

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Ивановской средней общеобразовательной школы  
за 2022-2023 учебный год**

с.Ивановка  
2023г

## АННОТАЦИЯ

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – это документированная информация о состоянии и перспективах работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ежегодно формируемая и публикуемая органами управления Учреждения.

Публичный доклад является отчетом о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ивановской средней общеобразовательной школы (далее – учреждение) за 2022 -2023 учебный год в соответствии с требованиями статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Показатели деятельности учреждения, подлежащего самообследованию, и порядок его проведения установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (далее - Порядок).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Кроме того, проводится анализ показателей деятельности учреждения (организации подлежащей самообследованию), установленных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 по каждому типу образовательных организаций (приложение 1 и приложение 2).

Публичный доклад содержит следующие разделы:

- информационную справку о школе;
- педагогические основы деятельности;
- задачи школы в 2022-2023 учебном году и их выполнение;
- информацию о детском коллективе;
- информацию о педагогах, повышение их квалификации;
- учебный план, в т.ч. дошкольного отделения и специального (коррекционного) обучения;
- внутренняя система оценки качества образования
- результаты учебной деятельности;
- дополнительное образование и использование инновационных технологий в обучении и воспитании детей;
- управление учреждением и общественная составляющая в управлении образовательным процессом;
- некоторые достижения коллективов школы.

В заключительной части доклада отражены основные проблемы, требующие своего разрешения в 2023/2024 учебном году

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Ивановская СОШ), расположенное по адресу: Россия, Красноярский край, Шарыповский район, с.Ивановка, ул.Школьная, д.1.; контактный телефон 8(39153)36-2-30; адрес электронной почты: [ivanovev1974@mail.ru](mailto:ivanovev1974@mail.ru).

Село Ивановка расположено на границе Красноярского края и Кемеровской области в месте слияния двух небольших рек Урюпа и Обьюла недалеко от живописного озера Инголь. Расстояние до районного центра г.Шарыпово 40 км, до столицы края г.Красноярска – 360 км. Работает по Уставу.

Школа имеет:

- государственную аккредитацию от 10.04.2023 г. № 5044
- лицензию на право ведения образовательной деятельности № 9928-л от 26.03.2020г.- бессрочная
- Договора оперативного управления имуществом : в оперативном управлении находятся 3 нежилых помещения общей площадью 3461 кв. м - свидетельство 24ЕК 210752 от 25.08.2011г, свидетельство 24ЕК 210753 от 25.08.2011г , свидетельство 24ЕК210755 от 25.08.2011г
- Договора безвозмездного пользования земельным участком: свидетельство в постоянное (бессрочное) пользование 24ЕК 210754 от 25.08.2011г.; свидетельство в постоянное (бессрочное) пользование 24ЕК 298934 от 16.11.2011г.-

Ивановская средняя общеобразовательная школа – малокомплектная сельская школа, которая является образовательным комплексом и включает в себя:

- дошкольное отделение (детский сад) как структурное подразделение школы;

- обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ на начальном и основном уровнях обучения;

- обучение по общеобразовательным программам начальной, основной и средней школы;

- дополнительное образование через кружки, клубы, студии, НОУ, спортивные секции;

По состоянию на 1 января 2023 года в школе обучалось 122 обучающихся (15 классов-комплектов) и 38 детей в дошкольном отделении: три группы дошкольников (1 общеразвивающая, 1 компенсирующая, 1 комбинированная). Занятия в школе проходят в одну смену, дошкольное отделение (детский сад) с 10,5 часовым пребыванием детей. Проектная мощность школы 200 человек, детского сада 60 человек.

Ежегодно, в период летних каникул для детей в школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (ЛОЛ).

Образовательный уровень родителей достаточно низкий (в основном среднее образование). Много семей с низким социальным статусом, малообеспеченные, многодетные одинокие родители.

Школе необходимо обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования для каждого ребенка или подростка, проживающего на территории Ивановского муниципального образования в зависимости от его возможностей и потребностей. Выстраивая образовательное пространство коллектив школы направляет все свои усилия на построение такой школы, где каждый смог бы найти ту сферу деятельности, где он будет успешен, школу где каждый ребенок найдет место для самоопределения и самореализации своих потребностей и возможностей.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди сельского сообщества и Шарыповского района. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Ежегодно выпускники школы со всех уголков России приезжают на традиционный праздник «Встреча школьных друзей», где на общем сборе обсуждают «что дала им школа, какой ей быть», помогая школе и

материальным и интеллектуальным ресурсом. Кроме того, 16 педагогов, включая директора, являются выпускниками этой школы разных лет.

### **Педагогические основы деятельности**

Основной педагогической деятельностью является создание зоны успешности для каждого при организации обучения и воспитания детей разных социальных уровней и с разными индивидуальными возможностями.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития ОУ на 2020-2025 гг определены направления развития дошкольного отделения, начальной, основной и старшей школы.

Стратегическим направлением развития дошкольного образования является обеспечение каждому ребёнку проживающему на территории Ивановского поселения, уровня развития, позволяющего ему быть успешным на этапе дошкольного детства и в школьном обучении.

Стратегическим направлением развития начального уровнеобразования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка положительной Я-концепции. Основная задача начальной школы — создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной, а знания и умения полученные в начальной школе станут прочной основой их дальнейшего обучения.

Стратегическим направлением развития уровня основного общего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка на осознание своих интересов и потребностей. Главная задача основной школы — создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития уровня среднего общего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется позитивная установка на осознанный выбор профессии и жизненного пути. Основная задача старшей школы — создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного выбора учеником своего будущего профессионального обучения и трудоустройства. Не имея возможности построения профилей в школе, считаем организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения по индивидуальным планам через элективные курсы и дополнительное образование чрезвычайно значимым. Но основной задачей видим построение образовательного пространства на основе деятельного подхода по следующим причинам.

- мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;

- мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, способности вести диалог;

- мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения - Педагогика Успеха, основные положения которой были определены в 1996г и верность которым является отправной точкой дальнейшего развития школы.

Разработана нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития интегрированного, инклюзивного образования в учреждении, реализуются основные адаптированные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, по адаптированным программам, в т.ч. через основные образовательные адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования и дополнительного образования по 5 направлениям.

Создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов психолого-педагогической социальной службы способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, Красноярского края и Шарыповского муниципального округа.

Школа востребована родителями и учащимися. опросы родителей и учащихся показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг (98,2%), уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными Управляющим советом школы. Но проблема малокоплектной «труднодоступной» школы в части организации профильного обучения остается, и эта проблема еще более уменьшает количество обучающихся на старшей ступени обучения.

У МБОУ Ивановской СОШ сложились партнерские отношения с социумом. За последние три года прослеживается 77% охват обучающихся школы дополнительным образованием. Доступность и открытость информации о положении дел в школе обеспечивается через круглые столы, родительские классные и общешкольные собрания, семинары, дни открытых дверей, публичные доклады, школьный сайт.

В МБОУ Ивановской СОШ на 1 уровне обучения - в начальных классах работает 6 учителей начальных классов, 4 из которых имеют высшее образование, 2 учителя средне-специальное образование, 2 учителя имеют первую квалификационную категорию, 2 учителя – высшую квалификационную категорию, 1 учитель – молодой специалист, без категории стаж 2 года. Кроме этого в начальной школе уроки ИЗО, музыки и физической культуры ведут специалисты высшей и 1 квалификационной категории, коррекционные занятия ведут психолог и учитель-логопед высшей квалификационной категории, имеющие специальное высшее образование.

