

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Шарыповского муниципального округа"

МБОУ Ивановская СОШ

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Павлова С.А.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от « <u>31</u> » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p> Новак А.Н.</p> <p>Приказ № <u>79</u></p> <p>от « <u>31</u> » августа 2023 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Сащенко Алена Геннадьевна
учитель английского языка

с.Ивановка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с Законом об образовании, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, Образовательной программой среднего общего образования, календарным учебным графиком МБОУ Ивановской СОШ на 2023-2024 год, Положением о рабочей программе МБОУ Ивановской СОШ.

Обязательный минимум содержания образования по английскому языку представлен в рабочей программе в форме набора предметных тем, последовательность изучения которых определена авторами УМК (Английский язык «Rainbow English», 11 кл. общеобразовательных учреждений /О.В.Афанасьева и др.)

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год и образовательной программой МБОУ Ивановской СОШ, в 11 классе-102 часа для обязательного изучения учебного предмета английский язык, из расчета 3 учебных часа в неделю (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Отношения поколений в семье. Семейные традиции и истории. Самостоятельная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Дружба и любовь.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Робототехника. Новые информационные технологии. Дистанционное образование.

Профессии

Современные профессии и профессии будущего. Образование и профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Карьера и семья. Успех в профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ урока	Дата	Кол-во ч.	Название темы, урока	Примечание
UNIT 1 «Steps to Your Career» - Шаги в карьере				
1.	01.09	25	Карьера. Выбор профессии	стр.9 упр.10 раб.т. стр.5 упр.5
2.	04.09		Структура пассивного залога to have smth. done	стр.9 упр.8 раб.т. стр.17 упр.23
3.	06.09		Профессии. Названия профессий	стр.13 упр.10 раб.т. стр.14 упр.16
4.	08.09		Словообразование: суффиксы -er, -or, -ist для образования профессий	стр.12 упр.8 раб.т. стр.15 упр.17
5.	11.09		Факторы, влияющие на выбор профессии	стр.18 упр.10 раб.т. стр.13 упр.14
6.	13.09		Неопределенные местоимения neither, either и структуры с ними	стр.17 упр.9 раб.т. стр.19 упр.26
7.	15.09		Система образования в Соединенном Королевстве. Понятие «a gap year»	стр.22 упр.8 раб.т. стр.14 упр.15
8.	18.09		Союзы whether и if, особенности употребления	стр.22 упр.9 раб.т. стр.16 упр.21
9.	20.09		Известные университеты Соединенного Королевства	стр.27-28 упр.10 раб.т. стр.20 упр.27
10.	22.09		Неопределенные местоимения nobody, no one, none	стр.27 упр.9 раб.т. стр.19 упр.25
11.	25.09		Российские университеты. Изучение иностранных языков	стр.32 упр.10
12.	27.09		Особенности употребления местоимений either / any, neither, nobody, no one, none	стр.32 упр.8 раб.т. стр.21-22 упр.29
13.	29.09		Фразовые глаголы с to call	стр.37 упр.10 раб.т. стр.15 упр.18
14.	02.09		Школьное обучение за границей	стр.36 упр.9 раб.т. стр.20 упр.28
15.	04.10		Метафоры и их использование	стр.41 упр.8 раб.т. стр.16 упр.20
16.	06.10		Слова-связки в английских предложениях	стр.41 упр.10 раб.т. стр.15 упр.19
17.	09.10		Работа в государственной или частной компании	раб.т. стр.44-45 упр.9,10
18.	11.10		Обобщение лексико-грамматического материала.	раб.т. стр.12-13 упр.12
19.	13.10		Контрольная работа №1	
20.	16.10		Анализ выполнения к/р №1	работа над ошибками
21.	18.10		Проектная работа №1 «Шаги к твоей карьере»	работа над проектом
22.	20.10		Представление проектной работы №1 «Шаги к твоей карьере»	
23.	23.10		Выполнение заданий формата ЕГЭ: чтение, письмо	рабочие листы

24.	25.10		Выполнение заданий формата ЕГЭ: аудирование, говорение	рабочие листы
25.	27.10		Выполнение заданий формата ЕГЭ: лексико-грамматические упражнения	рабочие листы
UNIT 2 «Steps to Understanding Culture» - Шаги к пониманию культуры				
26.	08.11	25	Понятие «культура»	стр.52 упр.4 стр.56 упр.9
27.	10.11		Множественное число существительных (новые факты)	стр.55 стр.55 упр.8
28.	11.11		Американские и Британские праздники	стр.61 упр.10
29.	13.11		Традиции. Притяжательный падеж существительных	стр.59-60 стр.60 упр.8
30.	15.11		Человеческие ценности.	стр.62 упр.4
31.	17.11		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	стр.63-64
32.	20.11		Религии, символы, здания	стр.67 стр.70 упр.9
33.	22.11		Исчисляемые и неисчисляемые существительные, новые факты	стр.69 стр.70 упр.8
34.	24.11		Известные имена в английской литературе	стр.76 упр.10
35.	27.11		Фразовые глаголы с to speak	стр.73-74 стр.76 упр.9
36.	29.11		Искусство: картины, скульптуры	стр.78 упр.5 стр.80 упр.10
37.	01.12		Идиомы с названиями цветов	стр.79 стр.80 упр.9
38.	04.12		Самые известные музеи и картинные галереи мира	стр.85 упр.9
39.	06.12		Надписи на предупреждениях и в объявлениях. Артикли с именами собственными	стр.84 стр.85 упр.8,10
40.	08.12		Музыка. Русские композиторы.	стр.89 упр.10
41.	11.12		Поп музыка	стр.88 упр.8
42.	13.12		Культурный вид старой России	стр.92 упр.8
43.	15.12		Обобщение лексико-грамматического материала.	стр.92 упр.9
44.	18.12		Контрольная работа №2	стр.95 упр.7
45.	20.12		Анализ выполнения к/р №2	стр.96
46.	22.12		Проектная работа №2 «Шаги к пониманию культуры»	работа над проектом
47.	25.12		Представление проектной работы №2 «Шаги к пониманию культуры»	
48.	27.12		Выполнение заданий формата ЕГЭ: чтение, письмо	рабочие листы
49.	29.12		Выполнение заданий формата ЕГЭ: аудирование, говорение	рабочие листы
50.	10.01		Выполнение заданий формата ЕГЭ: лексико-грамматические упражнения	рабочие листы
UNIT3 «Steps to Effective Communication» - Шаги к эффективной коммуникации				
51.	12.01		Разговор о научных фактах	стр.98 упр.3 стр.101 упр.9
52.	13.01		Английские наречия и их функции	стр.100-101

