

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Шарыповского муниципального округа"

МБОУ Ивановская СОШ

| | |
|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Павлова С.А.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p> Новак А.Н.</p> <p>Приказ № <u>7800</u> от «<u>31</u>» августа 2023 г.</p> |
|--|--|



АДАптированная рабочая программа

основного общего образования

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 класса

ИН (Вариант 1)

Составитель: Сащенко Алена Геннадьевна
учитель английского языка

с.Ивановка 2023 год

II. Пояснительная записка

Основа содержания обучения предмету «Английский язык».

Настоящая программа по учебному курсу «Английский язык» для 9 класса создана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного образования;
- методических рекомендаций министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организаций образовательного процесса для детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
- адаптированной образовательной программы МБОУ Ивановской СОШ и учебного плана ОУ;
- календарного учебного графика МБОУ Ивановской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Rainbow English» для общеобразовательных учреждений, Афанасьева О.В, Михеева И.В. (Москва: «Дрофа» 2015).

Цели и задачи обучения

Цель: формирование коммуникативной компетенции, элементарных знаний и умений общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора, для успешной социальной адаптации в различных сферах жизнедеятельности выпускников с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

Образовательные:

- формировать умения грамматически правильно строить простые предложения;
- совершенствовать орфографические навыки;
- продолжать формировать, расширять потенциальный словарный запас учащихся и развивать механизм языковой догадки за счет знания правил словообразования, интеллектуальные и речевые способности;
- продолжать совершенствовать умение выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты при аудировании;

Коррекционные:

- развивать память (слуховую и зрительную), внимание, речь, восприятие, воображение, мышление (наглядно-образное и словесно-логическое) и кругозор;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся оценочно-эмоциональное отношение к миру;
- воспитывать нравственность, чувство патриотизма и толерантности;
- воспитывать любовь к родному языку и уважение к языкам и культурам других стран;
- воспитывать потребность и готовность включиться в диалог культур;

Особенности преподавания учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку для детей с ИН имеет следующие особенности: в планировании осуществляется перераспределение часов по всем темам курса. Прежде всего, это связано с различием в распределении времени преподавания английского языка в общеобразовательных школах.

Готовность к обучению иностранным языкам у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальными и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов. Речь на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, при изучении иностранного языка у детей происходит замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи затруднено восприятием грамматических категорий и их применение на практике, характерное возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Предмет «Иностранный язык (английский)» не предполагает обучение чтению и письму на английском языке. При усвоении материала следует использовать наглядность. Важным элементом в усвоении иностранного языка является использование сюжетно-ролевых игр,

игр-драматизаций, построение различных ситуаций общения, что позволит заинтересовать учащихся и обеспечить эффективность обучения.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа:

-Задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.

- Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

Слуховой анализатор

- Если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

- При устном ответе следим за его правильностью.

- При работе со словами или текстом по учебнику, разбираем чтение каждого слова, вызывающего трудность.

Зрительный анализатор

- Использование наглядности.

- Опорные таблицы и схемы — перед глазами.

Кинестетический анализатор (развитие мелкой моторики)

- Использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски, лото и т.д.

- Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке:

- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

- При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

- Дозированная поэтапная помощь:

На каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь:

Например, одному — достаточно сказать: «У тебя есть ошибка». Другому указать в какой части работы есть ошибка. А некоторым — придется показать ошибку и объяснить, как её устранить.

- Перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (учимся работать по аналогии, по образцу: рассказал про друга, расскажи о папе).

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

- Задания должны быть четкими, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат.

- Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться (подсказкой или опорой

по алгоритму (забыл — повторю — вспомню — сделаю).

Включение в урок материалов сегодняшней жизни.

Задания — с условиями, приближенными к действительности.