### **Задачи школы в 2022 – 2023 учебном году и их выполнение.**

- Первоочередная задача- это работа в соответствии с Указом Президента РФ по реализации национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг;
- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".
- Продолжить создание «новой образовательной среды» для достижения новых образовательных результатов; продолжать работу по укреплению МТБ и методического оснащения предметных кабинетов;
- Откорректировать план действий повышения качества знаний учащихся школы на основе деятельностного подхода по итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ и результата к.к.р в 4 классе и ВПР 5-11 классах, принять необходимые меры по повышению качества результатов в этом направлении;
- продолжить реализацию программы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ уделив особое внимание коррекционному сопровождению данных детей, корректировке адаптированных программ;

### **Результаты решения данных задач следующие:**

1. Первоочередная задача- это работа в соответствии с Указом Президента РФ по реализации национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг;

Разработана «дорожная карта» по реализации национального проекта. Все мероприятия выполняются в соответствии с «дорожной картой»

- проанализированы итоги ЕГЭ и ГИА 2022 г. и разработан комплекс мер обеспечивающих качественную подготовку к итоговой аттестации учащихся по всем программам в 2023 году. Результаты мониторинговых работ учащихся 4 класса (7 учащихся) в этом году несколько выше результатов прошлого года

Качество знаний по школе за 2022-2023 год по классам.

Клас сы	Кол-во на начало года	Качеств о знаний 1 чет. %	Кол-во на конец ц 2 четве рти	Качеств о знаний 2 чет. %	Кол-во на конец 3 четверти	Качеств о знаний 3 чет. %	Кол-во на конец 4 четвер ти	Качеств о знаний 4 чет. %	Кол-во на конец года	Качеств о знаний год %
<b>1-4</b>	43	27,27	45	28,57	44	17,95	44	16,22	44	25
<b>5-9</b>	44	19,51	44	25,58	44	20,93	44	18,60	44	23,26
<b>10-11</b>	16	-	16	31,25	16		16	37,50	12	31,25
<b>Всего 1-11</b>	<b>103</b>	<b>20,73 %</b>	<b>105</b>	<b>27,85%</b>	<b>104</b>	<b>16,33%</b>	<b>104</b>	<b>40,45 %</b>	<b>104</b>	<b>25,26</b>

Качество знаний по школе за 2022-2023год по классам-комплектам для детей с ОВЗ

Клас сы	Кол-во на начало года	Качеств о знаний 1 чет. %	Кол-во на конец 2 четвер ти	Качеств о знаний 2 чет. %	Кол-во на конец 3 четверти	Качеств о знаний 3 чет. %	Кол-во на конец 4 четвер ти	Качеств о знаний 4 чет. %	Кол-во на конец года	Качеств о знаний год %
<b>1-4</b>	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
<b>5-9</b>	13	100	13	100	13	100	13	100	13	16,67
<b>Всего 1-11</b>	<b>18</b>	<b>50%</b>	<b>18</b>	<b>50%</b>	<b>18</b>	<b>50%</b>	<b>18</b>	<b>50%</b>	<b>18</b>	<b>11,67%</b>

- расширен спектр дополнительного образования через подключение к системе Навигатор и участие в различных дистанционных проектах, конкурсах и программах; введено в практику работы по дополнительному образованию проведение отчетов коллективов, творческих вечеров, выставок и конкурсов, демонстраций работ школьной прессы, школьного музея и т.д.;

- проведены предметные олимпиады на школьном уровне, а на муниципальном уровне учащиеся школы приняли участие в 11 олимпиадах, где показали хорошие результаты, количество учащихся с выходом на районный уровень составляет 14% от всех учащихся школы, да и по большинству предметам это одни и те же ученики;

- проведен анализ качества освоения ФГОС НОО учащимися 1- 4 классов по результатам мониторинговых работ и к.к.р., который показал, что все учащиеся освоили соответствующие программы..

**Анализ результатов диагностической работы в 4 классе  
по читательской грамотности в 2022- 2023 уч. г.**

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

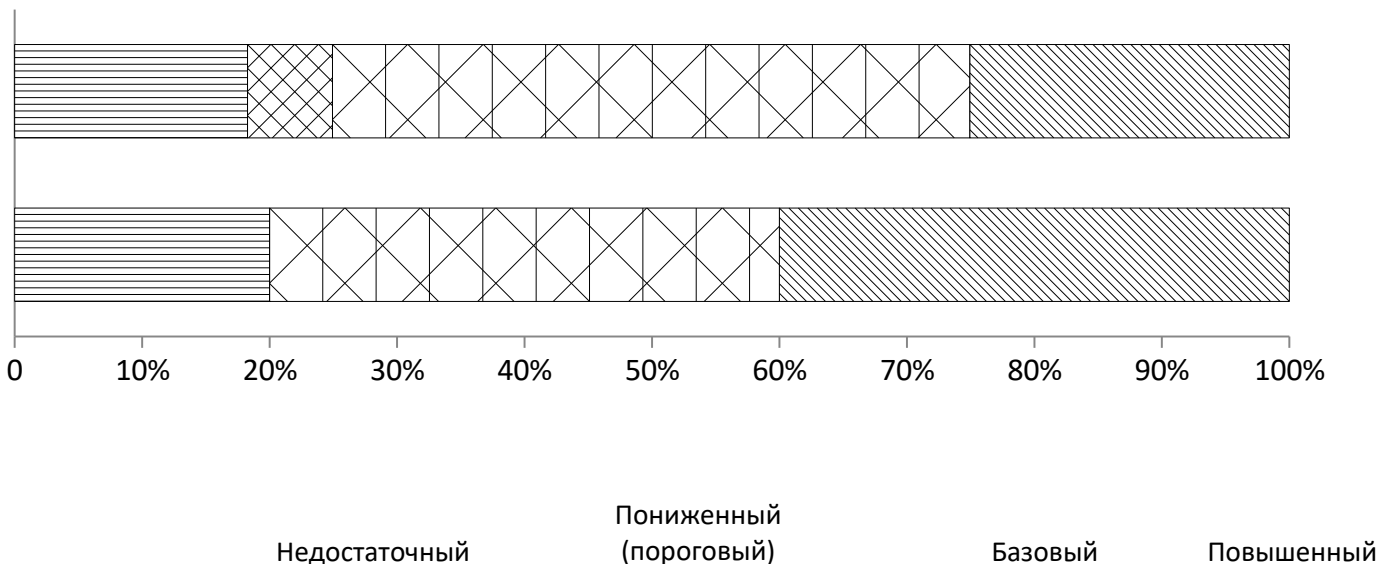
Код ОО по КИАСУО	910040
Название ОО	МБОУ Ивановская СОШ
Класс	9100400401

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	
1	Г. А.	43	60,00%	33,33%	25,00%	пониженный
2	Г. С.	51	60,00%	50,00%	25,00%	базовый
3	К.А.	70	80,00%	75,00%	75,00%	повышенный
4	М.И.	66	100,00%	66,67%	50,00%	повышенный
5	П.А.	54	80,00%	33,33%	75,00%	базовый

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	57	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	76,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы	51,67%	55,50%

		<b>текста</b>		
	<b>балла за задания данной группы)</b>	<b>Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации</b>	50,00%	40,31%
<b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b>			100,00%	93,33%



	<b>Уровни достижений</b> (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный (пороговый)</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Край (%)</b>	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	20,00%	40,00%	40,00%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

<b>Код ОО по КИАСУО</b>	910040
<b>Название ОО</b>	МБОУ Ивановская СОШ
<b>Класс</b>	9100400401

