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении. Это стало основной целью школьной психологической практики.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в образовательном учреждении;
2. раннее и своевременное выявление у обучающихся, воспитанников трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
3. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
4. содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования;
5. разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
6. содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
7. содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся и воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
8. распространение и внедрение в практику работы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
9. осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
10. осуществление социально-психологических и педагогических условий для выявления, успешного обучения и развитие одаренных и талантливых обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;

11. осуществление и создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
12. организация сопровождения детско-родительских отношений в рамках развития и повышения мотивации как осознание самооценности обучающегося, воспитанника как уникальной неповторимой личности;
13. организация работы с семьями, направленная на оказание помощи обучающимся в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году были определены приоритетные направления работы:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого - педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

Формы и методы работы с участниками образовательного процесса:

Работа с детьми: индивидуальная и групповая психодиагностика обучающихся, воспитанников: по плану психолога, по запросу администрации, классных руководителей, родителей (законных представителей);

- развивающая, коррекционная, профилактическая работа по направлениям - коррекция эмоционально-личностной сферы, коррекция и развитие когнитивных процессов.

Работа с педагогами: консультирование, предоставление педагогам рекомендаций на основании результатов обследования обучающихся; индивидуальное и групповое консультирование педагогов в течение учебного года по запросам.

Работа с родителями (законными представителями): индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, образования, развития, психологического здоровья детей; предоставление рекомендаций по результатам диагностики детей по запросу.

Направления в работе:

Методическая работа;

Психодиагностическая работа;

Консультативная работа;

Коррекционно-развивающая работа;

Профилактическая и просветительская работа;

Экспертная работа.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчёте (Приложение 1).

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, поведении, развитии и социальной адаптации).

Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

- стартовая диагностика на начало учебного года 1 класс;
- СПТ;
- диагностическое обследование личностного и эмоционального развития обучающихся с особыми индивидуальными потребностями;
- диагностическое обследование адаптации учащихся 1 - ых и 5 - ых классов;
- Диагностическое обследование обучающихся по запросу ППк, родителей, педагогов;
- диагностика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций;
- готовность 4 класса к переходу в среднее звено;
- исследование познавательной, эмоционально - личностной сфер воспитанников детского сада;
- диагностика уровня школьной готовности;
- изучение динамики развития обучающихся с особыми индивидуальными потребностями;
- изучение профессиональных склонностей обучающихся;
- выявление отношения обучающихся к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам;
- выявление одаренных и талантливых детей.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено ряд консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, родителей, педагогов. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные, и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в обучении;
- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- сопровождение детей с ОВЗ;
- подготовка экзаменам;
- профессиональное самоопределение;
- консультирование в рамках сопровождения способных и талантливых детей;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить большинство необходимых задач консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Групповые коррекционные занятия были направлены на:

- развитие ВПФ, эмоционально - волевой и коммуникативной сфер деятельности;
- развитие познавательной активности, пространственного восприятия и воображения, словесно логического и алгоритмического мышления, причинно - следственных связей;
- развитие и коррекцию психомоторных и сенсорных процессов
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение), психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- Тренинговая работа с обучающимися, в том числе одаренными и талантливыми с целью повышения мотивации к деятельности, развитие навыков самопрезентации.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- "На пути к успеху"
- "Уроки общения"
- "Развивай - Ка"
- «Сенсорное развитие»
- «Уроки психологического развития»
- «Я - пятиклассник»
- «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».
- «Клуб психологического развития "Кто Я?"»

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- коррекция поведенческой сферы деятельности, проявлений социальной активности.
- развитие коммуникативной деятельности.
- СДВ
- по результатам СПТ.

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия "Тренинг личностного роста"

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия:

- «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года в рамках работы, по профессиональному самоопределению обучающихся были проведены элективные курсы для обучающихся:

- "Мой выбор"; обучающиеся по АООП ИН;
- "Моя профессия" 9 класс
- Цикл занятий для обучающихся 8 - 11 классов "Профессии будущего"

Был проведён ряд мероприятий по отдельному плану в рамках осенней, зимней и весенней недель профориентации всех обучающихся школы с 1 – 11 классы.

В рамках работы по профилактики ЗОЖ, правовое воспитание обучающихся велась работа по комплексным программам школы:

- "Я выбираю жизнь";
- " Подросток на перекрестке дорог"
- "Программа правовой защиты детей"

В течение текущего учебного года осуществлялось сопровождение обучающихся и их семей по трем КИПР (Межведомственная комплексная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся на профилактическом учёте).

Психологом проводились мероприятия в рамках отдельных планов школы направленным на профилактику буллинга, наркомании, полового воспитания, социально опасного поведения.