Использование межпредметной связи (уроки труда, географии, русского языка, литературы)

Место предмета в учебном плане ОУ

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год и адаптированной образовательной программой МБОУ Ивановская СОШ обучение иностранному языку в 9 классе рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

Формы организации деятельности обучающихся

Основными формами и методами обучения являются сюжетно-ролевые игры, беседы, демонстрация видеофильмов, презентаций, практические работы, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Формы контроля освоения обучающимися содержания

Домашние задания задаются индивидуально в виде карточек, рабочих листов. Текущий контроль проводится в виде устного опроса. Итоговая аттестация по английскому языку для детей с ОВЗ (ИН) в 9 классе не предусмотрена.

III. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной (коррекционной) школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Предметное содержание в 9 классе

1. «Место жительства»
2. «Что я могу делать»
3. «Праздники»
4. «Мои увлечения».
5. «Мои чувства»
6. «Здоровье»

Тематическое планирование 9 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---------------------|------------------|
| 1 | «Место жительства» | 5 |
| 2 | «Что я могу делать» | 6 |
| 3 | «Праздники» | 6 |
| 4 | «Мои увлечения» | 6 |
| 5 | «Мои чувства» | 5 |
| 6 | «Здоровье» | 6 |
| | Итого | 34 |

IV. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

IX КЛАСС

(34 ч)

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать инструкции, отдельные слова и простые предложения в пределах программного материала в предъявлении учителя.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны обмениваться репликами в пределах тематики учебной программы для данного этапа обучения.

Примерное количество реплик на каждого собеседника — 1—3.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь рассказывать о себе, называть основные продукты питания, описывать предметы, людей, свой рабочий день, действия с компьютером.

Примерный объем высказываний — 2—4 фразы.

Т е м а 1. Место жительства (5ч)

Тема «Место жительства» предполагает формирование умений называть свой адрес, задавать вопросы о местонахождении различных предметов и т. д.

Лексика

Повторение изученных слов, обозначающих предметы; прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину предметов
Существительные, обозначающие: населенный пункт: город (*a city*), деревня (*a village*), улица (*a street*);

учреждения социального обслуживания: аптека (*a chemist's shop/a pharmacy*), почта (*a post-office*), вокзал (*a railway station*), театр (*a theatre*), кинотеатр (*a cinema*) и др.;

транспорт: автобус (*a bus*), троллейбус (*a trolleybus*), метро (*an underground/a subway*), такси (*a taxi*), поезд (*a train*), самолет (*a plane*);

помещение и его части: здание (*a building*), квартира (*a flat*), комната (*a room*), окно (*a window*), дверь (*a door*), гостиная, зал (*a living room*), ванная (*a bathroom*), туалет (*a toilet*), спальня (*a bedroom*), кухня (*a kitchen*), балкон (*a balcony*);

мебель: кресло (*an armchair*), секция (*a cupboard*), диван (*a sofa*) и др.;

электроприборы: телевизор (*a TV set*), лампа (*a lamp*), стереосистема (*a stereo sound system*), холодильник (*a fridge*);

элементы декора: шторы (*curtains*), ковер (*a carpet*), картина (*a picture*), зеркало (*a mirror*).

Грамматика

Повторение глагола *to have* (*haven't*) и конструкций: *This is . . . These are . . .* и др.

Повторение местоимения *it*, способов образования сравнительной степени прилагательных (*longer, more beautiful*).

Употребление конструкций в простых предложениях: *There is . . . There are . . .*

Употребление глаголов со значением возможности (*can*), разрешения (*may*) в утвердительных и вопросительных предложениях.

Употребление предлогов при описании места нахождения: *in the city, on the first floor, in the kitchen, by (near) the window, in the corner, in the centre* и т. д.

Порядковые числительные от 1 до 10.

Т е м а 2. Что я могу делать (6ч)

Лексика

Повторение изученных слов, связанных с выполнением бытовых действий, повседневных обязанностей.

Числительные от 1 до 100. Названия дней недели.

Использование выражений времени и наречий «часто», «всегда», «иногда», «никогда», «обычно».