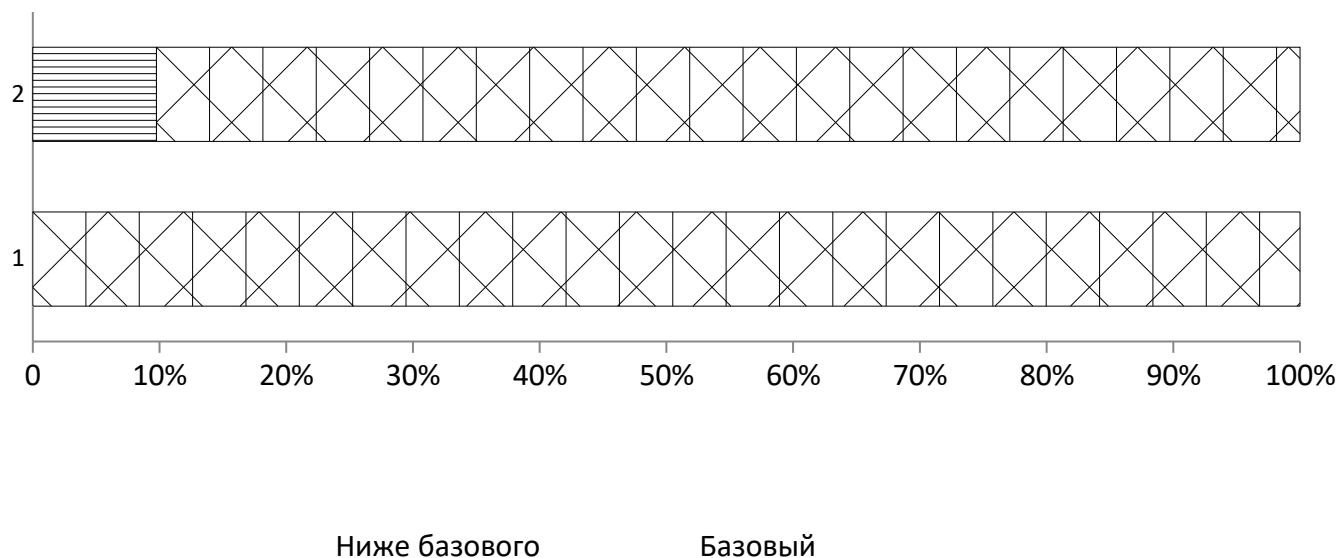
№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)		Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	
1	З. П. <input type="checkbox"/>	60,87%	70,00% <input type="checkbox"/>	53,85%	базовый



2	С. А.	60,87%	90,00%	38,46%	базовый
---	-------	--------	--------	--------	---------

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по варианту №3 в классе (%)	Среднее значение по варианту №3 в регионе (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		60,87%	66,67%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	70,86%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46,15%	63,44%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		100,00%	90,24%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Вариант №3 в классе (%)	0,00%	100,00%
Вариант №3 в регионе (%)	9,76%	90,24%

## Рекомендации по интерпретации результатов диагностической работы в 4 классах по читательской грамотности в 2023 г.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

**1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале)

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

**2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

Ниже представлено описание этих групп.

*Группа 1* умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).

*Группа 2* умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов.

*Группа 3* умений включает в себя осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

### **3. Уровни достижений.**

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

*Недостаточный* уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый) уровень* означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

*Базовый уровень* говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом*.

*Повышенный уровень* подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи*.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице: № п/п	Уровень	Количественные критерии
1	1. Недостаточный	От 0 до 32 баллов
2	Пониженный (пороговый)	От 33 до 44 баллов
3	Базовый	От 45 до 65 баллов
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов

#### **Рекомендации по интерпретации результатов диагностической работы в 4 классах по читательской грамотности для учеников, которые занимаются по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ в 2023 г.**

В 2023 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, отличающимся друг от друга. В разработке вариантов участвовали специалисты, обучающие детей с ОВЗ определенных нозологий.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде);

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня. Это не означает, что никто из этих учеников не показал результат, который можно было бы отнести к повышенному уровню достижений. Этот уровень не выделялся из-за недостаточного количества в работе заданий повышенного уровня трудности. Шкала уровней КДР4 для детей с ОВЗ не совпадает со шкалой уровней КДР4 для остальных участников краевой процедуры. Эти уровни – разные.

Ученику, выполнявшему 3 или 5 вариант работы, присваивался базовый уровень, если он получил за работу не менее 10 баллов (это не менее 60% баллов от максимального количества баллов за задания базового уровня трудности, он равен 16).

Ученику, выполнявшему 4 вариант работы, присваивался базовый уровень, если он получил за работу не менее 8 баллов (это не менее 60% баллов от максимального количества баллов за задания базового уровня трудности, он равен 12).

Кроме этого, для каждого ученика рассчитывались такие показатели, как:

- **успешность выполнения всей работы** (отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение работы, к максимальному возможному баллу, выраженное в процентах).

- **успешность выполнения заданий по группам умений** (отношение баллов, полученных обучающимся, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение заданий этой группы, выраженное в процентах).

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты группы детей одной нозологии (выполнявшие один вариант) в классе:

- 1) **успешность выполнения** работы в среднем по группе;
- 2) **успешность освоения основных групп умений**;
- 3) **процент учеников, достигших базового уровня**;

Данные по группе детей одной нозологии приводятся в сопоставлении со средними данными по всем ученикам региона, выполнявшим тот же вариант работы.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке. Обучающиеся достаточно хорошо справились с заданиями на общее понимание и ориентацию в тексте (Группа 1), но выявились затруднения в заданиях на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, а также на использование информации из текста для различных целей.

Необходимо включать в проведение уроков задания на отработку таких умений, как:

**Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся по групповому проекту  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

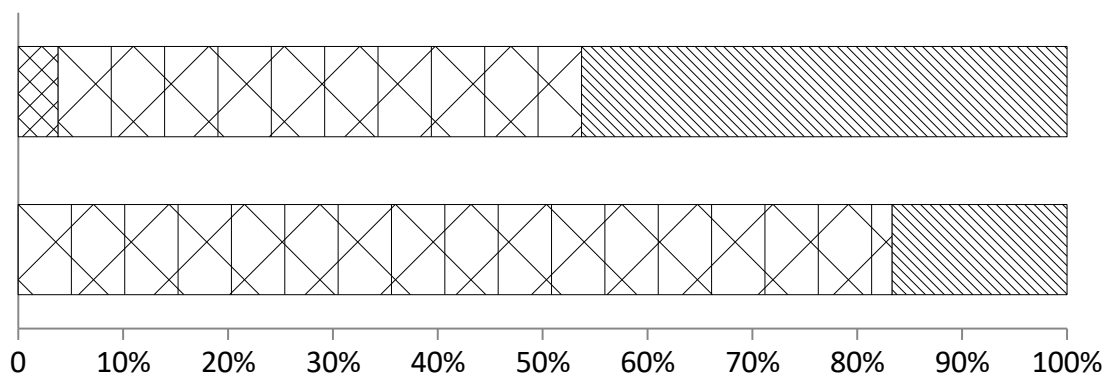
<b>Код ОО по КИАСУО</b>	910040
<b>Название ОО</b>	МБОУ Ивановская СОШ
<b>Класс</b>	9100400401

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личног о вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Г. С.	66,67%	70,00%	62,50%	6	базовый
2	З. П.	44,44%	40,00%	50,00%	5	базовый
3	К. А.	94,44%	90,00%	100,00%	10	повышенный
4	М. И.	66,67%	70,00%	62,50%	7	базовый
5	П. А.	72,22%	70,00%	75,00%	7	базовый
6	С. А.	61,11%	60,00%	62,50%	8	базовый

**Результаты выполнения группового проекта по классу  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

<b>Групповой проект</b>	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
-------------------------	--------------------------------	------------------------------

<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Весь проект (общий балл)</b>	67,59%	76,52%
	<b>Регулятивные действия</b>	66,67%	71,37%
	<b>Коммуникативные действия</b>	68,75%	82,97%
<b>Уровни достижений (% обучающихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	100,00%	96,19%
	<b>Повышенный</b>	16,67%	46,29%



Ниже базового                      Базовый                      Повышенный

	<b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>		
	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Красноярский край (%)</b>	3,81%	49,90%	46,29%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	83,33%	16,67%

**Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям (4 класс, 2022/2023 уч. год)**

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Социальный проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>					
1	<b>Активность участия в целеполагании</b>				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,30%	3,81%	4,03%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	16,67%	25,27%	23,75%	24,45%



