

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования Шарыповского муниципального округа"**  
**МБОУ Ивановская СОШ**

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Павлова С.А.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p> Новак А.Н.</p> <p>Приказ № <u>49-00</u> от « <u>31</u> » августа 2023г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школе»**

для обучающихся 5 –7 классов

Составитель: Гордиенко Светлана Александровна  
педагог-библиотекарь

**с. Ивановка 2023год**

## ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализует Всероссийский культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах России»

Рабочая программа «Киноуроки» составлена в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Национального проекта «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» ;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» ;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Цель программы – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Поскольку система воспитания Проекта ориентирована на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности средствами различных направлений искусства, фильмы киноуроков являются основополагающими в создании эмоционального отклика как движущей силы к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

При разработке рабочей программы был использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 понятий (качеств) в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создается методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляя акценты для формирования восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством, стремление к его проявлению в действии.

Основой программы является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных фильмов. Социальная практика – общественно полезное дело, позволяющее проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике, инициированное классом после знакомства с понятием, просмотра фильма и обсуждения ситуаций и поведения героев.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Единым информационным банком социальных практик является сайт Проекта (киноуроки.рф <https://kinouroki.org/>), где формируется база данных о деятельности участников.

Современная школа как значимый социальный институт развития подрастающего поколения нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

Материалы Проекта рекомендованы к использованию Министерством Просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В МБОУ Ивановской СОШ «Киноуроки» предусмотрены планом внеурочной деятельности в 5-7 классе 1 раз в неделю

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственных ценностей народов России, традиционных религий народов России, формирование российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия, взаимопомощи, уважения к старшим и других высоких нравственных качеств;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования*

#### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственные ценности своей семьи, своего семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и благополучия.**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### ***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования***

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую (идентичность) в поликультурном, многонациональном и российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поступки других людей с позиций традиционных российских ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в индивидуального и общественного пространства, значение и межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания ирождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач общеобразовательной организации, своей местности) технологической и направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению траектории образования и жизненных планов с учётом личных и интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа предлагается реализоваться в рамках основных (инвариантных) модулей, что позволит соблюдать основные принципы единства и целостности, системности, преемственности и непрерывности, обеспечивающие максимальную эффективность воспитательной работы со школьниками.

Принцип единства и целостности воспитательной среды опирается на систему этических ценностей нравственных качеств, сложившихся в процессе исторического и культурного развития государства. Взаимодействие ребенка с участниками системы воспитания выстраивается вокруг единой задачи формирования и развития данных качеств, что обеспечивает целостность восприятия ребенком окружающего его мира, где главными ценностями являются добро, ответственность, созидательность, патриотизм, трудолюбие и т.д.

Принципы системности, преемственности и непрерывности реализуются за счет поступательного развития ребенка в период дошкольного и школьного образования (один киноурок - один месяц, ежемесячно на всем периоде образования), в ходе которого повышается уровень сложности как рассматриваемых нравственных понятий и принципов, так и решаемых в ходе социального проектирования задач.

### Внеурочная деятельность

Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности нацелена на формирование нравственных качеств личности школьников.

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

- Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с Календарным планом киноуроков.
- Обсуждение фильма по материалам методического пособия, во время которого решаются поставленные педагогом задачи (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>).
- Проведение социальной практики по теме киноурока.
- Подведение итогов социальной практики. Рефлексия по освоению понятия и применению нравственного качества.

Сквозная система проведения киноуроков:

Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1 по 11 класс. **в МБОУ Ивановская СОШ 5-7 класс**

Киноуроки создаются отдельно для каждого уровня обучения: НОО (1-4 классы), ООО (5-9 классы) и СОО (10-11 классы).

В МБОУ Ивановской СОШ предусмотрено каждый месяц (календарный) проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека. За 9 учебных месяцев (один учебный год) проводится 9 киноуроков по плану и 3 урока добавляются за счет других тем. Педагог зарегистрирован на официальном сайте.

**1) Проведение киноурока. Требование к киноуроку и его составные части** Обязательными требованиями к киноуроку являются:

Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых **понятий о нравственных качествах** личности человека.

Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

Обсуждение понятия, заложенного в фильм, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на

побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается педагогом.

Просмотр фильма проводится в школе или в кинотеатрах/учреждениях культуры, где возможно обеспечить демонстрацию кинокартины в хорошем качестве. Организация регулярного проведения просмотра фильмов киноуроков с обсуждением в кинотеатрах возможна при поддержке данной формы работы администрацией муниципального образования (МО).

Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.

Проведение социальной практики.

Подведение итогов социальной практики. Рефлексия усвоения этического понятия и проявления нравственного качества во время проведения социальной практики.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, реализации социальных практик;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке, организации и проведению социальных практик. **Профилактика и безопасность**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КИНОУРОКОВ**  
(вариант для участников, реализующих Проект 1-й год)

	месяц	Уровень ООО	Качество	дата
1	сентябрь	«Дом»	Коллективизм	06.09.2023
2		«БВ»	Прощение	13.09.2023
3		«Волшебники»	Взаимопомощь	20.09.2023
4		«Эра»	Мечта	27.09.2023
5	октябрь	«Честь имею»	Честь	04.10.2023
6		«Пять дней»	Созидательный труд	11.10.2023
7		«Первое дело»	Убежденность, идейность	18.10.2023
8		«Песня ветра»	Дружелюбие	25.10.2023
9	ноябрь	«Великий»	Справедливость	08.11.2023
10		«Мост»	Стойкость, выносливость	15.11.2023
11		«Другой мир»	Верность идеалам	22.11.2023
12		«Трудный выбор»	Моральный выбор	29.11.2023
13	декабрь	«Музыка внутри»	Милосердие	06.12.2023
14		«Интервью с неудачником»	Единство слова и дела	13.12.2023
15		«С новым годом, Раиса Родионовна»	Благодарность признательность	20.12.2023
16		Проектная деятельность		27.12.2023
17	январь	«Школьные ботаны»	Целеустремленность	10.01.2024
18		«Живой город»	Счастье	17.01.2024
19		«За руку с богом»	Бескорыстие	24.01.2024
20		«Чистодей»	Трудолюбие	31.01.2024
21	февраль	«Две девушки и скейтбордисты»	Великодушие	07.02.2024
22		«Звезды из колодца»	Смелость	14.02.2024
23		«Ванька-адмирал»	Герой, пример для подражания	21.02.2024
24		«Шайба»	Мужество	28.02.2024
25	март	«Василёк»	Мотив, побуждение	06.03.2024
26		«Экзамен»	Аккуратность	13.03.2024
27		«8 Марта»	Наблюдательность, внимательность	20.03.2024
28	апрель	«Александр»	Ответственность (за свои поступки перед другими)	03.04.2024
29		«Редкий вид»	Усердие, добросовестность	10.04.2024
30		«Наследники победы»	Патриотизм	17.04.2024
31		Промежуточная аттестация		24.04.2024
32	май	«Крылья»	Личная ответственность	08.05.2024
33		«Навсегда»	Отвага смелость	15.05.2024
34		«Лошадка для героя»	Чувство долга	22.05.2024

Один и тот же фильм может быть показан разным возрастным группам. Разница – в методических рекомендациях. Обсуждение качеств проводится соответственно возрасту детей и уровню их подготовки.