Выражения, используемые для описания выполняемых действий: писать и читать на английском (*to write and read in English*), плавать (*to swim*), кататься на велосипеде (*to ride a bicycle*), бегать (*to run*), прыгать (*to jump*), петь (*to sing*), работать на компьютере (*to work on the computer*), танцевать (*to dance*), готовить (*to cook*), считать (*to count*), играть на гитаре (*to play the guitar*), играть в футбол (*to play football*), включить/ выключить свет (*to turn on/off the light*), закрыть (*to close*), открыть (*to open*), сидеть (*to sit*), стоять (*to stand*), говорить (*to speak, talk, say*).

Грамматика

Использование простого настоящего времени (без отрицания и с отрицанием).

Составление отрицательных и вопросительных предложений с использованием глаголов *can, may*. Формирование умений выразить просьбу, дать ответ в вежливой форме. Использование выражений:

I can I can't Can you ... ? My brother can My brother can't .

Can you give me ... ? Thank you. Take it, please. I am sorry. Please, give me

Т е м а 3. Праздники (6ч)

Тема «Праздники» дополняет тему «Питание», предполагает рассказ об организации праздничного вечера.

Лексика

Повторение лексических единиц, обозначающих продукты питания (овощи, фрукты), напитки, время приема пищи; прилагательных, характеризующих вкус, качество пищи; глаголов, связанных с приготовлением и принятием пищи. Употребление существительных, обозначающих продукты питания (мясо, рыба, колбаса, каша, соус).

Глаголы для описания приготовления к праздничному вечеру: организовать (*to organize*), пригласить (*to invite*), украсить (*to decorate*), пойти за покупками (*to go shopping*), купить (*to buy*), нарядиться (*to dress up*), представить кого-то (*to introduce*), предложить (*to offer*), угощаться (*to help yourself to*), накрыть на стол (*to set up a table*), развлекать (*to entertain*), нуждаться (*to need to*). Лексические единицы: тарелка (*a plate*), чашка (*a cup*), стакан (*a glass*), бутылка (*a bottle*), коробка (*a box*), ложка (*a spoon*), вилка (*a fork*), полотенце (*a towel*), чай, кофе и др. Выражение: Я хотел (а) бы (*I'd like*).

Грамматика

Использование местоимений *some, any* при конструировании простых предложений.

Образование превосходной степени прилагательных (*the hottest, the most beautiful*). Использование выражения *Would you like . ?*

Т е м а 4. Мои увлечения (6ч)

Темы «Мои увлечения», «Что я могу сделать» расширяют и дополняют друг друга, позволяют не только поделиться с собеседником какой-то информацией, но и выразить свое отношение к ней.

Лексика

Выражения, используемые для описания хобби, досуга: смотреть телевизор/фильмы (*to watch TV/films*); слушать музыку (*to listen to music*); играть в футбол (*to play football*); играть в компьютерные игры (*to play computer games*); кататься на лыжах (*to ski*), на коньках (*to skate*), петь (*to sing*), писать (*to write*), читать (*to read*), готовить (*to cook*), пойти на прогулку (*to go for a walk*), пойти в кино (*to go to the cinema*); плавать (*to swim*), кататься на велосипеде (*to ride a bicycle*); разговаривать по телефону (*to speak over the phone*), работать в Интернете (*to work on line*).

Глаголы, используемые для обозначения отношения к выполняемой деятельности: нравиться (*to like*), получать удовольствие (*to enjoy*), не нравиться (*to dislike*), ненавидеть (*to hate*).

Названия времени года и месяцев:

зима (*winter*): декабрь (*December*), январь (*January*), февраль (*February*);

весна (*spring*): март (*March*), апрель (*April*), май (*May*);

лето (*summer*): июнь (*June*), июль (*July*), август (*August*);

осень (*autumn*): сентябрь (*September*), октябрь (*October*), ноябрь (*November*).

Прилагательные для описания погоды: теплый (*warm*), холодный (*cold*), солнечный (*sunny*), дождливый (*rainy*), снежный (*snowy*), ветреный (*windy*), облачный (*cloudy*).