	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	50,00%	51,22%	53,00%	52,18%
	3-был(а) лидером	33,33%	19,21%	19,45%	19,34%
2	<b>Активность участия в планировании</b>				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,27%	3,62%	3,92%
	1-участвовал(а), но не активно	0,00%	24,60%	22,88%	23,67%
	2-активно участвовал(а) в планировании	100,00%	51,92%	53,98%	53,03%
	3-был(а) лидером	0,00%	19,20%	19,52%	19,37%
3	<b>Распределении функций и их выполнение</b>				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,88%	0,46%	0,66%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	33,33%	13,29%	10,40%	11,73%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	66,67%	85,83%	89,14%	87,61%
4	<b>Активность в контроле своих действий</b>				
	0-не участвовал(а) в контроле	33,33%	4,81%	4,01%	4,38%
	1-контролировал(а) только свои действия	50,00%	38,66%	39,70%	39,22%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	16,67%	56,54%	56,29%	56,41%

### КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

5	<b>Участие в презентации</b>				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	2,95%	3,34%	3,16%
	1-участие в презентации незначительное	50,00%	22,59%	23,72%	23,20%
	2-участие в презентации значительное	50,00%	74,46%	72,94%	73,64%
6	<b>Активность/инициативность ученика</b>				
	0-не проявляет	0,00%	3,78%	2,81%	3,26%
	1-активен, но инициативы не проявляет	66,67%	31,95%	31,12%	31,51%
	2-активен, проявляет инициативу	33,33%	64,27%	66,07%	65,24%
7	<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций</b>				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,86%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	50,00%	15,14%	16,14%	15,68%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	50,00%	84,00%	83,07%	83,50%
8	<b>Работа в команде</b>				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,56%	1,11%	1,31%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	83,33%	48,53%	48,94%	48,75%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на	16,67%	49,91%	49,95%	49,93%

	«вторых ролях»				
<b>ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА</b>					
9	<b>Самооценка-оценка личного вклада</b>				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,25%	0,19%	0,22%
	1 балл	0,00%	0,37%	0,36%	0,37%
	2 балл	0,00%	0,82%	0,64%	0,72%
	3 балл	0,00%	2,12%	1,76%	1,93%
	4 балл	0,00%	5,95%	5,84%	5,89%
	5 балл	16,67%	27,00%	30,65%	28,97%
	6 балл	16,67%	13,42%	14,15%	13,81%
	7 балл	33,33%	14,42%	13,97%	14,18%
	8 балл	16,67%	15,26%	13,73%	14,43%
	9 балл	0,00%	10,80%	9,81%	10,27%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	16,67%	9,58%	8,91%	9,22%

### Интерпретация результатов КДР4 «Групповой проект», 2023 г.

#### 1. Сформированность метапредметных умений

Количественной характеристикой показателя является **общий балл за выполнение группового проекта** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

#### 2. Сформированность отдельных групп умений

Количественной характеристикой данного показателя является **общий балл за каждую группу умений** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

#### 3. Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный**.

Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице. № п/п	Уровень	Критерии
<b>1</b>	Базовый	<i>Выполнено два условия:</i> 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме

		любой одной, получен 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.
2	Ниже базового	<i>Не выполнены условия базового уровня:</i> 1) более чем по одной позиции регулятивных действий получено 0 баллов; 2) более чем по одной позиции коммуникативных действий получено 0 баллов.
3	Повышенный	<i>Выполнено три условия:</i> 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия; 3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2022/2023 уч. год)**

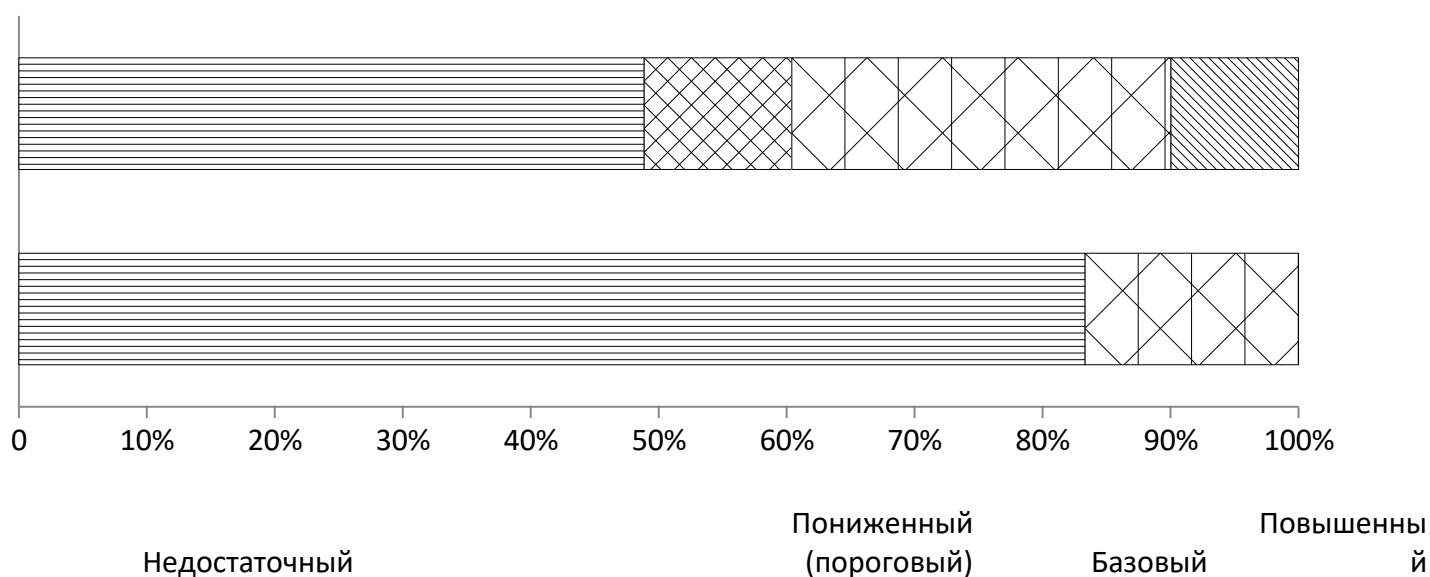
<b>Код ОО по КИАСУО</b>	910040
<b>Название ОО</b>	МБОУ Ивановская СОШ
<b>Класс</b>	9100400601

№ п / п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Математика	Естественные науки	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка, использование информации	
1	М.С.	51	20%	60%	40%	30%	33%	50%	23%	пониженный (пороговый)
2	П.В.	63	40%	70%	70%	40%	56%	50%	62%	базовый
3	П.Д.	54	40%	40%	40%	50%	67%	44%	23%	пониженный (пороговый)
4	Р.А.	60	50%	50%	80%	0%	56%	44%	38%	пониженный (пороговый)
5	С.М.	51	20%	50%	40%	40%	33%	44%	31%	пониженный (пороговый)
6	Ю.Т.	41	20%	40%	20%	20%	33%	28%	15%	пониженный (пороговый)



**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2022/2023 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале		53,33	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	46,30%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	43,52%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	32,05%	31,04%
	Предметные области	Математика	31,67%	38,21%
		Естествознание	51,67%	44,63%
		История	48,33%	38,30%
		Русский язык	30,00%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%	



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

**1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

## **2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый)* уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

*Базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

**3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);
- 2) **успешность выполнения заданий по группам умений** (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы);
- 3) **успешность выполнения заданий по предметным областям** (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);
- 4) **процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня** (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены *на представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Для классов, работы которых проверялись Региональной экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты выполнения учениками каждого задания диагностической работы.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется.

