

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Шарыповского муниципального округа"

МБОУ Ивановская СОШ

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Павлова С.А.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от « <u>31</u> » августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p>Новак А.Н.</p> <p>Приказ № <u>1900</u></p> <p>от « <u>31</u> » августа 2023г.</p>
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Гордиенко Светлана Александровна
учитель географии

с. Ивановка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и ООП СОО (от 29.06.2022г.)

Рабочая программа ориентирована на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
проявлять социальную ответственность;
самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Согласно ФГОС СОО, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Место курса в учебном плане

Согласно учебного плана школы рабочая программа по «Индивидуальному проекту» в 10 классе рассчитана на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Тема 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Проектная идеи как образ будущего. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Тема 3. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Тема 4. Оформление результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов. Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

Тема 4. Этапы работы над проектом (практические занятия)

Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
Предварительная защита проектов.

Тема 5. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

Тема 6. Рефлексия проектной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	3	https://school.hse.ru/nis
2	Тема 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.	8	https://school.hse.ru/nis
3	Тема 3. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества.	10	https://school.hse.ru/nis
4	Тема 4. Оформление результатов проектной деятельности	8	https://globallab.org/ru/idea/list/
5	Тема 5. Защита результатов проектной деятельности	4	https://globallab.org/ru/idea/list/
6	Тема 6. Рефлексия проектной деятельности	1	https://school.hse.ru/nis
	Итого:	34	

Календарно – тематическое планирование.

№ ур.	Тема	Кол- во часов	дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Тема 1. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно 3 часа https://school.hse.ru/nis				
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	1	07.09.	https://school.hse.ru/nis
2	Типология проектов	1	14.09.	https://school.hse.ru/nis
3	Методология и технология проектной деятельности	1	21.09.	https://school.hse.ru/nis
Тема 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности 8 часов https://school.hse.ru/nis				
4	Проектная идеи как образ будущего.	1	28.09.	https://school.hse.ru/nis
5	Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём.	1	05.10.	https://school.hse.ru/nis
6	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	12.10.	https://school.hse.ru/nis
7	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта.	1	19.10.	https://school.hse.ru/nis
8	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.	1	26.10	https://school.hse.ru/nis
9	Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем	1	09.11.	https://school.hse.ru/nis
10	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования.	1	16.11.	https://school.hse.ru/nis
11	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы.	1	23.11.	https://school.hse.ru/nis
Тема 3. Методология проектирования, учебно- исследовательской (научной) деятельности, творчества 10 часов https://school.hse.ru/nis				
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	30.11.	https://school.hse.ru/nis
13	Методы теоретического исследования	1	07.12.	https://school.hse.ru/nis
14	Практическое занятие. Применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент)	1	14.12.	https://school.hse.ru/nis
15	Статистические методы и средства формализации	1	21.12.	https://school.hse.ru/nis
16	Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1	28.12.	https://school.hse.ru/nis
17	Виды информации, методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Система «Антиплагиат»	1	11.01.	https://school.hse.ru/nis

18	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Правила безопасности при работе в сети Интернет.	1	18.01.	https://school.hse.ru/nis
19	Методика работы в музеях, архивах	1	25.01.	https://school.hse.ru/nis
20	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1	01.02.	https://school.hse.ru/nis
21	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции.	1	08.02.	https://school.hse.ru/nis
Тема 4. Оформление результатов проектной деятельности 8 часов https://globallab.org/ru/idea/list/				
22	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	1	15.02.	https://globallab.org/ru/idea/list/
23	Правила оформления основной части работы	1	22.02	https://globallab.org/ru/idea/list/
24	Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение» в работе	1	29.02	https://globallab.org/ru/idea/list/
25	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)	1	07.03.	https://globallab.org/ru/idea/list/
26	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала.	1	14.03.	https://globallab.org/ru/idea/list/
27	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий.	1	21.03.	https://globallab.org/ru/idea/list/
28	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов	1	04.04.	https://globallab.org/ru/idea/list/
29	Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления	1	11.04.	https://globallab.org/ru/idea/list/
Тема 5. Защита результатов проектной деятельности 4 часа https://globallab.org/ru/idea/list/				
30	Промежуточная аттестация. Защита результатов проектной деятельности	1	18.04.	https://globallab.org/ru/idea/list/
31	Защита результатов проектной деятельности	1	25.04.	https://globallab.org/ru/idea/list/
32	Защита результатов проектной деятельности	1	02.05.	https://globallab.org/ru/idea/list/
33	Защита результатов проектной деятельности	1	16.05.	https://globallab.org/ru/idea/list/
Тема 6. Рефлексия проектной деятельности 1 час https://school.hse.ru/nis				
34	Рефлексия проектной деятельности		23.05	https://school.hse.ru/nis