Грамматика

Использование отрицательной формы простого настоящего времени.

Использование в предложениях выражений времени с предлогами *in, on, at*: летом (*in summer*), в октябре (*in October*), в понедельник (*on Monday*), в выходные (*at weekend*) и т. д.

Т е м а 5. Мои чувства (5ч)

Темы «Мои чувства», «Мои увлечения», «Что я могу сделать» расширяют и дополняют друг друга, позволяют не только поделиться с собеседником какой-то информацией, но и выразить свое отношение к ней.

Лексика

Повторение названий дней недели, месяцев, чисел, выражений с глаголом *to be*.

Прилагательные, используемые для описания эмоционального состояния, отношения к чему-либо: счастливый (*happy*), печальный (*sad*), обеспокоенный (*worried*), заинтересованный (*interested*), безразличный (*indifferent*), расстроенный (*upset*), разочарованный (*disappointed*), энергичный (*energetic*), усталый (*tired*), скучающий (*bored*), шумный (*noisy*), любопытный (*curious*) и т. д.

Использование выражений: быть рожденным (*to be born*), дружить с (*to be friends with*), интересоваться чем-либо (*to be interested in*), увлекаться чем-то (*to be fond of*), быть в 1-м классе (*to be in the 1st form*), быть похожим на (*to be like*), быть в школе (*to be at school*), быть в лагере (*be at a camp*), быть на вечере (*to be at a party*).

Грамматика

Употребление простых предложений в простом настоящем времени с глаголом *to be*.

Составление простых предложений в прошедшем времени с глаголом *to be*.

Образование простого прошедшего времени правильных глаголов при помощи окончания *-ed*. Образование простого прошедшего времени некоторых неправильных глаголов *to be — was, were; to take — took; to give — gave; to have — had* и т. д.

Использование выражений простого прошедшего времени вчера (*yesterday*), год назад (*a year ago*), на прошлой неделе (*last week*), в прошлый понедельник (*last Monday*), когда я был (*when I was*).

Употребление предлогов времени: *in 1999, at Christmas, at Easter, on Monday, in the evening, at 8*

Тема 6. Здоровье (6ч)

Лексика

Существительные, обозначающие:

симптомы заболеваний: головная боль (*headache*), боль в спине (*backache*), зубная боль (*toothache*), кровотечение из носа (*nosebleed*), температура (*temperature*), сыпь (*rash*);

лекарственные препараты и средства: таблетка (*a pill*), пластырь (*a plaster*), мазь (*ointment*), йод (*iodine*) и т. д.;

медицинские специальности: доктор (*a doctor*), дантист (*a dentist*), медсестра (*a nurse*) и др.

Использование выражения *to have pain in* .

Грамматика

Составление предложений с использованием простого настоящего и простого прошедшего времени, конструкция *have got*

Планируемые результаты по завершении обучения.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы

- чувства;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- интересы к самостоятельным.

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы

- навыки применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- навыки определять общую цель и путей её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы

- **Речевая компетенция**
умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- **Языковая компетенция**
навыки овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.
- **Социокультурная / межкультурная компетенция**
Чувство приобщения к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Сформированы умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.
- **Компенсаторная компетенция**
умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.
- **Учебно-познавательная компетенция**
общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; навыки добычи способов и приемов самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

V. Система контрольно – измерительных материалов

Итоговая аттестация по английскому языку для детей с ОВЗ (ИН) в 9 классе не предусмотрена.

Текущий контроль проводится в виде устного опроса.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся.