№ п/п	Фамилия, имя	1 вар	Суммарный первичный балл	Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений			Уровень достижений	Количество выполненных заданий	Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений				Уровень достижений	Средний процент выполнения
		2 вар			Группа 1	Группа 2	Группа 3				Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4		

1	А.Е	1	1	8,33 %	0,00%	25,00 %	0,00%	ниже базового	6	26,09 %	50,00%	50,00 %	0,00%	0,00%	базовый	0,00%
2	З.А	2	3	25,00%	0,00%	75,00 %	0,00%	ниже базового	5	21,74 %	50,00%	33,33 %	0,00%	0,00%	базовый	50,00 %
3	З.В	2	4	33,33%	0,00%	50,00 %	40,00%	базовый	3	17,39 %	33,33%	33,33 %	0,00%	0,00%	ниже базового	50,00 %
4	К.Я.	1	4	33,33%	0,00%	50,00 %	40,00%	базовый	4	17,39 %	50,00%	16,67 %	0,00%	0,00%	базовый	0,00%
5	Л.Н	2	2	16,67%	33,33%	25,00 %	0,00%	ниже базового	5	26,09 %	16,67%	33,33 %	1,67%	4,00%	базовый	50,00 %
6	П.Н	1	5	41,67%	0,00%	75,00 %	40,00%	базовый	5	21,74 %	33,33%	50,00 %	0,00%	0,00%	базовый	50,00 %
7	С.Т	2	5	41,67%	0,00%	75,00 %	40,00%	базовый	3	17,39 %	16,67%	33,33 %	0,00%	2,00%	ниже базового	50,00 %
8	Т.Н	1	6	50,00%	33,33%	50,00 %	60,00%	базовый	6	30,43 %	50,00%	33,33 %	3,33%	0,00%	повышенный	100,00 %

### Результаты комплексной КДР8 2023 г.

Код ОО по КИАСУО	910040
Название ОО	МБОУ Ивановская СОШ
Класс	801

### Статистика выполнения заданий комплексной КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
-----------	-----------	--	---	--

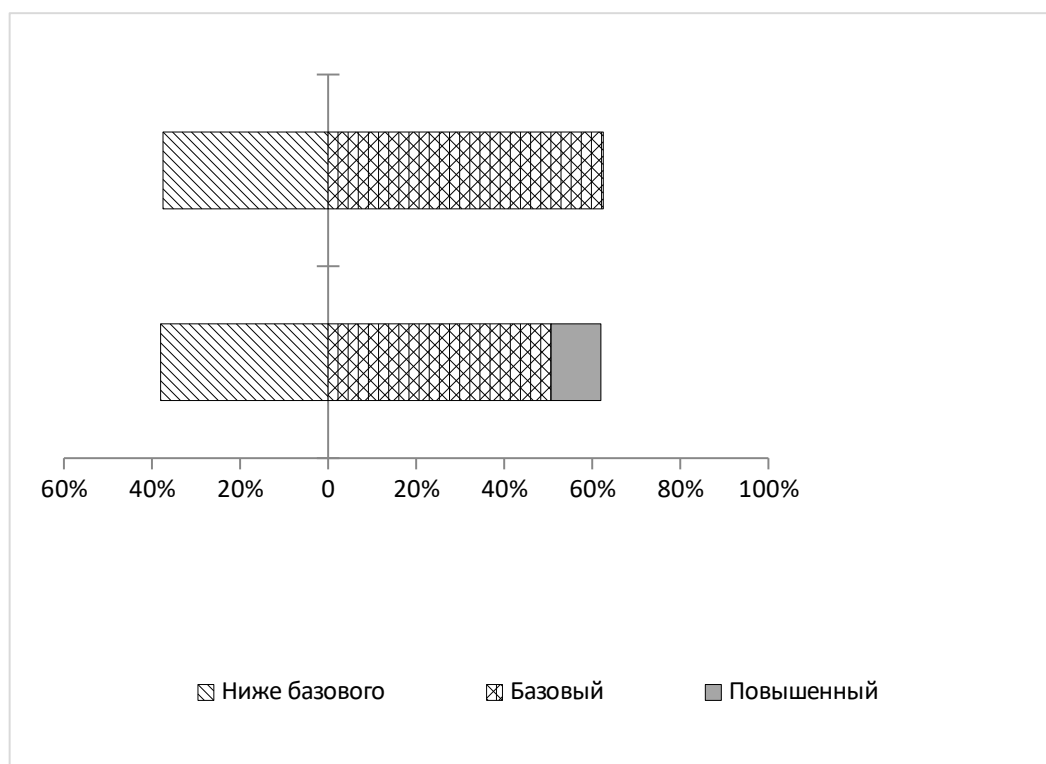
1	5	1 балл	62,50%	55,35%
2	6	1 балл	0,00%	12,27%
		2 балла	12,50%	1,56%
3	7	1 балл	25,00%	81,11%
4	8	1 балл	62,50%	24,43%
		2 балла	12,50%	15,28%
5	9	1 балл	37,50%	8,42%
		2 балла	12,50%	1,20%
6	10	1 балл	12,50%	4,21%
		2 балла	0,00%	0,84%
7	11	1 балл	0,00%	0,12%
		2 балла	37,50%	66,55%
8	12	1 балл	25,00%	41,64%
9	13	1 балл	50,00%	18,41%
		2 балла	0,00%	31,77%
10	15	1 балл	0,00%	26,11%
		2 балла	12,50%	3,25%
11	14	1 балл	0,00%	1,81%
		2 балла	0,00%	9,87%
12	16	1 балл	0,00%	17,45%
		2 балла	62,50%	13,72%
13	17	1 балл	12,50%	40,91%
14	18	1 балл	25,00%	48,01%
15	19	1 балл	12,50%	65,94%
16	21	1 балл	12,50%	8,78%
17А	20А	1 балл	0,00%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	25,00%	17,69%
18	22	1 балл	62,50%	53,55%
19	1	1 балл	50,00%	12,88%
20	3	1 балл	0,00%	11,91%
		2 балла	0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	50,00%	29,48%
		2 балла	0,00%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	50,00%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	50,00%	5,05%
		2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			31,25%	34,71%

Средний процент выполнения (МГ)	22,28%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)	43,75%	51,68%

## Естественно-научная грамотность

### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	37,50%	62,50%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%



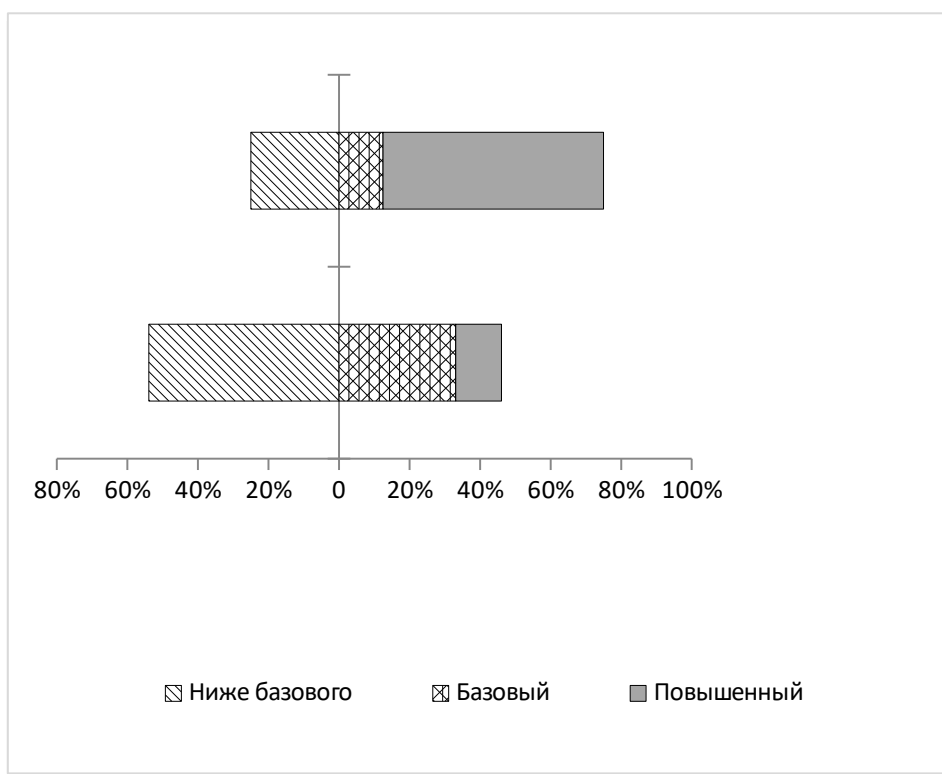
### Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	8,33%	53,13%	27,50%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