С одаренными и талантливыми обучающимися проводилась работа по комплексной программе школы на 2022 - 2027г. «Одаренные дети».

В рамках сопровождения обучающихся профессиональной группы педагогической направленности проводились консультационные мероприятия по курсу "Введение в психологию".

Проведено ряд мероприятий в рамках осенней и весенней Недели психологии, отчет по мероприятиям в группе Ивановская школа, в соц. сети VK.

Вывод: коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как, по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2. Просвещение родителей в чатах и социальных сетях по темам: «Трудности первых месяцев обучения в школе»; «Итоги первичной адаптации детей в школе»; «Готов ли Ваш ребёнок к школе»; "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации"; «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации»; «Что необходимо знать родителям о детском суициде, буллинге»; Памятки для классных руководителей «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска».

3) Индивидуальные просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики адекватного поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.);

4. Проведено два круглых стола для родителей совместно с представителями межведомственных организаций и центра семьи "Шарыповский" и два круглых стола для обучающихся школы по теме "Профилактика девиантного поведения подростков"

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение виртуальных конференций, семинаров, вебинаров, прохождение курсов в целях самообразования.

За отчётный период были проведены осенняя и весенняя недели психологии насыщенные различными мероприятиями для педагогов, обучающихся и родителей/законных представителей несовершеннолетних.

В течение 2022 -2023 гг. приняла участие:

- в ОМО ШМО с выступлением по теме «Формы работы ППк, алгоритм проведения заседаний ППк» 02.11.2022г;
- в ряде онлайн семинаров и вебинаров по сопровождению педагогов, обучающихся и родителей в учебном процессе.

Разработала «Модель психологической службы школы».

Прошла повышение квалификации в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» по дополнительной профессиональной программе «Диагностика и профилактика

деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников» с 19.12 по 23.12 2022г.

Познакомилась с информацией по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, размещенной на сайте минобрнауки.рф/департаменты/384; с почтовым ресурсом spasti-ot-prorasti@yandex.ru. Полезную информацию взяла для работы.

Участие в работе ППк. Проведено 6 заседаний ППк согласно плану работы. По запросу ППк за период с сентября по май обследовано 35 обучающихся и воспитанников детского сада, двое неорганизованных детей с целью определения уровня актуального развития детей.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся

За последний год стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается полученными результатами *изучения тревожности*

Качественно-количественный анализ результатов изучения *степени удовлетворённости учащихся* в школе показал, что подавляющее большинство учащихся удовлетворены условиями обучения, созданными в школе. Большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе и школе.

Вывод: работа по психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно, активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Анализируя работу за прошедший учебный год, можно отметить две болевых точки, а именно:

- невысокий уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения своих детей;
- трудности коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений у детей.

Пути решения проблем: 1. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей через формы работы: семинары-тренинги, индивидуальные консультации, семейные консультации.

Исходя, из результатов работы психологической службы школы в 2022-2023 учебном году намечены задачи на 2023 - 2024 учебный год.

1. Продолжить изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе.
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
3. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
4. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
5. Проводить социально-психологическое обследование и поддержка семей группы особого внимания.
6. Особое внимание уделить профилактике суицидального риска, буллинга среди обучающихся школы.
7. Содействовать полноценному психическому развитию детей с ОВЗ.
8. Привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолога - педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска» и детей ОВЗ.

15.06.2023г.

Педагог - психолог школы:

 /Шорохова И.И./

**Статистический отчёт по итогам работы педагога-психолога
за 2022 – 2023 учебный год**

В целом проведено за 2020 – 2021 учебный год							
Проведено индивидуальных обследований	78	Первичных	21	Повторных	57		
Проведено индивидуальных консультаций	42	Детей	12	Взрослых	Родители – 21 Педагоги – 9		
Проведено групповых диагностик	детей	13	Количество детей на групповой диагностике	259	Количество взрослых на групповой диагностике	34	
	взрослых	2					
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	180	С уч-ся начальной школы	68	Из них с учащимися с особыми образовательными потребностями	170		
		С уч-ся среднего и старшего звена	112				
Проведено групповых коррекционных занятий	272	С уч-ся начальной школы	170	Из них проведено групповых коррекционных занятий по программе с ОВЗ	272		
		С уч-ся среднего и старшего звена	102				
Участие в проведении консилиума	6	Плановых	4	Внеплановых	2		
Участие в научно-практических семинарах, конференциях, совещаниях, курсах повышения квалификации	2						
Выступления на административных совещаниях	3	Выступления на родительских собраниях (круглые столы)	5	Выступления на педсоветах	2	Выступления на МО классных руководителей	2
Подготовка и оформление стендов	2 Стенд "ПсихологиЯ", ЗОЖ						