Оценка выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

VI. Учебно-методическое, программное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева О.В, Михеева И.В. «Rainbow English» 2-9 классы.: аудиоприложение (MP3) .- Москва: Дрофа, 2017
2. Афанасьева О.В, Михеева И.В. «Rainbow English» 2-9 классы.: учебники .-Москва: Дрофа, 2017
3. Афанасьева О.В, Михеева И.В. «Rainbow English» 2-9 классы.: рабочие тетради к учебникам .- Москва: Дрофа, 2017
4. Афанасьева О.В, Михеева И.В. «Rainbow English» 2-9 классы.: книги для учителя .-Москва: Дрофа, 2017
5. Английский язык: Учебник для 5 класса общеобраз. учрежд / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2006
6. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 5 кл. общеобраз. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. Москва, Просвещение, 2006.
7. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса, Москва, Просвещение, 2006.
8. Английский язык : учебник для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение , 2006.
9. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.- М.: Просвещение, 2006.
10. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса по английскому языку, Москва, Просвещение, 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.-М.:ВАКО,2010
 2. Английский язык для начальной школы/ В. Г. Миронова -Ростов н/ Д: Феникс,2009.
 3. Сборник песен для начальной школы « Game-Songs».-Обнинск: Титул, 2006.
 4. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания по английскому языку в начальной школе./ Г.Н.Лебедева.-М.:Глобус,2008.
 5. Английский для детей: метод. указания / Валентина Скультэ.- М.: Айрис-пресс, 2009.
 6. Английский для детей: сб. упражнений / Т. Г. Николенко, И.И. Кошманова.-М.: Айрис-пресс, 2009.
- «Проверялочка». Английский язык 2 класс./ И.С. Пугачёва. - С.-Петербург.: Издательский Дом «Литера», 2009.
7. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): тематические тестовые задания. Я и моя семья / Е.А. Пореченкова.-М.:Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
 8. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): тематические тестовые задания. Мир вокруг меня / А.Б. Година. -М.:Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
 9. Тесты по английскому языку: 5-й кл.: к учебнику В. П. Кузовлева и др. «English-5»/ А.В. Смирнов.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.

10. Дидактические карточки-задания по английскому языку: 5 класс. К учебнику В.П. Кузовлева и др. «English-5»/А.А. Сухоросова.-М.: Издательство «Экзамен», 2006.
11. Грамматика английского языка: проверочные работы: 5 класс. К учебнику В.П. Кузовлева и др. «English-5»/ Е.А. Барашкова.-М.: Издательство «Экзамен», 2006.
12. Сборник упражнений по грамматике английского языка: 6 кл.: К учебнику В. П. Кузовлева и др. «English»: Учебное пособие / Н. Г. Брюсова.-М.: Издательство «Экзамен», 2006.
13. Тесты по английскому языку: 6 кл.: К учебнику В. П. Кузовлева и др. «English-6» /А. В. Смирнов. М.: Издательство «Экзамен», 2006.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Наглядные пособия по английскому языку. Основная грамматика английского языка / В. В. Копылова. - М.: «СПЕКТР-М», 2009.
2. Наглядные пособия по английскому языку. Вопросительные и отрицательные предложения. Е. А. Барашкова.-М.: «СПЕКТР-М», Издательство «Экзамен», 2008.
3. Наглядные пособия по английскому языку. Времена английского глагола. Е. А. Барашкова.-М.: «СПЕКТР-М», Издательство «Экзамен», 2009.
4. Наглядные пособия по английскому языку. Предлоги места и направления. «СПЕКТР-М», 2009.
5. Наглядные пособия по английскому языку. Английский алфавит. «СПЕКТР-М»
6. Наглядные пособия по английскому языку. Основные цвета. «СПЕКТР-М», 2009.
7. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии.
8. Географическая карта России.
9. Символы родной страны, Великобритании, США.
10. Портреты выдающихся деятелей

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Колонки к ноутбуку
4. Классная доска с магнитной поверхностью для крепления демонстрационных пособий