## Математическая грамотность

### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	25,00%	12,50%	62,50%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%



### Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	37,50%	35,42%	6,25%	7,50%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

**2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".**

- организовано проведение педсоветов, методических заседаний, педагогам рекомендовано пройти курсовую переподготовку;

- составлен план по укреплению МТБ школы;

- Закончен проект «Точка роста»;

**3. Продолжить создание «новой образовательной среды» для достижения новых образовательных результатов;**

Продолжена модернизация МТБ образовательного процесса: для физического воспитания, специального (коррекционного) обучения и перехода на новые стандарты.

- дооснащены необходимым оборудованием и инвентарем кабинеты;

- приобретено оборудование (ноутбуки, проекторы, МФУ), закуплено оборудование для «Точки роста»;

- учебные мастерские школы по трудовому обучению оснащены дополнительно необходимым инвентарем.

- произведено обновление сайта школы в соответствии с требованиями .

**4. Откорректировать план действий повышения качества знаний учащихся школы на основе деятельностного подхода по итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ и результата к.к.р в 4 классе и ВПР 5-11 классах, принять необходимые меры по повышению качества результатов в этом направлении;**

Приняты необходимые меры по повышению качества результатов и обучения.

**5 . Корректировка плана работы с обучающимися с ОВЗ по усовершенствованию коррекционного сопровождения, социализации и трудового и профессионального обучения данных детей.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается, как одна из важнейших задач нашей школы. В школе разработана система мер, направленная на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Запланированы мероприятия по направлениям:

1. ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей,
2. оказание психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, по месту жительства,
3. информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах.
4. создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на селе.



5. создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Выполнено:

- реализуется план мероприятий по работе с родителями неуспешных детей, детей «группы риска», детей с ОВЗ;
- успешно закончили обучение по адаптированным программам обучающиеся 9 класса;
- продолжен поиск наиболее интенсивных методов работы психологического и социального сопровождения детей с ОВЗ за счет широкого взаимодействия с воспитателями, классными руководителями и педагогами-предметниками для получения оперативной информации о проблемах учащихся;
- принимали участие в краевом проекте по интеграции обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательное пространство;
- принимали участие в региональном и Всероссийском проекте для детей инвалидов «Абилимпикс», 1, 2 место на уровне региона . 3 место на Всероссийском уровне в г. Москва.

### **Коллективный портрет учащихся и воспитанников.**

В течение последних трех лет контингент относительно стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Режим и условия обучения в школе организованы строго в соответствии с требованиями контрольных и надзорных органов:

- Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.
- Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, большая перемена 20 минут.
- Начало занятий первой смены в 8.30. Начало занятий дополнительного образования не менее чем через час после окончания уроков. Продолжительность уроков – 40 минут, в первых классах – 35 минут.
- В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти – 3 урока по 30 минут каждый, со второй – 4 урока по 40 минут).
- Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.
- Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся, промаркирована.
- Расписание составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий.
- Для обучающихся 1 класса в феврале устанавливаются дополнительные каникулы.

Учащиеся школы могут быть в целом охарактеризованы как воспитанные, в основном мотивированные на достаточно высокие учебные результаты и позитивно относящиеся к школе. Учащиеся соблюдают Правила для учащихся, у большинства из них исключены пропуски занятий без уважительной причины. В школе ведется строгий контроль посещаемости уроков, принимаются меры, исключая опоздания на уроки, хорошая посещаемость детей дошкольного отделения (82,9%).

Из 122 школьников 22 учащихся имеют уровень познавательных способностей высокий и выше среднего, у 24 учащихся уровень развития ниже нормы, 18 обучающихся (22,42%) не способны заниматься по программе общеобразовательной школы и для них организовано обучение по основным общеобразовательным адаптированным программам. Социальный состав: 14 детей из семей работающих родителей, у 38 школьника родители – служащие.

В 2022-2023 учебном году 40 учащихся из многодетных семей( 20 семей), 66 детей из неполных семей(семей 44), 4 детей -инвалидов, малообеспеченных семей -43, 73 учащихся из малообеспеченных семей. Особое место занимала работа с семьями «СОП», 2 семьи в них 3 обучающихся.

Увеличилось количество учащихся школы 107 в 2019-2020 г., 114 в 2021-2022, 122 в 2022-2023 уч. году Увеличение количества обучающихся не способствовало повышению качества

обучения в связи с увеличением детей с ЛУО. Число дошкольников по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне 38/38 детей. Социальный статус семей не позволяет всем детям поселения посещать детский сад (27детей), родители не работают, а значит не могут оплатить содержание детей в детском саду.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей, психологического климата в семьях. С этой целью учителя посещают детей на дому, систематически беседуют с родителями, проводят анкетирование, консультируют их, как лучше организовать домашний труд ученика, вносят свои предложения в администрацию школы по социальной защите ребенка.

В немалой степени тесный контакт с родителями, знание условий жизни ребят и, соответственно, усиление индивидуальной работы с учащимися из неблагополучных семей позволили педагогическому коллективу значительно сократить число правонарушений.

Работа по профилактике асоциального поведения проводится в тесном контакте с инспектором ОДН, участковым милиционером, общественным инспектором.

### **Система управления образовательным процессом**

Концепция управления МБОУ Ивановской СОШ - «Современная школа как социальная система и как объект управления».

Управление школой призвано обеспечивать целенаправленность и организованность процессов в управляемом объекте.

Система управления учреждения строится на следующих управленческих принципах:

а) координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов в школе в планировании предстоящей работы, определении ее ведущих задач и их эффективном решении;

б) умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия педагогического и ученического коллективов на их решении;

в) поддержание благожелательного психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении каждого его члена к работе;

г) тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом школы решений по совершенствованию учебно-воспитательной работы;

д) поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества учебно-воспитательного процесса, стимулирование учителей к овладению передовым педагогическим опытом.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются общие собрания трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический Совет, методические объединения, администрация, Совет учащихся – школьный Парламент.

Вопросы функционирования и развития образовательного учреждения курирует Управляющий Совет, в составе которого - представители педагогического коллектива, представители родителей учащихся и воспитанников дошкольного отделения, старшеклассники.

Деятельностью Управляющего Совета руководит избранный председатель Совета. Управляющий совет, работает в тесном содружестве с педагогическим коллективом родительский комитет, проводятся Круглые столы всем школьным и сельским сообществом по проблемам воспитания детей, развития села и школы. За последние два года Управляющим советом школы были разработаны и реализованы совместные детско-взрослые проекты по благоустройству села и школы, по созданию мест отдыха и занятия спортом на селе. Было разработано положение по выборам в УС, которое принял Управляющий совет школы и утвердил Учредитель, внесены поправки в Устав школы. В 2022-2023 учебном году Управляющий совет провел 4 заседания. На этих заседаниях проводилось обсуждение

требований к одежде школьников, возможности оказания дополнительных платных услуг, как образовательных, так и иного характера, поиск дополнительных ресурсов на оформление школы, на обучение по новым образовательным стандартам, обсуждение и утверждение бюджета школы. Откорректирована и утверждена оценочная (рейтинговая) таблица по стимулирующим выплатам педагогам, где учтены все виды деятельности педагога, его достижения, достижения и результаты обучения его воспитанников или (и) учащихся. Проведены заседания совета по организации питания школьников, по организации спортивной оздоровительной работы, по созданию условий при переходе начальной и основной школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты и другие. Заседания – отчеты администрации школы об исполнении бюджета школы (ПФХД) и реализации образовательной программы школы по итогам года.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный Учредителем.