				стр.101 упр.8
53.	15.01		Известные изобретатели. А.Эйнштейн	стр.105 упр.10
54.	17.01		Образование наречий. Степени сравнения наречий	стр.102-104 стр.105 упр.8,9
55.	19.01		Планеты Солнечной системы. «За» и «против» технологического прогресса	стр.107 упр.5 стр.108 упр.9
56.	22.01		Наречия. Степени сравнения. Исключения.	стр.107-108 стр.108 упр.8
57.	24.01		Новая технологическая революция	стр.114 упр.10
58.	26.01		Новые факты о наречиях	стр.112-113 стр.113 упр.8,9
59.	29.01		Нобелевская премия. Русские лауреаты Нобелевской премии	стр.117 упр.4 стр.119-120 упр.9
60.	31.01	25	Различия между словами hire-rent, scientist-scholar, sink-drown. Наречие badly	стр.119 стр.119 упр.8
61.	02.02		Научно-технологическое сотрудничество	стр.123 стр.125 упр.9
62.	05.02		Фразовые глаголы с to pick. некоторые факты использования чисел	стр.124 стр.125 упр.10
63.	07.02		Новые технологии	стр.128-129 упр.9
64.	09.02		Английские синонимы. Некоторые факты о числах	стр.128 стр.128-129 упр.8,10
65.	12.02		Средства массовой информации.	стр.133 упр.9
66.	14.02		Фразы для выражения мнения или возражения при беседе	стр.132 стр.133 упр.10
67.	16.02		СМИ: пресса	стр. 136 упр.9
68.	19.02		Обобщение лексико-грамматического материала.	стр.136 упр.10
69.	21.02		Контрольная работа №3	стр.140 упр.6
70.	26.02		Анализ выполнения к/р №3	стр.141
71.	28.02		Проектная работа №3 «Жизнь в веке коммуникации»	работа над проектом
72.	01.03		Представление проектной работы №3 «Жизнь в веке коммуникации»	
73.	04.03		Выполнение заданий формата ЕГЭ: чтение, письмо	рабочие листы
74.	06.03		Выполнение заданий формата ЕГЭ: аудирование, говорение	рабочие листы
75.	11.03		Выполнение заданий формата ЕГЭ: лексико-грамматические упражнения	рабочие листы

UNIT 4 «Steps to the Future» - Шаги к будущему

76.	13.03		Размышления о будущем	стр.143 упр.3 стр.146 упр.8
77.	15.03		Английские идиомы с инфинитивом и герундием	стр.145-146 стр.146 упр.9
78.	18.03		Технологический прогресс. Роботы	стр.150 упр.9
79.	20.03		Угрозы будущего.	стр.150 упр.10
80.	22.03		Что мы хотим изменить в мире, вокруг себя	стр.152 упр.3 стр.155 упр.8
81.	01.04		Различия слов pay- payment-wage-salary-fee.	стр.153-154 стр.155-

			Инфинитив против герундия	156 упр.9
82.	03.04		Глобализация	стр.160 упр.9
83.	05.04		Различия слов get-gain-win, to offer-to suggest	стр.159 стр.159 упр.8
84.	08.04		Национальные культуры	стр.163 упр.10
85.	10.04		Сложное дополнение	стр.162-163 упр.8
86.	12.04		Космический туризм: достоинства и недостатки	стр.164 упр.3 стр.168 упр.8
87.	15.04		Сослагательное наклонение	стр.167 стр.168 упр.10
88.	17.04		Люди против машин	стр.172 упр.10
89.	19.04	27	Сослагательное наклонение, новые факты	стр.171 стр.172 упр.9
90.	22.04		Язык будущего. Речевые обороты для разговора о будущем	стр.173 стр.176 упр.9,10
91.	24.04		Сослагательное наклонение второй степени	стр.175 стр.175 упр.8
92.	26.04		Один язык: за и против	стр.179 упр.9
93.	27.04		Промежуточная аттестация	
94.	03.05		Проектная работа №4 «Моё будущее - как я его вижу»	работа над проектом
95.	04.05		Представление проектной работы №4 «Моё будущее - как я его вижу»	стр.183 упр.7
96.	06.05		Обобщение лексико-грамматического материала	стр.179 упр.8
97.	08.05		Контрольная работа №4	
98.	13.05		Анализ выполнения к/р ;№4	стр.184
99.	15.05		Выполнение заданий формата ЕГЭ: чтение, письмо	рабочие листы
100.	17.05		Выполнение заданий формата ЕГЭ: аудирование, говорение	рабочие листы
101.	20.05		Выполнение заданий формата ЕГЭ: лексико-грамматические упражнения	рабочие листы
102.	22.05		Обобщение, подведение итогов за год	