Календарно – тематическое планирование по английскому языку в 9 Б классе

| № | Тема урока | часы | дата | оборудование | словарь | цели | задачи |
|------------------------------|---|------|-------|--|--|---|--|
| Место жительства (5ч) | | | | | | | |
| 1 | Повторение изученных слов, обозначающих предметы | 1 | 04.09 | | a building, a flat, a room, a window, a door, a living room, a bathroom, a toilet, a bedroom, a kitchen, a balcony. in the city, on the first floor, in the kitchen, by (near) the window, in the corner, in the centre и т. д. | Повторить изученные раннее слова | Развивать словесно-логическую память, зрительную память. |
| 2 | Повторение прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину предметов | 1 | 11.09 | Конспект словаря иллюстрации презентация | an armchair, a cupboard, a sofa a TV set, a lamp, a stereo sound system, a fridge curtains, a carpet, a picture, mirror. | Повторить изученные раннее прилагательные | Учить распределению внимания, учить строить умозаключение. Учить делать выводы. |
| 3 | Существительные, обозначающие населенный пункт. Порядковые числительные от 1 до 10. | 1 | 18.09 | Конспект словаря иллюстрации презентация | a city, a village), a street a chemist's shop/a pharmacy, post-office, a railway station, a theatre, a cinema | Познакомить с сущ обозначающими населенный пункт | Совершенствовать слуховое восприятие, внимание. Формирование диалогической речи. |
| 4 | Повторение местоимения, способов образования сравнительной степени | 1 | 25.09 | Конспект словаря иллюстрации презентация | longer, more beautiful | Повторить местоимения и способы образования сравнительной | Расширять активный словарь |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------|---|---|--|--|
| | прилагательных | | | | | степени | |
| 5 | Употребление глаголов со значением возможности разрешения | 1 | 02.10 | Конспект словари иллюстрации презентация | can, may | Познакомить с глаголами с значением возможности разрешения | Развивать словесно-логическую память, зрительную память. Совершенствовать перенос опыта, |
| Что я могу делать (6ч) | | | | | | | |
| 6 | Повторение изученных слов, связанных с выполнением бытовых действий | 1 | 09.10 | Конспект словари иллюстрации презентация | to write and read in English, to swim, to ride a bicycle, to run, to jump, to sing | Повторить изученные слова, связанные с выполнением бытовых действий. | Развивать точность и прочность, а так же скорость запоминания. |
| 7 | Числительные от 1 до 10. Названия дней недели. | 1 | 16.10 | Конспект словари иллюстрации презентация | Morning, afternoon, day, evening, night zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen,, fourteen,, fifteen, sixteen, | Познакомить с числительными | Работать над последовательностью воспроизведения, умением восстанавливать причинно следственные временные связи. |
| 8 | Использование выражений времени и наречий | 1 | 23.10 | Конспект словари иллюстрации презентация | «часто», «всегда», «иногда», «никогда», «обычно». | Научить использовать выражения времени и наречие | Расширять активный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи. |
| 9 | Выражения для описания | 1 | 11.11 | Конспект | to work on the computer, to dance, | Познакомить с | Умение пользоваться |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|-------|---|---|--|---|
| | выполняемых действий | | | словари иллюстрации презентация | to cook, to count, to play the guitar, to play football, to turn on/off the light, open, to sit, to stand, to speak, talk, say | выражениями, используемыми для описания выполняемых действий | планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту. |
| 10 | Использование глагола <i>can</i> | 1 | 13.11 | Конспект словари иллюстрации презентация | I can I can't Can you ... ? My brother can My brother can't . | Научить использовать простое и настоящее время | Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала. |
| 11 | Составление предложений с глаголами <i>can, may</i> . | 1 | 20.11 | Конспект словари иллюстрации презентация | Can you give me ... ? Thank you. Take it, please. I am sorry. Please, give me | Формировать умение составлять отрицательные и вопросительные предложения с использованием глаголов <i>can, may</i> . | Развивать мыслительную и творческую деятельность. |
| Праздники (6ч) | | | | | | | |