### **Коллективный портрет педагогов.**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью согласно штатному расписанию 26 педагогов, из них 1– по внешнему совместительству. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью согласно штатному расписанию. В школе разработан регламент и перспективный план аттестации и переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Ведется мониторинг личных достижений педагогов и учащихся, введена система учёта достижений в базе «Одарённые дети Красноярья». Из числа педагогов школы - награжденные правительственными наградами — 1 чел (орденом « Знак Почета»), награжденные отраслевыми наградами— 10 чел, региональными наградами – 1чел, получившие награды в районном конкурсе «Учитель года» —8 чел. Победители конкурса лучших учителей России по приоритетному национальному проекту «Образование» - 2 человека, краевые лауреаты – 4 человека.

#### Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения

	На начало 2022-2023 учебного года	На конец 2022-2023 учебного года
Всего педагогических работников	26	26
Педагогов с высшим образованием.	19	19
Неполным высшим образованием.		0
Средним педагогическим образованием	7	7
Обучающиеся в ВУЗ (заочно)	2	0
Педагогов высшей категории	16	16
Педагогов I категории	8	8
Педагогов без категории	2	2
По стажу: до 5 лет	2	1
От 5 до 10 лет	4	4
От 10 до 20 лет	12	12
20 и более лет	8	8

Из 26 педагогических работников – 18 учителей, 4 воспитателей, 1 педагог-психолог (по совместительству) и 1 учитель- логопед, 1 учитель- дефектолог(по совместительству), 1 социальный педагог(по совместительству), 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 педагог-библиотекарь(по совместительству).

100% педагогов 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации; ежегодно 90% учителей посещают тематические курсы в т.ч. дистанционные по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам и учебникам. В 2022- 2023 учебном году было подано 2 заявления на прохождение аттестации. Аттестованы 2 педагога, из них: 1 педагог на высшую и 1 педагога на первую категорию.

В 2022 -2023 году 11 педагогов прошли курсовую подготовку по утвержденному графику, а также дистанционно.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

Методическая деятельность школы решает задачу углубления и совершенствования различных аспектов профессиональной подготовки учителей, поддержке роста педагогического мастерства. Основная методическая тема школы - Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее компетентностный подход и качество образования. Для дошкольного отделения - Реализация образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение индивидуального развития через дополнительные коррекционно-развивающие программы. Логопедическое сопровождение обеспечивается программой преодоления общего недоразвития речи у дошкольников под ред. Филичевой Т. Б, Жуковой Н.С., Мастюковой Е.М;

Основной целью методической работы школы является «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образовательных услуг» через:

- Создание условий для интенсификации учебного процесса и творческого роста педагогов через распространение и обобщение успешного педагогического опыта педагогов школы.
- Использование результатов диагностики для выравнивания индивидуальной траектории повышения квалификации педагога.

### **Учебный план школы**

Учебный план Ивановской средней общеобразовательной школы строится на основе федеральных учебных планов, утвержденных приказами Минобрнауки России для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, и на основе

базисного учебного плана специального (коррекционного) образования VIII и VII видов, утвержденного приказом Минобрнауки России №1029.

Учебный план начального общего образования (НОО) МБОУ Ивановская СОШ разработан на основании Базисного учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в 1 - 4 классах и 5-9 класса по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) второго поколения.

Учебный план школы так же основан на «Гигиенических требованиях к условиям обучения общеобразовательных учреждений», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план разработан с учетом целей и задач Программы развития и Образовательной программы школы.

Учебный план школы реализует основные принципы Концепции модернизации российского образования, основан на Образовательной программе и Программе развития школы.

Учебный план школы учитывает требования по минимальному и максимальному объему учебной нагрузки, составу образовательных областей и учебных предметов с учетом возможностей и потребностей школы, а так же показывает недельное распределение часов.

Инвариантная часть учебного плана школы обеспечивает полный набор Федерального компонента в соответствии с государственными образовательными стандартами (примерными программами), предусматривает соблюдение принципов преемственности и непрерывности по ступеням обучения и образовательным областям. Учебный план школы формируется, опираясь на опыт, возможности и традиции школы, учитывая уровень развития детей, их потребности, заказ родителей и направлен на:

- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- реализацию принципов «успешности в обучении»;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных образовательных траекториях;
- социализацию выпускников через освоение ИКТ, и трудовое образование
- создание условий для формирования компетенций школьников.

Учебный план школы рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю в него включены факультативы и спецкурсы, учебные предметы развивающего цикла, групповые и индивидуальные занятия, реализуется региональный компонент и дополнительное образование.

Содержание регионального компонента определяется на основе Закона Красноярского края от 03.12.04. №12-2674 «Об образовании» и направлено на реализацию концепции школы, формирование у обучающихся коммуникативных навыков, гражданского обучения, патриотического воспитания и социализации выпускников школы.

Часы школьного компонента (компонента образовательного учреждения) используются в полном объеме согласно запросам учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на:

- поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана;
- формирование ключевых социально значимых компетенций через организацию практической и исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и нравственного, патриотического воспитания (художественный труд и прикладное искусство).

Имеется лицензия и аккредитация по заявленным образовательным программам: по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию и по программе специального (коррекционного) учреждения VIII вида.

Подводя итоги работы специалистов дошкольного отделения (ДО), исходящих из представленных отчетов за учебный год следует отметить: результативно работал логопедический кабинет. По результатам итоговой диагностики: с чистой речью – 2 человека (29%), со значительным улучшением – 5 человек (71%), без улучшения – нет. Количество – детей для продолжения коррекционных занятий – 8 детей и вновь прибывшие. Хорошее качество показали воспитанники подготовительной группы (воспитатель Оксана Владимировна А.). Воспитатели вели активную подготовку к выступлению детей к третьим Олимпийским играм дошкольников.

В ДО проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов два раза в год (октябрь и май). Результаты в целом по детскому саду показали: высокий уровень сформированности интегративных показателей у 68,9% детей, средний уровень – у 27,1% детей.

Повышение уровня сформированности интегративных показателей у детей (мониторинг):

- в младшей подгруппе с низшего уровня у 100% детей повысился до высокого уровня у 69,3% детей;

- в средней группе с низкого у 9,2% детей и среднего уровня у 91,5% детей повысился до среднего у 57% детей и высокого уровня у 42% детей;

- в подготовительной подгруппе – со средне - низкого уровня у 43% детей, среднего уровня у 56% детей повысился до среднего уровня у 45% детей и высокого уровня у 59% детей;

Воспитанники дошкольного отделения принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах на уровне школы и села.

#### **Анализ результатов итоговой аттестации 2022-2023 учебного года.**

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация выпускников. При подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Минобразования и науки Красноярского края, УО Шарыповского муниципального, внутришкольными приказами ОУ. Для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию. Администрацией школы, классными руководителями выпускных классов проведены классные и общешкольные родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, с учителями проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации. Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через собрания и совещания различного уровня.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ, обеспечившая организованное проведение итоговой аттестации. Проводились пробные экзамены в выпускных классах. Теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме.