| 12 | Повторение существительных, обозначающих продукты питания | 1 | 27.11 | Конспект словари иллюстрации презентация | | Повторить лексические единицы обозначающие продукты питания | Развивать словесно- логическую память, зрительную память. |
| 13 | Употребление существительных, обозначающих продукты питания | 1 | 04.12 | словари иллюстрации презентация | to organize, to invite, to decorate, to go | Научить употреблять сущ, обозначающие продукты питания | Учить распределению внимания, учить строить умозаключение. Учить делать выводы. |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-------|---|---|--|---|
| 14 | Глаголы для описания приготовления к праздничному вечеру | 1 | 11.12 | Конспект словари иллюстрации презентация | shopping, to buy, to dress up, to introduce, to offer, to help yourself to, to set up a table, to entertain, to need to. | Познакомить с глаголами используемыми для описания приготовления к празднику | Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Учить делать выводы. |
| 15 | Сервировка стола | 1 | 18.12 | словари иллюстрации презентация | a plate, a cup, a glass, a bottle, a box, a spoon, a fork, a towel, | Познакомить с лексическими единицами | Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях. |
| 16 | Использование местоимений <i>some, any</i> в простых предложениях | 1 | 25.12 | Конспект словари иллюстрации презентация | some, any | Научить использовать местоимение <i>some</i> | Развивать мыслительную и творческую деятельность. |
| 17 | Образование превосходной степени прилагательных | 1 | 13.01 | Конспект словари иллюстрации презентация | (the hottest, the most beautiful). <i>Использование выражения</i> Would you like | Познакомить с правилами образования превосходной степени прилаг | Умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту. |
| Мои увлечения (6ч) | | | | | | | |
| 18 | Выражения для описания хобби, досуга | 1 | 15.01 | Конспект словари иллюстрации презентация | to watch TV/films; to listen to music; to play football; to play computer games; to ski, to skate, to sing, to write, to read, to cook, to go for a walk, to go to the cinema; to swim, | Познакомить с существительными, обозначающими названия хобби или досуга | Развивать словесно-логическую память, зрительную память. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|--|---|
| 19 | Глаголы для обозначения и выражения предпочтений | 1 | 22.01 | Конспект словари иллюстрации презентация | <i>to like, to enjoy, to dislike, to hate.</i> | Познакомить с глаголами, обозначения отношения к выполняемой деятельности | Учить распределению внимания, учить строить умозаключение. Учить делать выводы. |
| 20 | Названия времени года и месяцев | 1 | 29.01 | Конспект словари иллюстрации презентация | winter, December, January, February, spring, March, April, May, summer, June, July, August, autumn, October, November, September | Познакомить с названиями времени года и месяцев | Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Учить делать выводы. |
| 21 | Прилагательные для описания погоды | 1 | 05.02 | словари иллюстрации презентация | <i>warm, cold, sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> | Познакомить с прил для описания погоды | Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях. |
| 22 | Использование отрицательной формы простого настоящего времени. | 1 | 12.02 | Конспект словари иллюстрации презентация | <i>in, on, at</i> | Познакомить с использованием отрицательной формы простого настоящего времени. | Развивать мыслительную и творческую деятельность. |
| 23 | Выражение времени с предлогами <i>in, on, at</i> | 1 | 19.02 | Конспект словари иллюстрации презентация | <i>in summer, in October, on Monday, at weekend</i> | Научить использовать в предложениях выражений времени с предлогами <i>in, on, at</i> | Умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-------|---|---|---|---|
| | | | | | | | материал близко к тексту. |
| Мои чувства (5ч) | | | | | | | |
| 24 | Повторение названий дней недели, месяцев, чисел, глагола <i>to be</i> . | 1 | 26.02 | Конспект словари иллюстрации презентация | <i>to be</i> . | Повторить названия дней недели, месяцев, чисел, выражений с глаголом <i>to be</i> . | Развивать словесно-логическую память, зрительную память. |
| 25 | Прилагательные для описания эмоционального состояния | 1 | 04.03 | Конспект словари иллюстрации презентация | happy, sad, (worried), (interested), (indifferent), (upset), (disappointed), (energetic), (tired), (bored), (noisy), (curious) | Познакомить с прил, используемыми для описания эмоционального состояния, отношения к чему-либо | Учить распределению внимания, учить строить умозаключение. Учить делать выводы. |