Всего учащихся на конец 2022/23 учебного года	Допущены к итоговой аттестации	Не допущены к итоговой аттестации
9 класс – 5чел.	5	-
11 класс – 7чел	7	-

Результаты обученности выпускников средней школы и учащихся 9 классов за курс средней и основной школы показаны в таблице

Учебный год	Всего уч-ся	Кол-во уч-я окончивших школу		Окончили на "4" и "5"		Поступ в колледжи, ВУЗы (СУЗы)	Получ. Медали	Отсев	Сред. балл выпускника
		Кол-во	%	Кол-во	%				
<b>9 класс</b>									
2022-2023	2	2	100	2	0	0	-	-	4
<b>11 класс</b>									
2022-2023	7	7	100	4	0	7	0	-	4,2

Учащихся 9 класса подтвердили годовые оценки. Скоординированная и целенаправленная работа учителей-предметников в течение учебного года дала возможность объективного оценивания выпускников, повышения качества обучения некоторым учащимся и получения более высоких оценок.

Все учащиеся 11 класса получили аттестаты, подтвердив годовые оценки.

#### Сведения о трудоустройстве девятиклассников

Всего учеников	Поступили в учреждения профобразования			Поступили в 10 класс	Поступили в ВСОШ	Не учатся, не работают	Работают
	курсы	СУЗы	ПТУ				
5			2	3	-	-	-

#### Сведения о предварительном трудоустройстве выпускников 11-го класса

Всего учеников	Не получил и аттестат	Получил и справку	Поступят учиться в учреждения профобразования			Курсы профобработ	работают	Не учатся, не работают	Армия
			СУЗы	ПТУ	ВУЗы				
7	0	0	0	5	2	-	-	-	

Достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений учащихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

Успеваемость на первом, втором и третьем уровнях обучения стабильна, качество знаний несколько понизилось по сравнению с прошлым годом.

Качество знаний по школе за прошедший год составило 32,58% (21 учащихся успевают на «хорошо» и «отлично»), что ниже показателей прошлого года, к вопросу подготовки обучающихся, в т.ч. к итоговым испытаниям, необходимо уделять больше внимания.

#### Дополнительное образование.

В школе сложилась своя система воспитательной работы, основа которой – нравственное и патриотическое воспитание детей через русское народное творчество, традиции и обычаи России, края, села. Событийный подход положенный в основу развития системы воспитания и личностных отношений участников образовательного процесса посредством традиционных общешкольных праздников, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьную семью» учеников, учителей и родителей. Школьный ученический театр слова «Рампа» неоднократно становился лауреатом районных смотров и фестивалей, пользуется большой популярностью у детей и родителей. Традиционными стали праздники первого и последнего звонка, выпускные в д/саду, из начальной школы и 11 класса, русские народные праздники, предметные недели и дни самоуправления, совместные «семейные» праздники: литературные гостиные, дни рождения школы, конкурсы между учащимися и педагогами, родителями или выпускниками школы.

Система дополнительного образования школы используется не только для расширенного и углубленного обучения, но и для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, хотя с мотивацией на учебную деятельность остаются проблемы. В школе реализуются на основе тесной кооперации с районным ДЮЦ и СДК, программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, культурологическое, естественно-научное, физкультурно-спортивное. На базе школы и дошкольного отделения работают 5 кружков, студий, клубов по интересам детей; спортивные секции и научное объединение школьников: школа краеведческого научного общества «Поиск». Очень популярны общешкольные спортивные праздники: дни здоровья, Зарница, веселые старты, турспринты и др.

В процессе воспитания стимулируется самостоятельная позитивная деятельность на принципах коммуникативных взаимодействий с использованием проектной деятельности. Активно работает в этом направлении и орган детского самоуправления: Школьный Парламент.

Для учащихся при школе работают различные кружки, секции, студии, факультативы и другие формы дополнительного образования и досуга.

### **Использование современных образовательных технологий.**

Педагогический коллектив школы и группа педагогов-экспериментаторов поставили перед собой задачу дальнейшего изучения, разработки и освоения таких педагогических технологий обучения и воспитания, которые бы позволили формировать и использовать субъектный опыт ребенка, включить каждого ученика в учебный процесс, строить образовательный процесс на основе деятельностного подхода в образовании. Образовательный процесс должен быть направлен на создание условий для развития личности каждого школьника посредством создания развивающей образовательной среды. В связи с этим учителя школы ставят перед собой задачу освоения и более активного внедрения в практику работы технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации. Использование проектной технологии и ИКТ позволит расширить характеристики результатов образования. В прошлом году школа участвовала в конкурсе школьных сайтов, что позволило привести школьный сайт в соответствие всем необходимым требованиям. Сайт регулярно обновляется, но его объем не позволяет выставлять еще больше методической информации, что является задачей следующего года.

### **Направления проведения дополнительных семинаров в следующем году на базе школы:**

- семинар по психолого-педагогическим проблемам и проблемам сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- круглые столы (создание безопасных условий образовательного процесса, школьное питание, сохранение здоровья и медицинское обслуживание и др.).

### **Достижения обучающихся**



<b>Критерий</b>	<b>2022-2023</b>
1.Количество учащихся в школе:	122
2. Количество учителей в школе:	26
3. Количество классных руководителей в школе:	15
4. Количество учащихся состоящих на учете в ПДН:	2 семьи СОП, 7 учёт КДН(сняты с учёта на конец года)
5. Количество школьных мероприятий	54
6. Количество районных мероприятий	12
7. Количество участников районных мероприятий	150
8. Количество победителей районных мероприятий	25

#### **Общие выводы.**

Анализируя результаты образовательного процесса за 2022-23 учебный год можно сделать вывод о стабильном поддержании успеваемости и о некотором повышении уровня обученности учащихся и воспитанников школы и все еще недостаточно высокой мотивацией учащихся к учению. Крайне важной остается деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

1. В основном поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно. Качество обученности повысилось, но по прежнему остается проблемным. Повысились показатели результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам учащимися 11 класса. Достаточно высокая активность основной массы учащихся в проводимых в школе мероприятиях, в проектах творческого характера, но низкая активность в данных мероприятиях детей группы риска.

2. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь педагогам. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя школы владеют методикой дифференцированного обучения и контроля, но не в полной мере методикой самостоятельных работ и проектной деятельности. Они широко внедряют в практику элементы проектной деятельности в воспитательной и внеклассной работе, но недостаточно уделяют внимания применению этого метода в учебной работе. Практика взаимодействия воспитателей и учителей начальных классов в этом учебном году имеет положительные результаты.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- по прежнему нет целенаправленной, системной работы по итоговому повторению , форме подготовке учащихся к к.к.р., ЕГЭ и ОГЭ;
- не все учителя используют новые информационные технологии и имеющееся оборудование кабинета для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета;
- низкая мотивация к учению и уровень воспитанности значительной части учащихся (до 25%), особенно у детей с ОВЗ.

4. По дошкольному образованию:

- необходимо индивидуализировать мониторинговые исследования по физическим и двигательным качествам. Продолжать взаимодействие детского сада и медработников ФАПа по снижению заболеваемости, активизации профилактической работы.

- оснастить нетрадиционным физкультурным оборудованием спортивно-музыкальный зал и групповые центры движения. Активизировать работу с родителями по приобщению к здоровому образу жизни и потребности к двигательной активности.

- не все педагоги детского сада мотивированы на освоение и выработку собственных современных подходов и технологий в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

### **Основные задачи, требующие своего решения в 2023- 2024 учебном году**

Для обеспечения дальнейшего развития школы, достижения основных целей обучения и воспитания учащихся педагогический коллектив должен решить или приступить к решению следующих задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением:

- Первоочередная задача- это работа в соответствии с Указом Президента РФ по реализации национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг;
- Внедрение на уровнях начального основного общего и среднего общего образования новых ФОПов (Федеральных образовательных программ)
- Продолжить создание «новой образовательной среды» для достижения новых образовательных результатов;
- Продолжать работу по укреплению МТБ и методического оснащения предметных кабинетов;
- Продолжить реализацию программы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ уделив особое внимание коррекционному сопровождению данных детей, корректировке адаптированных программ;
- Внести НПА школы изменения в части обучения с использованием дистанционных технологий.

Директор  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ивановской средней общеобразовательной школы

А.Н. Новак