| 26 | Простое прошедшее время и понятие «неправильные глаголы» | 1 | 11.03 | Конспект словари иллюстрации презентация | (to be born), (to be friends with), (to be interested in), (to be fond of), (to be in the 1 st form), (to be like), (to be at school), (be at a camp), (to be at a party). | Познакомить со способами образования простого прошедшего времени некоторых неправильных глаголов <i>to be</i> | Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Учить делать выводы. |
| 27 | Простое прошедшее время и «правильные глаголы» | 1 | 18.03 | Конспект словари иллюстрации презентация | — was, were; to take — took; to give — gave; to have — had <i>и т. д.</i> | Познакомить с образованием простого прошедшего времени правильных глаголов при помощи окончания <i>-ed</i> . | Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях. |
| 28 | Использование простого | 1 | 01.04 | Конспект | yesterday, a year ago, week, last | Формировать умение | Развивать |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|-------|---|--|--|---|
| | прошедшего времени | | | словари иллюстрации презентация | Monday, when I was | использовать выражения простого прошедшего времени | мыслительную и творческую деятельность. |
| 29 | Предлоги времени | 1 | 08.04 | словари иллюстрации презентация | in 1999, at Christmas, at Easter, on Monday, in the evening, at 8 | Формировать умение употреблять предлоги времени | Умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту. |
| Здоровье (6ч) | | | | | | | |
| 30 | Существительные, обозначающие симптомы заболеваний | 1 | 15.04 | Конспект словари иллюстрации презентация | (headache), (backache), (toothache), (nosebleed), (temperature), (rash); | Познакомить с существительными, обозначающими симптомы заболеваний | Развивать словесно- логическую память, зрительную память. |
| 31 | Лекарственные препараты и средства | 1 | 22.05 | Конспект словари иллюстрации презентация | (a pill), (a plaster), (ointment), (iodine) | Познакомить с словами обозначающими лекарственные препараты | Учить распределению внимания, учить строить умозаключение. Учить делать выводы. |
| 32 | Медицинские специальности | 1 | 06.05 | Конспект словари иллюстрации презентация | (a doctor), (a dentist), (a nurse) Использование выражения to have pain in . | Познакомить с мед специальностями | Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | Учить делать выводы. |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 | 13.05 | Конспект словари иллюстрации презентация | have got конструкция <i>have got</i> | Формировать умение составлять предложения с использованием простого настоящего и простого прошедшего времени, конструкция <i>have got</i> | Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях. |
| 34 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | 1 | 20.05 | Конспект словари презентация | | Повторить пройденный материал | Развивать мыслительную и творческую деятельность. |

Рекомендации для проведения уроков английского языка:

- 1.Создание благоприятного психологического климата на уроке
- 2.Предупреждение утомляемости
- 3.Частая повторяемость материала
- 4.Обязательное использование наглядности(опорные таблицы и схемы-перед глазами)
- 5.Обучение через игру
- 6.Введение материала небольшими порциями
- 7.Четкие задания с условиями приближенными к действительности
- 8.Возможность пользоваться подсказкой
- 9.Задания по степени нарастающей сложности
- 10.При работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность
- 11.Свой вариант ответа на вопрос образец для повтора, модель для составления собственного предложения
- 12.Использование раздаточного материала
- 13.Задания на языковую догадку
- 14.Дозированная поэтапная помощь
- 15.Перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание
- 16.Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения
- 17.Систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения:
 - слушание и выполнение распоряжений преподавателя
 - повторение фразы или предложения
 - устная подстановка
 - устная подстановка наряду с какими-либо изменениями
 - преобразование без подстановки
 - преобразование предложений с подстановкой одного или нескольких элементов
 - постепенное расширение предложения